



# **PEDOMAN PENYELENGGARAAN**

## **Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A**

### **Universitas PGRI Jombang**

#### **2025**

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**Jl. Pattimura III/20 Jombang**

**Telp. (0321) 861319**

**Email: [rektorat@upjb.ac.id](mailto:rektorat@upjb.ac.id) Website: <https://upjb.ac.id>**

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, buku Pedoman penyelenggaraan Program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) tipe A Universitas PGRI Jombang tahun 2025 dapat diselesaikan sesuai harapan. Pedoman ini diharapkan menjadi acuan bagi program studi yang berada di lingkungan Universitas PGRI Jombang dalam melakukan mekanisme penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau sesuai ketentuan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1414); Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis RPL pada PT yang menyelenggarakan Pendidikan Akademik.

Pedoman Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) tipe A Universitas PGRI Jombang tahun 2025 ini memuat tentang Kata Pengantar, Pendahuluan, Asesmen dan Rekognisi, Program RPL, Persyaratan Calon Peserta dan Tatacara Pendaftaran, Pembiayaan, dan Penjaminan Mutu Penyelenggaraan RPL Tipe A serta Penutup dan Lampiran. Pedoman ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam menyelenggarakan rekognisi hasil belajar di masa lampau dengan hasil belajar formal pada Program Studi penyelenggara Rekognisi Pembelajaran Lampau di lingkungan Universitas PGRI Jombang.

Terima kasih kami haturkan kepada semua panitia yang telah berkontribusi dalam penyusunan pedoman Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) tipe A tahun 2025 ini serta semua pihak yang terlibat atas dukungan dan kontribusinya. Kami berharap semoga pedoman ini bermanfaat, dan mohon masukan/ saran untuk penyempurnaannya.

Jombang, Oktober 2025

ttd

Tim Penyusun RPL

## DAFTAR ISI

kata Pengantar .....	ii
Daftar Isi .....	iii
Daftar Lampiran .....	iv
SK Pemberlakuan Pedoman Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A..v	v
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	3
C. Program Studi Penyelenggara RPL .....	3
D. Prinsip Penyelenggraan RPL.....	4
E. Dasar Hukum.....	4
F. Organisasi Pengelola .....	5
<b>BAB II ASESMEN DAN REKOGNISI.....</b>	<b>8</b>
A. Tahapan Asesmen .....	8
B. Bukti Portofolio .....	11
C. Rekognisi Hasil Asesmen .....	11
<b>BAB III PROGRAM RPL, PERSYARATAN CALON PESERTA DAN TATACARA PENDAFTARAN .....</b>	<b>13</b>
A. Program RPL yang ditawarkan di Universitas PGRI Jombang meliputi: .....	13
B. RPL di Universitas PGRI Jombang.....	14
C. Persyaratan Calon Peserta RPL Tipe A Universitas PGRI Jombang.....	14
D. Tahapan Rekognisi dan Tatacara Pendaftaran.....	15
E. Metode Penilaian .....	17
F. Kriteria Penilai RPL .....	21
G. Pemenuhan Kesetaraan .....	21
<b>BAB IV PEMBIAYAAN .....</b>	<b>23</b>
<b>BAB V PENJAMINAN MUTU .....</b>	<b>25</b>
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>27</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Sarjana dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah .....	28
Lampiran 2. Deskripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Program Sarjana dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah.....	80
Lampiran 3. Deskripsi Program Studi Pendidikan Matematika Program Sarjana dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah .....	137
Lampiran 4. Deskripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah.....	184
Lampiran 5. Deskripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah.....	249
Lampiran 6. Deskripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Program Sarjana dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah .....	314
Lampiran 7. Deskripsi Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah.....	383
Lampiran 8. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Magister dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah .....	403
Lampiran 9. Deskripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah.....	430
Lampiran 10 Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Sarjana .....	454
Lampiran 11. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Program Sarjana.....	459
Lampiran 12 Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Matematika Program Sarjana .....	464
Lampiran 13. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana .....	469
Lampiran 14. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana .....	474
Lampiran 15. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Jasmani Program Sarjana .....	479
Lampiran 16. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister.....	484
Lampiran 17. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Magister.....	488
Lampiran 18. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister .....	492
Lampiran 19. Formulir Biodata Asesor Akademisi.....	496
Lampiran 20. Formulir Biodata Asesor Praktisi/Profesi .....	497
Lampiran 21. Formulir Daftar Riwayat Hidup .....	498



# UNIVERSITAS PGRI JOMBANG

TERAKREDITASI "BAIK SEKALI" SK BAN-PT NO. 2315/SK/BAN-PT/AK/PT/VI/2025  
Jl. Pattimura III/20 Telp. (0321) 861319 Jombang 61418

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Pendidikan Ekonomi Program Sarjana  
Terakreditasi : SK LAMDIK No. 487/SK/LAMDIK/AK-PNB/S/IV/2024  
PPKn Program Sarjana  
Terakreditasi : SK LAMDIK No. 1704/SK/LAMDIK/AK/S/IX/2025

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Pendidikan Matematika Program Sarjana  
Terakreditasi : SK LAMDIK No. 1404/SK/LAMDIK/AK/S/VI/2025  
Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana  
Terakreditasi : SK BAN-PT No. 732/SK/BAN-PT/AK-PNB/S/II/2024

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana  
Terakreditasi : SK LAMDIK No. 1727/SK/LAMDIK/AK/S/IX/2025  
Pendidikan Jasmani Program Sarjana  
Terakreditasi : SK BAN-PT No. 960/SK/BAN-PT/AK-PNB/S/II/2024

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Pendidikan Matematika Program Magister  
Terakreditasi : SK LAMDIK No. 1459/SK/LAMDIK/AK/AM/VI/2025  
Pendidikan Ekonomi Program Magister  
Terakreditasi : SK LAMDIK No. 1701/SK/LAMDIK/AK/AM/IX/2025  
Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister  
Terakreditasi : SK LAMDIK No. 1329/SK/LAMDIK/AK/AM/VI/2025

FAKULTAS ILMU KOMPUTER  
Informatika Program Sarjana  
Terakreditasi : SK LAM INFOKOM No. 049/SK/LAM-INFOKOM/AK.P/S/VI/2025  
Sistem Informasi Program Sarjana  
Terakreditasi : SK LAM INFOKOM No. 048/SK/LAM-INFOKOM/AK.P/S/VI/2025

FAKULTAS SENI DAN DESAIN  
Desain Komunikasi Visual Program Sarjana  
Terakreditasi : SK BAN-PT No. 1231/SK/BAN-PT/AK.P/S/IV/2024

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS  
Bisnis Digital Program Sarjana  
Terakreditasi : SK LAMEMBA No. 2810/DE/A.5/AR.10/IX/2025

## SURAT KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI JOMBANG Nomor : 132/7.088/SK/PP/2025 tentang PEDOMAN PENYELENGGARAAN REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL) TIPE A UNIVERSITAS PGRI JOMBANG

### REKTOR UNIVERSITAS PGRI JOMBANG

Menimbang : 1. Bahwa Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A adalah jenis RPL yang memfasilitasi individu yang telah memiliki pembelajaran di program studi pada perguruan tinggi sebelumnya, memiliki pendidikan non formal dan informal, serta memiliki pengalaman kerja untuk melanjutkan pendidikan formal yang relevan dengan program studi di Universitas PGRI Jombang;

2. Bahwa dalam rangka melaksanakan Peraturan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) pada perguruan tinggi yang menyelenggarakan pendidikan akademik;

3. Bahwa dalam rangka kepastian dan akuntabilitas pengelolaan program Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A, maka perlu Pedoman Penyelenggaraan RPL;

4. Bahwa atas pertimbangan point nomor 1, 2, dan 3 di atas dipandang perlu Pemberlakuan Pedoman Penyelenggaraan RPL yang ditetapkan dalam Keputusan Rektor.

Mengingat : 1. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Undang-undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;

3. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;

4. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau;

5. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;

6. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademi;

7. Statuta Universitas PGRI Jombang.

Memperhatikan : Rapat Pimpinan Universitas PGRI Jombang tanggal 8 Oktober 2025.

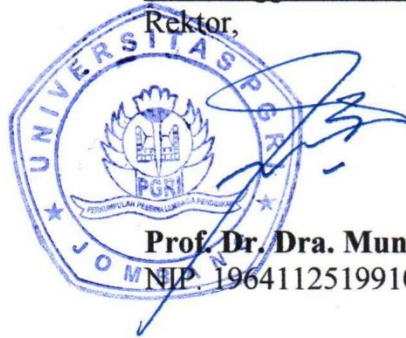
## MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Keputusan Rektor tentang Pedoman Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A Universitas PGRI Jombang;
- Pertama : Memberlakukan Pedoman Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) Tipe A Universitas PGRI Jombang;
- Kedua : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jombang

Pada tanggal : 14 Oktober 2025

Rektor,



**Prof. Dr. Dra. Munawaroh, M.Kes.**  
NIP. 196411251991032001

Tembusan, disampaikan kepada Yth.

1. Wakil Rektor I, II, III Universitas PGRI Jombang
2. Kepala LPM Universitas PGRI Jombang
3. Dekan FKIP Universitas PGRI Jombang
4. Ketua Program Studi di lingkungan FKIP Universitas PGRI Jombang
5. Kepala Bagian Humas dan Kerjasama
6. Kepala Bagian Kemahasiswaan dan Alumni
7. Kepala Biro Administrasi Akademik
8. Kepala Biro Administrasi Umum
9. Kepala Bagian Keuangan
10. Tim Penerimaan Mahasiswa Baru

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Rekognisi Pembelajaran Lampau atau disingkat RPL telah memberikan akses yang lebih luas kepada masyarakat untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi secara fleksibel, multi entry-multi exit dan berkelanjutan. Peningkatan keterjangkauan dan keterjaminan akses memperoleh pendidikan tinggi tersebut diamanatkan dalam Undang Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dan secara teknis diatur dalam Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia dan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau, yang mengakui kesetaraan antara hasil pendidikan formal, nonformal, dan informal, dan/atau pengalaman kerja. Rekognisi Pembelajaran Lampau /RPL adalah pengakuan atas Capaian Pembelajaran (CP) seseorang yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan formal dan untuk melakukan penyetaraan dengan kualifikasi tertentu. Sebagaimana dinyatakan pada pasal 2, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021, penyelenggaraan RPL meliputi: a. RPL untuk melanjutkan pendidikan formal; dan b. RPL untuk melakukan Penyetaraan dengan Kualifikasi tertentu. Selanjutnya, khusus RPL untuk melanjutkan pendidikan formal pada perguruan tinggi, dalam Kepdirjendiktiristek No. 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis RPL pada PT yang menyelenggarakan Pendidikan Akademik disebut sebagai RPL Tipe A.

Pengakuan Capaian Pembelajaran untuk RPL Tipe A ini dilakukan secara parsial, yaitu pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari: a. program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya; b. pendidikan nonformal atau informal; dan/atau c. pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atau bentuk lain yang sederajat. Apabila seseorang, selepas lulus dari Sekolah Menengah Atas kemudian bekerja, atau belajar secara mandiri melalui berbagai media dan metoda belajar, maka hasil belajar dari belajar nonformal, informal, dan/atau pengalamannya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan (direkognisi) dengan hasil belajar formal beberapa Mata Kuliah yang ada di Program Studi di lingkungan Universitas PGRI Jombang melalui asesmen. Pengakuan hasil belajar dari belajar nonformal, informal dan atau pengalaman kerja tersebut dapat direkognisi sebagai perolehan kredit/sks. Demikian pula apabila seseorang sedang/telah menempuh kuliah di Perguruan Tinggi kemudian berhenti karena berbagai alasan, dan setelah itu melanjutkan kembali kuliah, maka hasil belajar formal pada Perguruan Tinggi sebelumnya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan dengan Mata Kuliah pada Perguruan Tinggi yang dituju melalui asesmen. Pengakuan hasil belajar formal sebelumnya tersebut dapat direkognisi sebagai transfer kredit/sks. Dengan demikian, individu tersebut, apabila akan melanjutkan kuliah di Universitas PGRI Jombang tidak perlu harus mengikuti seluruh Mata Kuliah pada Program Studi yang dituju.

Hasil belajar dari non formal, informal, dan/atau pengalaman, atau dari hasil belajar formal sebelumnya dapat disetarakan dengan hasil belajar dari beberapa Mata Kuliah yang relevan pada Perguruan Tinggi yang dituju. Dengan rekognisi hasil belajar dari non formal, informal, dan/atau pengalaman, atau dari hasil belajar formal sebelumnya ini, maka calon mahasiswa hanya tinggal menempuh beberapa Mata Kuliah saja, yang merupakan Mata Kuliah-Mata Kuliah yang tidak direkognisi dari seluruh Mata Kuliah pada Program Studi yang dituju.

Univesitas PGRI Jombang sebagai Perguruan Tinggi mempunyai visi yang akan dicapai yaitu Menjadi Perguruan Tinggi Unggul yang menghasilkan lulusan yang berwawasan pendidikan, bermartabat, dan berjiwa kewirausahaan, serta adaptif terhadap perkembangan teknologi dan seni dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa pada tahun 2035. Sejalan dengan visi tersebut, sebagai Perguruan Tinggi Swasta yang menyelenggarakan pendidikan dengan prinsip terbuka untuk semua masyarakat maka patut kiranya turut serta memberikan kesempatan kepada masyarakat luas sehingga dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang program sarjana maupun magister, termasuk masyarakat yang sudah mempunyai pendidikan nonformal, informal, dan pengalaman bekerja akan mendapat pengakuan yang layak sebagai bentuk belajar sepanjang hayat. Universitas PGRI Jombang mempunyai 9 (Sembilan) program studi yang sudah terakreditasi dengan peringkat B dan Baik Sekali yang akan melaksanakan program RPL. Sembilan Prodi tersebut masing-masing mempunyai keunggulan sebagai berikut:

1. Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Sarjana mempunyai keunggulan terakreditasi Baik Sekali berdasarkan SK Lamdik 487/SK/LAMDIAK/Ak-PNB/S/IV/2024. Keunggulan Prodi Pendidikan Ekonomi program Sarjana, dari sisi SDM semua sudah mempunyai jabatan akademik, 2 Asisten Ahli dan 4 Lektor.
2. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan mempunyai keunggulan terakreditasi Baik Sekali berdasarkan SK Lamdik Nomor 1704/SK/LAMDIAK/Ak/S/IX/2025. Keunggulan dari sisi SDM, 1 Guru Besar, 2 Lektor Kepala, 1 Lektor, 1 Asisten Ahli.
3. Program Studi Pendidikan Matematika Program Sarjana mempunyai keunggulan terakreditasi Baik Sekali berdasarkan SK Lamdik Nomor 1404/SK/LAMDIAK/Ak/S/VIII/2025. Keunggulan dari sisi SDM, 1 Asisten Ahli dan 13 Lektor.
4. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana mempunyai keunggulan terakreditasi B dari BAN PT Nomor 732/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/III/2024. Keunggulan dari sisi SDM, 2 Asisten Ahli, 2 Lektor, 1 Lektor Kepala.
5. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana mempunyai keunggulan terakreditasi Baik Sekali berdasarkan SK Lamdik Nomor 1727/SK/LAMDIAK/Ak/S/IX/2025. Keunggulan dari sisi SDM, 2 Lektor Kepala, 17 lektor dan 2 Asisten Ahli.
6. Program Studi Pendidikan Jasmani Program Sarjana mempunyai keunggulan terakreditasi B dari BAN PT Nomor 960/SK/BAN-PT/Ak-PNB/S/III/2024. Keunggulan dari sisi SDM 1 Lektor Kepala, 14 Lektor dan 5 Asisten Ahli.

7. Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister mempunyai keunggulan terakreditasi Baik Sekali berdasarkan SK Lamdik Nomor 1459/SK/LAMDIK/Ak/M/VIII/2025. Keunggulan dari sisi SDM 5 Lektor Kepala dan 1 Lektor.
8. Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Magister mempunyai keunggulan terakreditasi Baik Sekali berdasarkan SK Lamdik Nomor 1701/SK/LAMDIK/Ak/M/IX/2025. Keunggulan dari sisi SDM 2 Guru Besar dan 2 Lektor Kepala dan 2 Lektor.
9. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister mempunyai keunggulan terakreditasi Baik Sekali berdasarkan SK Lamdik Nomor 1329/SK/LAMDIK/Ak/M/VIII/2025. Keunggulan dari sisi SDM 3 Lektor Kepala dan 2 Lektor.

## B. Tujuan

Rekognisi Pembelajaran Lampau yang diselenggarakan di Universitas PGRI Jombang adalah ini adalah RPL Tipe A, yaitu RPL untuk melanjutkan pendidikan formal pada perguruan tinggi. Tujuan dari penyelenggaraan RPL di Universitas PGRI Jombang ini adalah untuk:

1. Meningkatkan akses untuk mengikuti pendidikan tinggi, sehingga dapat meningkatkan angka partisipasi pendidikan tinggi.
2. Memberikan kesempatan kepada masyarakat yang telah memiliki pengalaman pada suatu bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu untuk mengajukan pengakuan pengetahuan dan keterampilan yang telah diperolehnya untuk memperoleh kredit akademik melalui asesmen RPL.
3. Memberikan kesempatan kepada perguruan tinggi untuk menyelenggarakan RPL dalam rangka peningkatan akses mengikuti pendidikan tinggi bagi masyarakat yang akan melanjutkan studi pada program studi tertentu melalui asesmen RPL.

## C. Program Studi Penyelenggara RPL

Penyelenggaraan RPL ini merupakan bagian dari kontribusi Universitas PGRI Jombang dalam memperluas akses kepada masyarakat untuk menempuh pendidikan ke Perguruan Tinggi dalam rangka pembelajaran sepanjang hayat. Program studi yang penyelenggara RPL di Universitas PGRI Jombang adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Program Studi penyelenggara RPL Tipe A Universitas PGRI Jombang

No	Kode Prodi	Program Studi	Jenjang	Akreditasi
1	87203	Pendidikan Ekonomi	Sarjana	Baik Sekali
2	87205	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	Sarjana	Baik Sekali
3	84202	Pendidikan Matematika	Sarjana	Baik Sekali
4	88201	Pendidikan Bahasa Indonesia	Sarjana	B
5	88203	Pendidikan Bahasa Inggris	Sarjana	Baik Sekali
6	85201	Pendidikan Jasmani	Sarjana	B
7	84102	Pendidikan Matematika	Magister	Baik Sekali
8	87103	Pendidikan Ekonomi	Magister	Baik Sekali
9	88101	Pendidikan Bahasa Indonesia	Magister	Baik Sekali

#### **D. Prinsip Penyelenggaraan RPL**

Prinsip penyelenggaraan RPL di Universitas PGRI Jombang mengikuti ketentuan pada Kepdirjendiktiristek No. 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis RPL pada PT yang menyelenggarakan Pendidikan Akademik, yaitu:

1. Aksesibilitas, Universitas PGRI Jombang menjamin akses bagi setiap individu untuk memiliki kesempatan belajar secara adil dan inklusif serta dapat mengikuti segala bentuk pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhannya;
2. Kesetaraan pengakuan (*equivalence*), Universitas PGRI Jombang sebagai penyelenggara RPL memberikan penilaian yang setara atas capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal, nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja. Akumulasi capaian pembelajaran setiap individu yang diperoleh dari pendidikan non-formal, informal, dan/atau pengalaman kerja akan diperlakukan setara dengan mereka yang diperoleh melalui pembelajaran formal.
3. Transparan, Universitas PGRI Jombang menyediakan informasi mengenai RPL yang diumumkan secara luas dan terbuka dengan menggunakan bahasa yang jelas dan eksplisit agar dapat dipahami oleh semua pemangku kepentingan (pemohon, perguruan tinggi penyelenggara, lembaga akreditasi, dan pengguna lulusan). Kebijakan, proses, dan kriteria sepenuhnya diungkapkan secara lengkap akurat, dan terbuka bagi publik.;
4. Penjaminan mutu, Universitas PGRI Jombang menjamin mutu seluruh proses pelaksanaan RPL. Kriteria dan prosedur untuk menilai dan memvalidasi capaian pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan non-formal, informal, dan/atau pengalaman kerja terpercaya, relevan, adil dan transparan. Kebijakan, prosedur dan proses penjaminan mutu RPL dibuat secara eksplisit dan terbuka untuk publik.
5. Legalitas. Universitas PGRI Jombang sebagai penyelenggara RPL memiliki legalitas sebagai penyelenggara pendidikan tinggi sebagaimana ketentuan dalam Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
6. Kelembagaan Universitas PGRI Jombang sebagai penyelenggara RPL memiliki kelengkapan organisasi atau Struktur Organisasi dan Tata Kelola (SOTK) yang lengkap yaitu memiliki Senat Akademik, Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dan Tim pengelola RPL.

#### **E. Dasar Hukum**

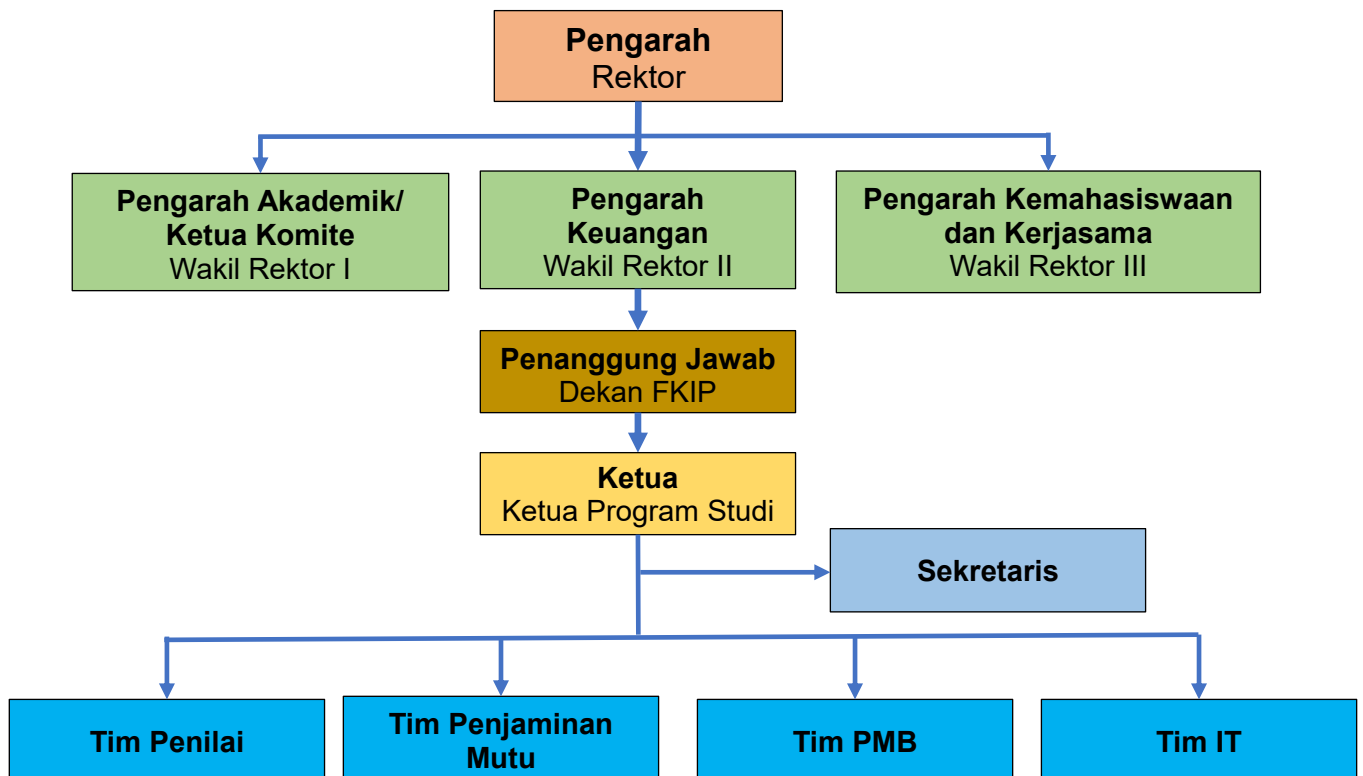
1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 24);

Peraturan Presiden Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 156);

- Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021 tentang Rekognisi Pembelajaran Lampau (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 1414);
- Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi Tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
- Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis RPL pada PT yang menyelenggarakan Pendidikan Akademik.
- Statuta Universitas PGRI Jombang.

#### F. Organisasi Pengelola

Unversitas PGRI Jombang membentuk struktur organisasi untuk mendukung pelaksanaan RPL yang berkualitas, akuntabel, transparan, melayani, dan bertanggungjawab terhadap keseluruhan proses seleksi sampai dengan proses pembelajaran mahasiswa jalur RPL, yang dapat dilihat pada Gambar berikut:



Gambar 1. Struktur Organisasi Penyelenggara RPL Universitas PGRI Jombang

Organisasi Pengelola RPL di Universitas PGRI Jombang terdiri dari:

- Pengaruh yang bertugas memberikan arahan strategis, pembinaan, dan supervisi terhadap pelaksanaan seluruh kegiatan RPL agar berjalan sesuai

dengan kebijakan institusi, peraturan perundang-undangan, serta standar mutu yang berlaku di Universitas PGRI Jombang. Pengarah berperan sebagai penentu arah kebijakan dan pengambil keputusan strategis dalam pelaksanaan RPL di Universitas PGRI Jombang.

2. Komite RPL, Komite RPL Universitas PGRI Jombang bertugas untuk menjamin bahwa pelaksanaan RPL telah berlangsung sesuai dengan peraturan dan kebijakan yang berlaku serta mengikuti kaidah-kaidah akademik. Pimpinan perguruan tinggi dapat membentuk Komite RPL yang mewakili unsur-unsur pimpinan bidang akademik yaitu Wakil Rektor 1 dan Kepala Penjaminan Mutu Internal.
3. Penanggung Jawab RPL, bertugas dalam mengoordinasikan seluruh proses penyelenggaraan RPL di lingkungan Universitas PGRI Jombang, memastikan pelaksanaan RPL berjalan sesuai dengan kebijakan nasional, peraturan perundang-undangan yang berlaku, standar mutu internal, dan prinsip keadilan akademik.
4. Ketua pelaksana RPL, bertanggung jawab memimpin, mengoordinasikan, dan mengawasi seluruh kegiatan pelaksanaan RPL di tingkat program studi. Ketua RPL memastikan bahwa setiap tahapan proses RPL berjalan sesuai pedoman, prinsip mutu akademik, serta ketentuan peraturan perundangan yang berlaku.
5. Sekretaris RPL, bertugas membantu Ketua dalam mengoordinasikan pelaksanaan kegiatan RPL, mengelola administrasi, mendokumentasikan seluruh proses, serta memastikan kelancaran komunikasi dan laporan kegiatan RPL. Sekretaris menjadi penghubung administratif antara Ketua, Tim Asesor/penilai RPL, dan pihak-pihak terkait.
6. Tim Penilai RPL, Penilai RPL Universitas PGRI Jombang bertugas melakukan identifikasi, verifikasi, validasi, dan penilaian kesetaraan capaian pembelajaran sebelumnya terhadap capaian pembelajaran mata kuliah pada program studi yang dituju. Selain itu, penilai juga bertugas memberikan rekognisi atau pengakuan berdasarkan hasil penilaian yang dilakukan. Untuk melaksanakan tugas ini, tim penilai harus menguasai substansi pembelajaran serta memahami kurikulum program studi yang dituju, serta menguasai teknik dan metodologi penilaian.
7. Tim Penjaminan mutu bertugas memastikan seluruh proses pelaksanaan RPL mulai dari perencanaan, asesmen, hingga pelaporan berjalan sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan, kebijakan nasional, dan pedoman internal Universitas PGRI Jombang. Tim ini berfungsi untuk menjamin **validitas, reliabilitas, transparansi, dan akuntabilitas** hasil rekognisi pembelajaran lampau.
8. Tim PMB bertugas mengelola seluruh proses penerimaan calon mahasiswa melalui jalur RPL, mulai dari sosialisasi dan pendaftaran. Tim PMB memastikan bahwa mekanisme penerimaan peserta RPL berjalan **transparan, akuntabel, dan sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan**.
9. Tim IT bertugas menyediakan dukungan teknis dan sistem informasi untuk mendukung kelancaran pelaksanaan RPL. Tim ini memastikan bahwa seluruh proses RPL mulai dari pendaftaran, asesmen, pengumpulan portofolio, hingga pelaporan dapat berjalan **terintegrasi, efisien, dan aman secara digital**.



## **BAB II**

### **ASESMEN DAN REKOGNISI**

#### **A. Tahapan Asesmen**

Asesmen adalah proses mengumpulkan bukti (penjelasan mengenai jenis bukti diuraikan pada bagian B dari Bab II ini) dan membuat penilaian, apakah seseorang telah mencapai kompetensi tertentu atau belum. Penilaian (asesmen) RPL oleh Asesor dapat dilakukan dengan berbagai metoda. Metoda tersebut antara lain, penugasan berbentuk proyek, melakukan interview/ujian lisan, ujian seperti pembelajaran reguler melakukan simulasi pekerjaan/observasi tugas praktik (demonstrasi), atau portofolio. Untuk penilaian dalam rangka rekognisi hasil belajar atau capaian pembelajaran yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian.

Dalam melaksanakan asesmen, asesor/tim penilai perlu memastikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Calon telah siap untuk dinilai dan memahami proses yang akan diikuti;
2. Alat atau bahan asesmen telah diperiksa dan diuji cobakan;
3. Waktu dan tempat asesmen telah disepakati dengan calon dan pihak terkait lainnya;
4. Kebutuhan khusus kandidat telah diperhatikan;
5. Semua personel yang terlibat telah diberi informasi tentang penilaian;
6. Ruang lingkup, konteks dan tujuan penilaian disepakati dengan calon;
7. Persyaratan kriteria unjuk kerja yang relevan dijelaskan kepada calon;
8. Calon diberikan kesempatan untuk mengajukan keberatan atas hasil asesmen dengan mengajukan banding. Proses banding atas keberatan hasil asesmen harus dijelaskan oleh calon;
9. Informasi disampaikan dengan menggunakan bahasa dan teknik yang tepat untuk berkomunikasi secara efektif dengan calon dan pihak terkait lainnya;
10. Bukti dievaluasi berdasarkan kriteria validitas, kecukupan, kekinian dan keotentikan, jika diperlukan dapat meminta bantuan asesor dari industri atau asosiasi profesi;
11. Keputusan hasil asesmen dibuat sesuai dengan kriteria unjuk kerja yang ditentukan;
12. Semua proses dan hasil asesmen dicatat dan didokumentasikan dengan baik sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan.

Hasil belajar atau capaian pembelajaran yang bisa diakui pada RPL Tipe A dapat berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya atau berasal dari pendidikan nonformal, informal dan/atau dari pengalaman kerja. Untuk pengakuan tersebut dilaksanakan melalui asesmen RPL.

Tatacara pelaksanaan asesmen RPL tersebut dapat dilakukan sebagai berikut:

1. Asesmen CP yang berasal dari pendidikan formal pada program studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya.  
Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari hasil belajar pada program studi di Perguruan Tinggi sebelumnya sama dengan proses transfer kredit (credit transfer). RPL tipe ini bertujuan untuk memfasilitasi calon mahasiswa untuk melanjutkan ke program Sarjana. Bukti yang harus disampaikan untuk

mendukung klaim pemenuhan CP yang berasal dari CP pendidikan formal adalah Ijazah dan/atau Transkrip Nilai atau Surat Keterangan Lulus dan informasi silabus/RPS dari Mata Kuliah yang pernah ditempuh pada jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya. Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit/sks) meliputi:

- a) Pemeriksaan keotentikan transkrip akademik, surat keterangan lulus dan silabus/RPS dari perguruan tinggi asal, dan status akreditasi program studi dari perguruan tinggi asal.
  - b) Penilaian ekivalensi mata kuliah untuk menilai ekivalensi isi dan level capaian pembelajaran mata kuliah dari perguruan tinggi asal dan perguruan tinggi yang dituju. Penilaian ekivalensi isi didasarkan pada pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi.
2. Asesmen CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja

Asesmen untuk pengakuan CP yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja dilakukan dengan mengikuti tahapan sebagai berikut:

- a) Evaluasi Diri (peserta mengisi Formulir Evaluasi Diri);

Pada tahap ini, formulir evaluasi diri yang telah diajukan oleh calon peserta, diverifikasi dan divalidasi oleh asesor/penilai. Dengan formulir evaluasi diri ini calon peserta diberikan kesempatan untuk menentukan tingkat profisiensi pengetahuan dan ketrampilan yang telah mereka miliki, baik dari pendidikan nonformal, informal, maupun dari pengalaman kerja di institusi/perusahaan/industri yang relevan. Dokumen dokumen portofolio (bukti) untuk mendukung klaim calon atas pernyataan pemenuhan kriteria capaian pembelajaran Mata Kuliah harus diverifikasi dan divalidasi sesuai prinsip bukti, yaitu, sah, cukup, terkini dan otentik.

Evaluasi dan validasi bukti untuk pengajuan rekognisi yang berasal dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (perolehan kredit) meliputi: 1) Pemeriksaan Formulir Evaluasi Diri dengan kelengkapan bukti portofolio. 2) Penilaian bukti portofolio terhadap Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/Capaian Pembelajaran Mata Kuliah untuk menilai kesahihan (*validity*), yaitu terdapat hubungan yang jelas antara bukti yang diperlukan dengan indikator capaian pembelajaran Mata Kuliah yang akan dinilai, kecukupan (*sufficiency*): yaitu, bukti yang disampaikan harus menunjukkan indikator kinerja capaian pembelajaran Mata Kuliah yang dinilai, dan keterkinian (*currently*), yaitu bukti yang disampaikan mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dimiliki calon pada saat terkini, dan keotentikan (*authenticity*), yaitu bukti yang disampaikan dapat diverifikasi di tempat kerja atau ditempat lainnya yang menerbitkan bukti.

- b) Wawancara (asesor mewawancarai peserta untuk memperoleh informasi lebih rinci mengenai bukti yang disampaikan di Formulir Evaluasi Diri);

Berdasarkan informasi yang diberikan dalam evaluasi diri, apabila calon tersebut menunjukkan potensi untuk dapat direkognisi, namun masih memerlukan informasi lebih rinci mengenai bukti portofolio yang disampaikan, maka asesmen dapat dilanjutkan dengan pengumpulan bukti lebih lanjut melalui wawancara. Dengan wawancara ini, calon dan asesor berkesempatan untuk melakukan percakapan profesional tentang pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan. Wawancara ini dapat berupa serangkaian pertanyaan langsung atau berupa daftar topik untuk diskusi yang diambil dari daftar keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan. Perlu dibuat instruksi untuk asesor yang menunjukkan pertanyaan/topik mana yang utama untuk dinilai/diases. Sebagaimana dikemukakan di atas, untuk penilaian hasil belajar/capaian pembelajaran yang berasal dari pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja umumnya penilaian portofolio menjadi elemen utama dalam proses penilaian. Untuk itu, asesmen portofolio melalui evaluasi diri calon peserta dan wawancara sudah dapat memberikan gambaran kepada asesor untuk memutuskan hasilnya. Apabila masih diperlukan bukti lainnya karena hasil evaluasi diri dan wawancara masih dinilai kurang, maka asesor dapat melanjutkan tahapan asesmen ke tahapan berikutnya, yaitu asesmen tulis dan/atau asesmen praktik untuk mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan.

- c) Mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilannya (apabila diperlukan, peserta diminta untuk mengikuti ujian tulis atau praktik);

Jika hasil evaluasi diri dan wawancara menunjukkan pengetahuan dan keterampilan calon masih belum memadai, maka asesmen dapat dilanjutkan pada tahap selanjutnya, yaitu mengamati dan menilai kinerja calon dalam mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan pada capaian pembelajaran mata kuliah yang akan direkognisi. Asesmen dapat dilakukan dengan metoda bertanya (asesmen tulis), memberikan tugas terstruktur atau tugas praktik, atau jika diperlukan melakukan observasi di tempat kerja calon atau melakukan pekerjaan praktik di tempat simulasi kerja atau laboratorium atau bengkel. (Contoh formulir untuk Asesmen Tulis dan Asesmen Praktik dapat dilihat pada Buku Lampiran masing masing Deskripsi Program Studi). Tugas praktik memberikan kesempatan kepada calon untuk mendemonstrasikan penerapan pengetahuan dan keterampilan capaian pembelajaran suatu mata kuliah yang akan direkognisi. Dalam melaksanakan asesmen tugas praktik, beberapa hal yang perlu disiapkan antara lain: 1) instruksi kerja yang harus dilakukan (*job sheet*), 2) peralatan yang akan digunakan, 3) bahan dan sumber daya lainnya yang diperlukan, 3) daftar periksa observasi, 5) daftar pertanyaan kinerja yang berkaitan dengan tugas praktik.

Dalam melakukan observasi perlu dibuat Daftar periksa observasi untuk mencatat hasil asesmen praktik. Daftar periksa ini harus mencatat

rincian penilaian pekerjaan yang menyeluruh dari semua kriteria unjuk kerja unit kompetensi yang dinilai.

- d) Mengumpulkan bukti tambahan (apabila masih diperlukan bukti tambahan lainnya selain yang sudah disampaikan pada tahap 1;

Untuk melengkapi bukti yang telah diperoleh pada tahap tersebut di atas, calon dapat diberikan kesempatan untuk mengumpulkan bukti dokumenter lebih lanjut untuk mendukung pemenuhan klaim calon atas pernyataan kriteria unjuk kerja unit kompetensi atau klaster kompetensi, atau kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang masih dianggap kurang. Jenis bukti dokumen yang dapat diberikan untuk mendukung bukti lebih lanjut klaim calon sama dengan yang tercantum pada tahap persiapan, yaitu antara lain, laporan verifikasi pihak ketiga, catatan pekerjaan atau foto pekerjaan yang dilakukan dan lain-lain.

## **B. Bukti Portofolio**

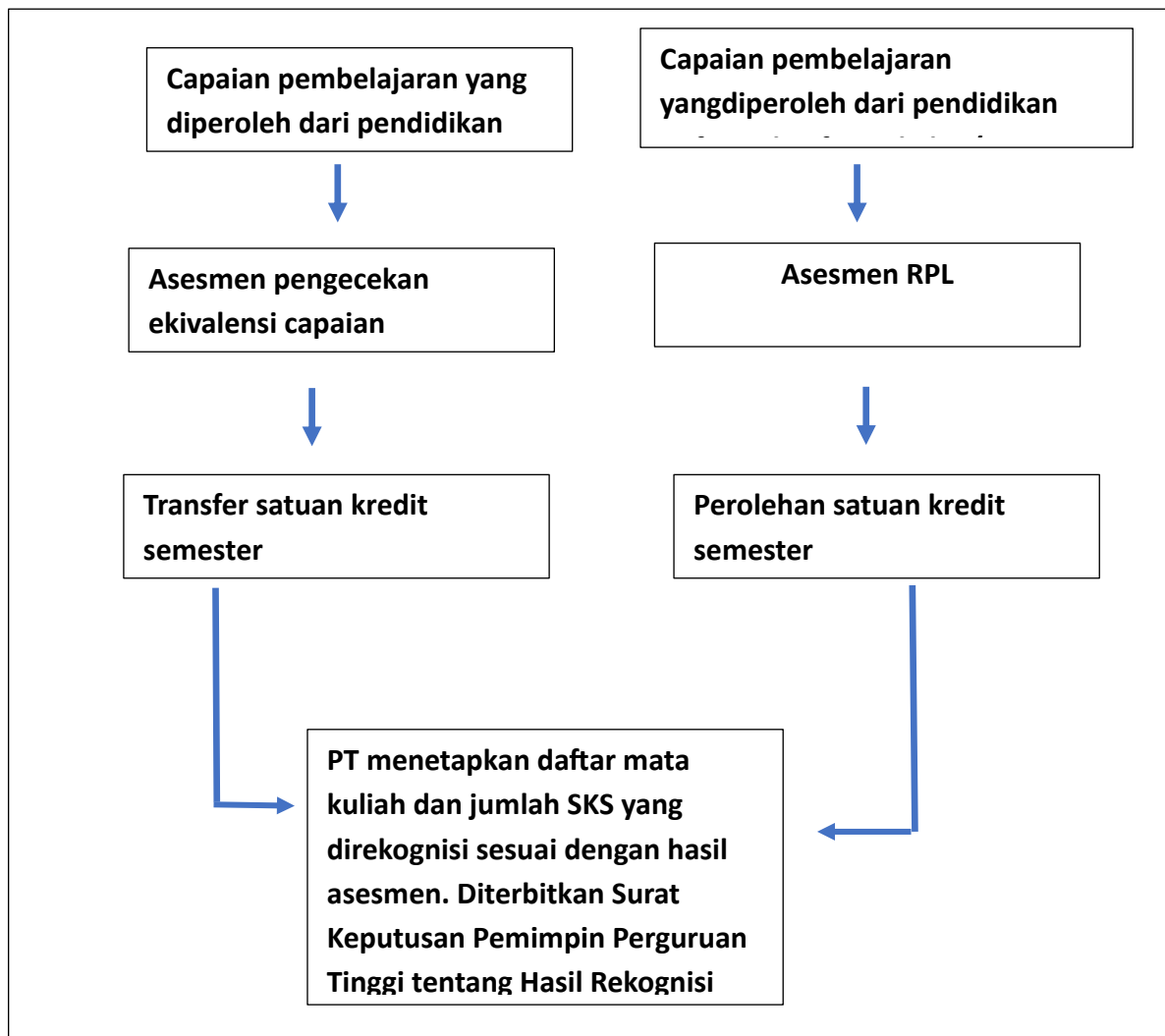
Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim peserta atas pencapaian profesi Capaian Pembelajaran Mata Kuliah tersebut antara lain:

- a) Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Pendidikan Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, maka calon dapat mengajukan bukti berupa Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
- b) Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada antara lain: 1) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan; 2) Sertifikat Kompetensi; 3) Sertifikat pengoperasian/lisensi yang dimiliki (misalnya, operator forklift, crane, dsb) 4) Dokumentasi pekerjaan yang pernah dilakukan (foto/video/produk/hasil tes, dll); 5) Buku harian/catatan harian pekerjaan yang dilakukan di tempat kerja; 6) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan; 7) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan; 8) Logbook (Buku Catatan pekerjaan); 9) Sertifikat Pelatihan disertai dengan uraian materi pelatihan dan lamanya pelatihan; 10) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan; 11) Referensi/surat keterangan/laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja/ supervisor; 12) Penghargaan dari industri; 13) Penilaian kinerja dari Perusahaan, dan 14) Dokumen lain yang relevan.

## **C. Rekognisi Hasil Asesmen**

Hasil asesmen RPL dari capaian pembelajaran formal dan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja yang dinyatakan lulus kemudian diberikan bukti kelulusan dengan Penerbitan Surat Keputusan Pimpinan Perguruan Tinggi tentang hasil rekognisi yang memuat daftar mata kuliah, jumlah sks, dan nilai masing-masing mata kuliah. Secara skematis rekognisi dari capaian

pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja tersebut dapat dilihat pada Gambar 2 berikut:



Gambar 2. Rekognisi dari capaian pembelajaran formal, nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja.

### **BAB III**

## **PROGRAM RPL, PERSYARATAN CALON PESERTA DAN TATACARA PENDAFTARAN**

Sebagaimana dinyatakan pada pasal 2, Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 41 Tahun 2021, penyelenggaraan RPL meliputi: a. RPL untuk melanjutkan pendidikan formal; dan b. RPL untuk melakukan Penyetaraan dengan Kualifikasi tertentu.

Berdasarkan karakteristik Universitas PGRI Jombang sebagai Perguruan Tinggi yang menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran umum, bahwa untuk mendapatkan ijazah, seseorang harus menempuh sejumlah sks tertentu yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang telah ditetapkan, maka Universitas PGRI Jombang akan menyelenggarakan RPL Tipe A. Sesuai dengan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset dan Teknologi Nomor 91/E/KPT/2024 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Rekognisi Pembelajaran Lampau pada Perguruan Tinggi yang Menyelenggarakan Pendidikan Akademik. Pengakuan CP untuk RPL Tipe A ini dilakukan secara parsial, yaitu pengakuan hasil belajar yang diperoleh dari: a. Program studi pada perguruan tinggi sebelumnya; b. Pendidikan nonformal atau informal; dan/atau c. Pengalaman kerja setelah lulus jenjang pendidikan menengah atas sederajat (bagi yang melanjutkan Pendidikan formal program sarjana) dan lulus jenjang Pendidikan sarjana (bagi yang melanjutkan Pendidikan formal program magister).

#### **A. Program RPL yang ditawarkan di Universitas PGRI Jombang meliputi:**

##### **1. RPL Transfer Kredit**

Calon mahasiswa telah mempunyai Pendidikan formal yang diperoleh dari program studi pada perguruan tinggi sebelumnya. Pada kategori ini Universitas PGRI Jombang akan menerima proses transfer kredit (*credit transfer*). Tujuan dibukanya RPL tipe transfer kredit adalah untuk memfasilitasi calon mahasiswa yang akan melanjutkan studi alih jenjang (dari D1/D2/D3 ke program sarjana) ataupun lintas jalur (dari pendidikan vokasi/sarjana terapan ke Pendidikan akademik/sarjana).

##### **2. RPL Perolehan Kredit**

Calon mahasiswa yang akan melanjutkan pendidikan formalnya paling rendah lulus SMA/MA/SMK/Paket C, dan bagi calon mahasiswa yang akan melanjutkan ke program magister paling rendah lulus program sarjana; atau calon mahasiswa yang memiliki capaian pembelajaran yang didapatkan dari pendidikan nonformal, informal, dan atau dari pengalaman kerja yang relevan dengan program studi yang akan ditempuh. Pada kategori ini Universitas PGRI Jombang akan mengakui pendidikan sebelumnya dari Pendidikan nonformal, informal, dan atau pengalaman kerja melalui proses penilaian dan rekognisi sehingga calon mahasiswa mendapatkan pembebasan sks melalui SK pengakuan jumlah sks dan mata kuliah yang dibebaskan. Setelah mendapatkan pengakuan tersebut, calon mahasiswa dapat menempuh pendidikannya di program studi yang sesuai di Universitas PGRI Jombang. Selain itu apabila calon mahasiswa telah menempuh pendidikan formal sebelumnya namun

karena suatu hal belum menyelesaikannya/putus studi (drop out) atau undur diri/pindah maka dapat tergolong dalam RPL Perolehan Kredit.

## **B. RPL di Universitas PGRI Jombang**

### **1. RPL untuk Jenjang Sarjana**

#### **a. RPL Transfer kredit**

Calon peserta adalah pernah menempuh pendidikan pada program studi di perguruan tinggi sebelumnya yaitu lulusan dari program D1/D2/D3/D4 atau dari program sarjana (S1) yang ingin melanjutkan Pendidikan di Universitas PGRI Jombang. hasil belajar dari Pendidikan sebelumnya tersebut dapat diajukan untuk disetarakan (direkognisi) dengan beberapa mata kuliah yang ada di Program Studi tujuan di Universitas PGRI Jombang melalui penilaian. Pengakuan dari hasil belajar sebelumnya tersebut adalah transfer SKS.

#### **b. RPL Perolehan Kredit**

Calon peserta merupakan seseorang yang pernah kuliah tetapi tidak selesai (DO), undur diri/pindah di program studi pada Pendidikan sebelumnya, atau seseorang yang selepas lulus SMA/ sederajat kemudian bekerja dan memperoleh pengalaman bekerja, maka hasil belajar mata kuliah atau dari pengalaman bekerja tersebut dapat diajukan untuk disetarakan (direkognisi) dengan hasil belajar formal beberapa mata kuliah yang ada di Program Studi tujuan di Universitas PGRI Jombang melalui penilaian. Pengakuan hasil penilaian dari pengalaman bekerja, belajar informal, dan atau nonformal tersebut adalah perolehan SKS. Mahasiswa Universitas PGRI Jombang yang telah DO, undur diri, atau pindah tidak bisa kembali ke universitas PGRI Jombang melalui jalur RPL.

### **2. RPL untuk Jenjang Magister**

Calon peserta merupakan seseorang yang pernah berkuliah di program Magister tetapi tidak selesai (DO), undur diri/pindah dari Pendidikan sebelumnya. Atau peserta yang sudah lulus Program Sarjana Terapan (D4) atau Program Sarjana (S1) yang mempunyai pendidikan non formal, informal, dan atau mempunyai pengalaman bekerja, maka hasil belajar atau pengalaman bekerja tersebut dapat diajukan untuk disetarakan (direkognisi) dengan hasil belajar formal beberapa Mata Kuliah yang ada di Program Studi di lingkungan Universitas PGRI Jombang melalui penilaian. Pengakuan hasil penilaian dari pengalaman, belajar nonformal, dan atau nonformal tersebut adalah perolehan SKS. Mahasiswa Universitas PGRI Jombang yang telah DO, undur diri, atau pindah tidak bisa kembali ke universitas PGRI Jombang melalui jalur RPL

## **C. Persyaratan Calon Peserta RPL Tipe A Universitas PGRI Jombang**

### **1. Program Sarjana (S1)**

#### **a. RPL Transfer kredit, syarat yang harus dipenuhi**

Lulusan D1/D2/D3/D4 atau lulusan program sarjana (S1) pada program studi yang berbeda dari perguruan tinggi sebelumnya, dengan akreditasi minimal terakreditasi, dan dilengkapi dengan silabus/RPS mata kuliah pada program studi di perguruan tinggi sebelumnya.

#### **b. RPL Perolehan kredit, syarat yang harus dipenuhi:**

- 1) Lulusan SMA/SMK/MA/paket C yang mempunyai pengalaman bekerja minimal 5 tahun yang bidang pekerjaannya relevan dengan CP Program Studi yang dituju, atau mempunyai Pendidikan non formal misalnya bentuk pelatihan minimal 1 (satu) tahun, atau memiliki Pendidikan informal minimal 2 (dua) tahun;
- 2) Mengalami putus studi atau Drop Out (DO), undur diri, atau pindah pada pendidikan sebelumnya yang dibuktikan dengan Surat Keterangan pernah kuliah/keluar/undur diri/pindah dan transkrip nilai sementara/daftar nilai, dapat melanjutkan studi melalui mekanisme RPL di perguruan tinggi lain, namun tidak diperkenankan melanjutkan studi di perguruan tinggi asalnya. Selain itu calon tidak pernah mendapat sanksi akademik/status dikeluarkan dari perguruan tinggi asal;
- 3) Mendapatkan izin dari Pembina Kepegawaian untuk Aparatur Sipil Negara (ASN), dan izin dari atasan langsung untuk non ASN bagi yang sudah bekerja.

## 2. Magister (S2)

RPL Perolehan kredit, syarat yang harus dipenuhi:

- 1) Lulusan S1 sederajat yang sudah bekerja minimal 2 tahun yang bidang pekerjaannya relevan dengan CP Program Studi yang menunjukkan penguasaan CP/kompetensi secara parsial prodi yang dituju, dan akreditasi program studi pada Pendidikan sebelumnya minimal terakreditasi, atau mempunyai Pendidikan non formal misalnya bentuk pelatihan minimal 1 (satu) tahun, atau memiliki Pendidikan informal minimal 2 (dua) tahun
- 2) Mengalami putus studi atau Drop Out (DO), undur diri, atau pindah pada pendidikan magister sebelumnya yang dibuktikan dengan Surat Keterangan pernah kuliah/keluar/undur diri/pindah dan transkrip nilai sementara/daftar nilai dapat melanjutkan studi melalui mekanisme RPL di perguruan tinggi lain, namun tidak diperkenankan melanjutkan studi di perguruan tinggi asalnya. Selain itu calon tidak pernah mendapat sanksi akademik/status dikeluarkan dari perguruan tinggi asal;
- 3) Mendapatkan izin dari Pembina Kepegawaian untuk Aparatur Sipil Negara (ASN), dan izin dari atasan langsung untuk non ASN bagi yang sudah bekerja.

## D. Tahapan Rekognisi dan Tatacara Pendaftaran

Calon mahasiswa dapat mengajukan menjadi mahasiswa program RPL Universitas PGRI Jombang dengan mekanisme sebagai berikut:

### 1. Tahapan dari Pendidikan Formal (Transfer Kredit).

Calon mahasiswa (pemohon) yang akan mengikuti program RPL Universitas PGRI Jombang melalui tahapan tahapan sebagai berikut:

#### a. Konsultasi dengan Tim TPL Universitas PGRI Jombang

Pemohon melakukan konsultasi dengan Tim RPL Universitas PGRI Jombang tentang prosedur yang harus ditempuh. Tim RPL membantu pemohon dalam mengidentifikasi pilihan program studi, yang sesuai dengan hasil belajar di perguruan tinggi sebelumnya. Bilamana dibutuhkan pendalaman substansial lebih lanjut, Tim RPL dapat mengarahkan pemohon kepada Kaprodi yang dituju untuk memperoleh penjelasan secara rinci mengenai bukti yang diperlukan untuk melengkapi berkas aplikasi

pengakuan hasil pembelajaran pendidikan formal selama ini, serta tata cara evaluasi transkrip akademik dari perguruan tinggi sebelumnya.

- b. Pengiriman Transkrip  
Pemohon menyerahkan transkrip dari perguruan tinggi asal disertai keterangan uraian isi masing-masing mata kuliah (Silabus/RPS). Tim RPL Universitas PGRI Jombang melakukan dan memeriksa keotentikan dokumen transkrip dan status pemohon dari perguruan tinggi asal.
  - c. Pengisian Formulir (Aplikasi) Alih Kredit  
Pemohon harus mengisi formulir aplikasi <https://rpl.upjb.ac.id> disertai dengan pengumpulan bukti pendukung kepada Tim RPL Universitas PGRI Jombang.
  - d. Evaluasi Berkas  
Evaluasi berkas transfer kredit oleh Penilai RPL yaitu: menilai level capaian pembelajaran mata kuliah yang sudah ditempuh di prodi asal dan prodi yang dituju. Penilaian CP didasarkan pada pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, kepedulian terhadap masalah sosial dan etika, dan inovasi. Jika proses evaluasi alih kredit pemohon tidak memenuhi syarat maka proses RPL dihentikan.
  - e. Menerbitkan Surat Keputusan.  
Penilai RPL Prodi mengirimkan keputusan hasil evaluasi alih kredit, lengkap dengan daftar mata kuliah dan jumlah kredit yang diperoleh pemohon kepada Tim RPL, dan tim RPL akan meneruskan permohonan RPL yang dinyatakan lulus kepada Komite RPL untuk disetujui dan diteruskan kepada pemimpin perguruan tinggi untuk menetapkan daftar mata kuliah sebagai dasar penerbitan Surat Keputusan tentang hasil rekognisi yang dikeluarkan oleh Rektor.
  - f. Melaksanakan Proses Pembelajaran di Prodi  
Pemohon melanjutkan pendidikan dan menyelesaikan sisa sks yang harus ditempuh hingga lulus sesuai dengan pemenuhan CP program studi. Bilamana pemohon tidak memenuhi syarat lulus maka proses dihentikan.
2. Tahapan dari Pendidikan NonFormal, Informal, Pengalaman Bekerja (Perolehan Kredit) Bagi calon mahasiswa (pemohon) yang akan mengikuti program RPL Universitas PGRI Jombang dapat mengikuti alur berikut ini:
- a. Konsultasi dengan Tim RPL Universitas PGRI Jombang  
Pemohon melakukan konsultasi dengan Tim RPL Universitas PGRI Jombang tentang prosedur yang harus ditempuh. Tim RPL membantu pemohon dalam mengidentifikasi pilihan program studi, yang memungkinkan pemohon menemukan prodi yang sesuai dengan hasil belajar yang telah didapat pemohon dari Pendidikan nonformal, informal dan atau pengalaman kerja.
  - b. Menyiapkan bukti-bukti  
Pemohon menyerahkan dokumen bukti pendukung kemampuan/komptensi yang sah, kredibel, dan relevan. Pemohon wajib mempertimbangkan karena proses pengumpulan bukti memerlukan waktu yang cukup lama.
  - c. Mengajukan Lamaran Alih Kredit

Pemohon harus mengisi formulir lamaran melalui Website Universitas PGRI Jombang disertai dengan pengumpulan bukti pendukung kepada Tim RPL Universitas PGRI Jombang.

d. Evaluasi Berkas Usulan

Tim Penilai RPL dari Program Studi yang memiliki keahlian sesuai bidang yang diajukan pemohon melakukan evaluasi. Evaluasi berkas usulan oleh Penilai RPL yaitu menilai kompetensi pemohon disertai dokumen untuk direkognisi dalam mata kuliah yang memiliki CPMK yang relevan dengan kompetensi pemohon. Jika proses evaluasi perolehan kredit pemohon tidak memenuhi syarat maka proses RPL dihentikan.

e. Penerbitan Surat Keputusan Perolehan Kredit.

Penilai RPL Prodi mengirimkan keputusan hasil evaluasi perolehan kredit, lengkap dengan daftar mata kuliah dan jumlah kredit yang diperoleh pemohon kepada Tim RPL, dan tim RPL akan meneruskan permohonan RPL yang dinyatakan lulus kepada Komite RPL untuk disetujui dan diteruskan kepada pemimpin perguruan tinggi untuk menetapkan daftar mata kuliah sebagai dasar penerbitan Surat Keputusan tentang hasil rekognisi yang dikeluarkan oleh Rektor.

f. Melaksanakan Proses Pembelajaran di Prodi

Pemohon melanjutkan pendidikan dan menyelesaikan sisa sks yang harus ditempuh hingga lulus sesuai dengan pemenuhan CP program studi yang sudah ditentukan. Bilamana pemohon tidak memenuhi syarat lulus pada prodi tersebut maka proses dihentikan.

## E. Metode Penilaian

Penilaian merupakan proses pengumpulan bukti dan membuat penilaian apakah seseorang telah mencapai sebagian atau seluruh capaian pembelajaran yang dimiliki. Penilaian dilakukan oleh Tim penilai RPL di tingkat Fakultas atau tingkat Prodi yang memiliki keahlian dalam menilai keterkaitan antara kemampuan yang diklaim oleh pemohon dengan CPMK dan CPL program studi secara komprehensif. Metode penilaian pada pemohon yang berasal dari pendidikan formal (transfer kredit) berbeda dengan pemohon yang berasal dari pendidikan non formal/informal/pengalaman kerja (perolehan kredit).

### 1. Metode Penilaian bagi Pemohon yang Memiliki Pendidikan Formal (Transfer Kredit)

Bagi pemohon yang dari pendidikan formal untuk melanjutkan studi di Universitas PGRI Jombang, hanya dilakukan evaluasi terhadap transkrip dari pendidikan yang sebelumnya. Untuk dapat dievaluasi pemohon wajib menyampaikan kelengkapan dokumen portofolio, sebagai berikut:

- a. Mengisi formulir pendaftaran secara online/offline;
- b. kuitansi pembayaran pendaftaran dan biaya validasi dokumen
- c. KTP/KK;
- d. Pasfoto berwarna terbaru dengan wajah menghadap ke depan, ukuran 4 x 6 cm
- e. Surat permohonan dari calon;
- f. Daftar riwayat hidup;
- g. Ijazah dan transkrip nilai Pendidikan formal dari program studi pada perguruan tinggi sebelumnya
- h. SKPI/silabus/RPS mata kuliah.

- i. Sertifikat akreditasi program studi pada perguruan tinggi sebelumnya
- j. Surat pernyataan kesanggupan membayar biaya pendidikan
- k. Dokumen penilaian mandiri terhadap CP (Formulir RPL Tipe A transfer kredit sarjana)
- l. Surat Keterangan Berkelakuan Baik dari Polisi

Metode evaluasi sebagai berikut:

- a. Tim Penilai RPL melakukan validasi status akreditasi program studi sebelumnya (minimal Terakreditasi)
  - b. Tim Penilai RPL memvalidasi data pemohon di PDPT DIKTI,
  - c. Tim Penilai RPL memvalidasi kesesuaian transkrip nilai mata kuliah beserta SKPI/silabus/RPS mata kuliah dengan CPL program studi.
  - d. Tim Penilai RPL melakukan wawancara atau tes lisan atau tertulis untuk menilai apakah kedalaman dan keluasan substansi mata kuliah yang pernah diambil setara. Selain itu tim penilai RPL dapat meminta pemohon untuk melakukan demonstrasi keterampilan pada mata kuliah praktikum yang pernah diambilnya.
2. Metode penilaian RPL dari Pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja (Perolehan Kredit)
- Pemohon RPL yang berasal dari pendidikan nonformal, informal dan/atau dari pengalaman kerja yang berkeinginan untuk melanjutkan studi di Universitas PGRI Jombang akan dilakukan proses evaluasi dengan metode yang berbeda. Pemohon yang belum memiliki transkrip, maka pemohon wajib menyampaikan kelengkapan dokumen portofolio, minimal mencakup:
- a. Dokumen wajib pemohon RPL di Universitas PGRI Jombang:
    - 1) Mengisi formulir pendaftaran secara online/offline;
    - 2) kuitansi pembayaran pendaftaran dan biaya validasi dokumen
    - 3) KTP/KK;
    - 4) Pasfoto berwarna terbaru dengan wajah menghadap ke depan, ukuran 4 x 6 cm
    - 5) Surat permohonan dari calon;
    - 6) Daftar riwayat hidup;
    - 7) Ijazah Pendidikan formal minimal SMA/SMK/MA/Paket C
    - 8) Surat Keterangan pernah kuliah/daftar nilai sementara/transkrip nilai sementara
    - 9) Surat pernyataan kesanggupan membayar biaya Pendidikan
    - 10) Surat Keterangan Berkelakuan Baik dari Polisi
    - 11) Pengisian Dokumen penilaian mandiri terhadap CP (Formulir Evaluasi Diri RPL Tipe A perolehan kredit)
  - b. Dokumen bukti pendukung pembelajaran yang dapat disampaikan oleh pemohon yang sudah bekerja:
    - 1) Rekomendasi dari atasan langsung atau tidak langsung;
    - 2) daftar riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan;
    - 3) sertifikat kompetensi (jika ada);
    - 4) sertifikat lisensi yang sesuai dengan jabatan kerja, seperti operator forklift, crane, dan lain-lain (jika ada);
    - 5) SK penugasan terakhir (jika ada)

- 6) Sertifikat Kompetensi, yang dikeluarkan oleh Asosiasi Profesi/Lembaga Sertifikasi Profesi/Lembaga Pelatihan lainnya yang kredibel dan diakui secara nasional atau internasional, baik yang diterbitkan di dalam negeri maupun di luar negeri dilengkapi dengan daftar unit kompetensi yang telah dicapai (jika ada).
- 7) Keanggotaan Asosiasi Profesi yang relevan dengan rincian kegiatannya (jika ada). Surat dukungan dari asosiasi profesi atau asosiasi industri yang kredibel untuk bidang keahlian yang sesuai dengan program studi, dan telah memiliki badan hukum sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku. Tidak boleh ada transaksi jual beli surat dukungan. Surat dukungan berbayar dari asosiasi profesi atau asosiasi industri akan membatalkan semua proses RPL.
- 8) Referensi dari atasan/pihak ketiga (jika ada)
- 9) dokumentasi pekerjaan yang pernah dilakukan seperti dalam bentuk foto/video/produk/hasil tes, dll (jika ada);
- 10) buku harian/catatan harian pekerjaan yang dilakukan di tempat kerja (jika ada);
- 11) lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan (jika ada);
- 12) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan (jika ada);
- 13) Logbook (Buku Catatan pekerjaan) (jika ada);
- 14) sertifikat pelatihan, disertai dengan uraian materi pelatihan dan lamanya pelatihan (jika ada);
- 15) referensi/surat keterangan/laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja/ supervisor (jika ada);
- 16) penghargaan dari industri/dunia usaha (jika ada);
- 17) penilaian kinerja dari perusahaan (jika ada);
- 18) surat keputusan/kontrak kerja dari pemberi kerja (jika ada);
- 19) keputusan menjadi pengurus/anggota organisasi kemasyarakatan/lembaga swadaya masyarakat/keanggotaan asosiasi profesi yang relevan (jika ada);
- 20) Tanda daftar usaha yang dimiliki (bagi yang mempunyai usaha);
- 21) Dokumen lainnya yang membuktikan bahwa pemohon telah memiliki pengalaman, keahlian, dan/atau pengetahuan tertentu yang relevan dengan kualifikasi pemohon sesuai kompetensi yang diharapkan
- 22) Dokumen lain yang dapat mendukung pengajuan rekognisi.

Pelaksanaan evaluasi bagi pemohon RPL pendidikan nonformal, informal dan/atau dari pengalaman kerja akan dilakukan dengan menggunakan metode penilaian sebagai berikut:

- a. Pemohon melakukan evaluasi diri (mengisi form)
- b. Tim penilai RPL melakukan validasi dokumen pemohon
- c. Tim penilai RPL menilaian portofolio pekerjaan yang disampaikan pemohon
- d. Tim penilai RPL melakukan wawancara untuk pengakuan kompetensi dan penyesuaian mata kuliah
- e. Tim penilai meminta pemohon untuk melakukan praktek (jika diperlukan) sesuai dengan kompetensi atau bidang pekerjaannya
- f. Pemohon menyerahkan laporan pekerjaan yang disahkan atasan

Dokumen penilaian mandiri digunakan untuk menilai kesesuaian pencapaian kompetensi yang telah diperoleh pemohon di luar pendidikan formal dengan mata kuliah pada suatu program studi yang saat ini sedang ditempuh oleh yang bersangkutan. Selanjutnya, dari informasi yang tertera dalam penilaian mandiri pemohon, Tim Penilai RPL dapat memperkirakan mata kuliah apa yang berhubungan dengan butir-butir CP yang dinilai mampu dan sangat mampu oleh pemohon, dengan menggunakan peta keterkaitan antara mata kuliah dengan CP. Dengan demikian, Penilai RPL dapat berkonsentrasi untuk menilai kemampuan pemohon secara lebih efektif dan efisien.

Evaluasi pada RPL menggunakan metode penilaian dengan bukti untuk proses penilaian harus sah, relevan, memadai, dan terkini. Bukti dapat bermacam-macam dan dapat dikumpulkan dari berbagai sumber yang diperoleh secara langsung, tidak langsung dan sumber tambahan lainnya. Pengumpulan bukti-bukti yang diperlukan sebagaimana dipersyaratkan umumnya merupakan proses yang sulit dan memerlukan waktu yang panjang. Oleh karena itu, informasi tentang bukti yang diperlukan harus diinformasikan oleh Tim RPL dengan jelas. Cara pengumpulan bukti akan menentukan bagaimana metode penilaian akan dilakukan, sebagaimana ditunjukkan pada Tabel 2

Tabel 2. Cara Mengumpulkan Bukti Pendukung Penilaian

<b>JENIS BUKTI</b>		
<b>LANGSUNG</b>	<b>TIDAK LANGSUNG</b>	<b>TAMBAHAN LAINNYA</b>
Observasi langsung	Penilaian terhadap hasil pekerjaan	Pernyataan tertulis dari pemohon
Ujian Lisan	Kajian terhadap pekerjaan yang dilakukan	Laporan tertulis dari supervisor
Memperagakan Keterampilan	Tes tertulis terhadap pengetahuan teoritis yang relevan	Buku catatan kerja (logbook) Karya Monumental

Pada penilaian untuk pemohon yang berasal dari Pendidikan nonformal, informal, atau pengalaman kerja maka proses penilaian RPL perlu mempertimbangkan jenjang literasi, latar belakang budaya, dan pengalaman pemohon. Secara teknis, proses penilaian RPL terdiri atas:

- a. Menyiapkan, memahami, dan mematuhi panduan penilaian yang baku;
- b. Mengidentifikasi dan memilah bukti-bukti yang relevan;
- c. Menilai capaian pembelajaran di balik bukti-bukti yang relevan dengan berbagai metode penilaian yang sesuai dengan bukti;
- d. Melakukan analisis kesetaraan capaian pembelajaran dengan CPMK mata kuliah yang di RPL kan
- e. Mengkompilasi dan menghitung hasil penilaian dari semua aspek;
- f. Mengkonversi hasil penilaian dalam bentuk nilai dan sks mata kuliah yang diakui;
- g. Menyusun berita acara sebagai dasar penerbitan surat keputusan oleh Rektor;
- h. Menerbitkan surat keputusan; dan

- i. Mengumumkan hasil dan surat keputusan secara transparan.

#### **F. Kriteria Penilai RPL**

Penilaian RPL dilakukan oleh Tim penilai RPL yang memiliki keahlian dalam menilai keterkaitan antara kemampuan yang diklaim oleh pemohon dengan struktur dan substansi kurikulum program studi secara komprehensif. Tim Penilai RPL merupakan dosen tetap pada Fakultas/Prodi di Universitas PGRI Jombang. Tim Penilai RPL selain Kaprodi, dosen prodi juga melibatkan tim GKM (Gugus Kendali Mutu. Tim penilai RPL juga dapat melibatkan praktisi industri yang sesuai bidang keahlian yang berhubungan dengan aplikasi yang disampaikan pemohon. Penilaian RPL harus terjamin kerahasiaan, kesahihan, dan keterpercayaan, serta dapat dibandingkan dengan cara penilaian atas kelulusan suatu mata kuliah.

#### **G. Pemenuhan Kesetaraan**

Kesetaraan pemenuhan capaian pembelajaran didasarkan pada isi pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh yang tercakup dalam suatu mata kuliah, dan penilaian level didasarkan kepada keluasan, kedalaman dan kekinian pengetahuan, pemahaman berpikir kritis, penyelesaian masalah, relevansi dengan praktek, kemampuan bekerja secara independen, disesuaikan dengan kebutuhan program studi.

Tim RPL Universitas PGRI Jombang akan melakukan pengakuan terhadap pendidikan terakhir dan atau pengalaman kerja pemohon dengan mekanisme sebagai berikut:

1. Capaian pembelajaran yang diperoleh dari pengalaman kerja dan/atau pelatihan bersertifikasi ditetapkan menjadi raihan satuan kredit semester (sks) dalam bentuk mata kuliah berdasarkan hasil penilaian.
2. Besarnya sks yang dapat diakui/direkognisi dengan satuan kredit melalui proses RPL adalah:
  - 2.1. Program Sarjana (S1) sebanyak-banyaknya 70% dari beban studi dalam kurikulum Program Studi Sarjana.
  - 2.2. Program Magister (S2) sebanyak-banyaknya 70% dari beban studi dalam kurikulum Program Studi Magister.
  - 2.3. Mata kuliah Tesis dan SKS-nya pada jenjang S2, dan Mata Kuliah Skripsi dan SKS-nya pada jenjang S1, tidak diperbolehkan untuk diakui dalam rekognisi CP hasil penilaian RPL.
3. Pengakuan pembelajaran dapat diberikan jika memenuhi CPMK minimal sebesar 75%. Untuk pemenuhan CP mata kuliah kurang dari 75% maka pemohon harus menempuh mata kuliah tersebut secara penuh.
4. Pengakuan CP melalui penilaian dan rekognisi (bagi pemohon RPL dari Pendidikan informal/nonformal/pengalaman kerja: Pengakuan CP dari pengalaman kerja dan pendidikan non formal/informal didasarkan pada penilaian evaluasi diri yang dilakukan secara panel didukung dengan bukti-bukti portofolio. Apabila diperlukan dapat melalui pembuktian lainnya seperti wawancara, demonstrasi keahlian, ujian tulis atau ujian lisan. Pengakuan kesetaraan pembelajaran dengan MK dapat dilakukan apabila memenuhi CPMK minimal 75%. Untuk capaian pembelajaran mata kuliah kurang dari 75% maka Pemohon harus menempuh mata kuliah tersebut secara penuh.

5. Pengakuan CPMK melalui penilaian dan rekognisi dinyatakan dengan status lulus (nilai indeks A, A-, B+, B, B-, C, tergantung prosentase pemenuhan) atau gagal.
6. Hasil penilaian diterbitkan SK Rektor sebagai dasar bagi Program Studi untuk melakukan pembelajaran dan bagi mahasiswa mengikuti proses pembelajaran.

## BAB IV PEMBIAYAAN

Pembiayaan penerimaan mahasiswa baru melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) terdiri atas, biaya pendaftaran, biaya validasi, biaya kredit, biaya kuliah, dan biaya lainnya, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Biaya Pendidikan Mahasiswa Program Sarjana Jalur RPL Universitas PGRI Jombang

No	Uraian Pembayaran	Jumlah	Keterangan
1	Biaya pendaftaran	Rp. 350.000,-	Di bayar pada saat mendaftar
2	Biaya validasi dokumen	Rp. 500.000,-	Di bayar pada saat mendaftar
3	Biaya untuk RPL Transfer Kredit (per sks)	Rp. 50.000,-	Dibayar setiap sks (@ Rp. 50.000 x jumlah sks yang direkognisi)
4	Biaya untuk RPL Perolehan Kredit (per sks)	Rp. 100.000,-	Dibayar setiap sks (@ Rp. 100.000 x jumlah sks yang direkognisi)
5	SPP dan DPP per semester	Rp. 4.800.000,-	Dibayar setiap semester
6	Biaya Jaket Alamater	Rp. 150.000,-	Dibayar di semester 1
7	Biaya PKKMB	Rp. 300.000,-	Dibayar di semester 1
8	Biaya Asuransi Mahasiswa	Rp. 100.000,-	Dibayar di semester 1
9	Biaya Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)	Rp. 50.000,-	Dibayar di semester 1
10	Biaya pembelajaran mikro	Rp. 750.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
11	Biaya PLP	Rp. 1.050.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
12	Biaya KKN/KKN Tematik	Rp. 1.000.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
13	Biaya Bimbingan skripsi	Rp. 1000.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
14	Biaya ujian Proposal	Rp. 750.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
15	Biaya Ujian Skripsi	Rp. 1.000.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
16	Biaya Yudisium	Rp. 950.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
17	Biaya Wisuda	Rp. 1.400.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
18	Ijazah, Tranksrip	Rp. 1.400.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan

Tabel 4. Biaya Pendidikan Mahasiswa Program Magister Jalur RPL Universitas PGRI Jombang

No	Uraian Pembayaran	Jumlah	Keterangan
1	Biaya pendaftaran	Rp. 500.000,-	Di bayar pada saat mendaftar
2	Biaya validasi dokumen	Rp. 500.000,-	Di bayar pada saat mendaftar
3	Biaya pemerolehan kredit per sks yang direkognisi	Rp. 140.000,-	Dibayar setiap sks (@ Rp. 140.000 x jumlah sks yang direkognisi)
4	Biaya SPP dan DPP Per Semester	Rp. 6.000.000,-	Dibayar setiap semester
5	Biaya Jaket Alamater	Rp. 150.000,-	Dibayar di semester 1
6	Biaya PKKMB	Rp. 300.000,-	Dibayar di semester 1
7	Biaya Asuransi Mahasiswa	Rp. 100.000,-	Dibayar di semester 1
8	Biaya Kartu Tanda Mahasiswa (KTM)	Rp. 50.000,-	Dibayar di semester 1
9	Biaya Bimbingan Tesis	Rp. 1.000.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
10	Biaya Ujian Komprehensif	Rp. 750.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
11	Biaya Ujian Tesis	Rp. 1.500.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
12	Biaya Yudisium	Rp. 950.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
13	Biaya Wisuda	Rp. 1.400.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan
14	Biaya Ijazah, Tranksrip	Rp. 1.400.000,-	Dibayar setiap kali mengikuti program kegiatan

Penetapan besaran biaya Pendidikan mahasiswa program RPL didasarkan pada Keputusan Rektor Universitas PGRI Jombang Nomor: 130/7.088/SK/KL/2025 tentang besaran biaya pendidikan mahasiswa program RPL. Biaya Pendidikan yang ditetapkan tersebut diatas, digunakan untuk operasional dengan rincian sebagai berikut:

1. Biaya dosen;
2. Biaya tenaga kependidikan;
3. Biaya bahan Operasional pembelajaran;
4. Biaya sarana prasarana;
5. Biaya operasional tidak langsung.
6. Biaya lainnya

## **BAB V**

### **PENJAMINAN MUTU**

Penjaminan Mutu pelaksanaan RPL dilakukan dibawah kendali Lembaga Penjaminan Mutu Universitas PGRI Jombang. Proses penjaminan mutu RPL dilakukan terhadap seluruh proses sampai dengan hasil, dimulai dari pengajuan RPL berikut kelengkapan dan keabsahan dokumen pendukung yang dipersyaratkan, verifikasi dan validasi dokumen pengajuan, proses penilaian, sampai dengan penetapan hasil RPL. Evaluasi pelaksanaan RPL dilakukan secara berkala setiap semester melalui laman PD-Dikti untuk memastikan kesesuaian dengan standar yang ditetapkan Universitas PGRI Jombang dan memperoleh masukan perbaikan. Mekanisme penjaminan mutu RPL di Universitas PGRI Jombang diselenggarakan sesuai prosedur dan tata cara Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Universitas PGRI Jombang sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas PGRI Jombang 118/SK/KL/2025 tentang Kebijakan SPMI Universitas PGRI Jombang. Adapun dokumen SPMI yang digunakan dapat diakses melalui laman <https://rpl.upjb.ac.id>. Dalam rangka menjaga mutu program RPL di Universitas PGRI Jombang, penjaminan mutu dilakukan agar dapat menjamin pelaksanaan program RPL yang berkualitas. Tim Pelaksana RPL Universitas PGRI Jombang melaksanakan penjaminan mutu dengan:

1. Memfasilitasi penilai dan unsur pelaksana pendidikan supaya memahami dan menguasai mekanisme, proses, dan pelaksanaan program RPL;
2. Memfasilitasi pengembangan kompetensi penilai RPL;
3. Melakukan pengakuan terhadap CPMK berdasarkan keputusan Rektor;
4. Menjamin proses pembelajaran pada program RPL;
5. Memfasilitasi pengembangan sistem dan struktur data akademik program RPL; dan
6. Memfasilitasi mekanisme dan instrumen penilai.

Selain itu, untuk menjaga dan menjamin kualitas pelaksanaan pendidikan dan mutu layanan pendukung yang ada, setiap tahun Universitas PGRI Jombang melaksanakan Audit Mutu Internal (AMI) sebagai bentuk evaluasi dalam siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian dan Peningkatan (PPEPP).

Dalam pelaksanaan penjaminan mutu, Lembaga Penjaminan Mutu melibatkan Gugus Kendali Mutu untuk menjamin pelaksanaan RPL. Terdapat beberapa penjaminan mutu sebagai berikut:

1. Keterbukaan Informasi

Tim Penjaminan Mutu Universitas PGRI Jombang menjamin memberikan informasi tentang RPL dapat diakses semua orang dengan terbuka dan mudah. Informasi terkait persyaratan RPL, dan proses penilaian serta rekognisi disampaikan secara detail dan terbuka.

2. Penjaminan Proses penilaian, metode dan kriteria

Tim Penjaminan Mutu Universitas PGRI Jombang menjamin bahwa tim RPL dan tim penilai setiap prodi memberikan kriteria yang jelas dalam proses penilaian sebagaimana tertuang dalam pedoman RPL setiap Prodi sehingga dalam merekognisi kompetensi pemohon mengacu pada capaian pembelajaran mata kuliah. Metode penilaian disampaikan pada pemohon baik dengan metode wawancara, portofolio, tes tertulis, demonstrasi tugas atau analisis studi kasus.

### 3. Status Peserta RPL

Tim Penjaminan Mutu Universitas PGRI Jombang menjamin bahwa peserta pembelajaran yang berasal dari jalur RPL akan mendapatkan hak dan kewajiban yang sama dengan peserta pembelajaran yang berasal dari jalur reguler. Bahwa peserta dari jalur RPL juga wajib mematuhi pedoman pendidikan yang berlaku di Universitas PGRI Jombang sebagaimana peraturan pendidikan yang diberlakukan pada peserta reguler di Universitas PGRI Jombang.

Selanjutnya proses penjaminan mutu pelaksanaan RPL di Universitas PGRI Jombang pada setiap pelaksana dijelaskan sebagai berikut:

#### 1. Fakultas

- a. Menjamin mutu proses maupun output RPL agar memperoleh pengakuan yang setara;
- b. Memfasilitasi kesepahaman, kesepakatan, sinkronisasi dan koordinasi para pemangku kepentingan RPL di tingkat fakultas;
- c. Menjamin implementasi RPL secara adil, transparan, dan akuntabel sesuai dengan standar mutu yang ditetapkan;
- d. Melakukan monitoring dan evaluasi proses penyelenggaraan RPL.

#### 2. Program Studi

- a. Memfasilitasi pengembangan sistem dan struktur data akademik dalam mengadopsi ketentuan-ketentuan terkait dengan pelaksanaan RPL;
- b. Melakukan kesetaraan pengakuan terhadap CP mata kuliah berdasarkan Keputusan Dekan;
- c. Menjamin mahasiswa dan dosen serta pihak-pihak terkait mengetahui dan memahami CP mata kuliah yang diselenggarakan oleh program studi.

#### 3. PMB

- a. Menjamin bahwa tim PMB memahami program RPL;
- b. Menjamin mutu proses pendaftaran mahasiswa baru program RPL;
- c. Menjamin mutu pemberian informasi yang jelas terkait program RPL.

#### 4. Tim IT

- a. Menjamin mutu data peserta program RPL dengan baik dan benar
- b. Menjamin pelaporan dapat berjalan terintegrasi, efisien, dan aman secara digital.
- c. Menjamin data sudah dilaporkan melalui PDDikti dengan benar.

## **BAB VI PENUTUP**

Program RPL di Universitas PGRI Jombang ini memerlukan dukungan semua pihak agar dapat berjalan sesuai dengan rencana yang telah disusun. Program ini diharapkan dapat mencetak Sumber Daya Manuasi yang unggul di Indonesia. Peran Pemerintah Daerah baik di tingkat Provinsi maupun Kabupaten Jombang sangat penting dalam program RPL ini. Universitas PGRI Jombang sebagai lembaga pendidikan yang mendapatkan sertifikat dan memenuhi syarat untuk menyelenggarakan Program RPL selalu berupaya melaksanakan program RPL dengan sebaik-baiknya. Program ini membutuhkan perencanaan yang baik dan terstruktur. Buku Pedoman Penyelenggaraan RPL ini diharapkan dapat dijadikan panduan, sehingga RPL berjalan baik sesuai rencana dan sesuai dengan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku. Pedoman Penyelenggaraan RPL ini perlu ditindaklanjuti dengan perangkat-perangkat pendukung yang lain yaitu: Kebijakan Mutu, Standar Mutu, Manual Mutu, Instrumen Mutu, Pedoman Pendidikan, dan Perangkat Penilaian.

Lampiran 1. Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Sarjana dan  
Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah

# PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI PROGRAM SARJANA



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**TAHUN 2025**

**BAB I**  
**DESKRIPSI PROGRAM STUDI**

**A. PROFIL LULUSAN**

Program Studi Pendidikan Ekonomi dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Pendidik Ekonomi pada jenjang pendidikan menengah (SMP sederajat dan SMA sederajat)
2. Wirausahawan bidang pendidikan dan non pendidikan (bisnis)
3. Praktisi Ekonomi (Ekonom)
4. Konsultan Pendidikan Ekonomi
5. Praktisi Pemasaran/Penjualan
6. Praktisi Keuangan dan Perbankan
7. Praktisi Administrasi

**B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

<b>NO</b>	<b>KODE CPL</b>	<b>DESKRIPSI CPL</b>
1	CPL1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, menghargai keanekaragaman budaya dan agama serta temuan orang lain, memiliki kepekaan sosial serta kepedulian, taat hukum serta mematuhi norma dan etika, mampu bekerja sama, bertanggungjawab, mandiri, dan mempunyai semangat kewirausahaan.
2	CPL2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan terukur, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
3	CPL3	Mampu menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran ekonomi
4	CPL4	Mampu menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi

5	CPL5	Mampu menguasai konsep teoritis perencanaan, strategi pembelajaran, asesmen, dan pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi;
6	CPL6	Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi
7	CPL7	Mampu melakukan asesmen, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik pada pembelajaran ekonomi;
8	CPL8	Mampu menguasai teori metodologi penelitian serta mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi serta mempublikasikan hasilnya;
9	CPL9	Mampu menguasai konsep teoritis serta mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh <i>soft competence</i> dalam bidang pendidikan ekonomi.
10	CPL10	Mampu memahami dan mengkaji fenomena dan masalah pendidikan dan ekonomi yang dinamis di tingkat lokal, nasional, dan global
11	CPL11	Menguasai konsep manajemen, bisnis, akuntansi dan keuangan, pemasaran, dan kewirausahaan untuk mendukung kemampuan dalam mendirikan, mengelola, dan mengembangkan organisasi pendidikan dan bisnis

### C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Pendidikan Ekonomi yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
1	UPJB240204	Pendidikan Pancasila	2	1	X	
2	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	1	X	
3	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	1	X	
4	PEKO240241	Pengantar Akuntansi	2	1	X	
5	PEKO240236	Pengantar Bisnis	2	1	X	
6	PEKO240224	Pengantar Ilmu Ekonomi	2	1	X	
7	PEKO240237	Pengantar Manajemen	2	1	X	
8	PEKO240201	Belajar dan Pembelajaran	2	1	X	
9	PEKO240208	Bahasa Inggris Ekonomi dan Bisnis	2	1	X	
10	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	2	X	
11	UPJB240303	Pendidikan Kewarganegaraan	3	2	X	
12	UPJB240206	Softskill dan Pendidikan Karakter	2	2	X	
13	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	2	X	
14	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	2	X	
15	PEKO240312	Ekonomi Koperasi dan UMKM	3	2		X
16	PEKO240220	Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan	2	2	X	
17	PEKO240326	Sejarah Pemikiran Ekonomi	3	2		X
18	PEKO240305	Perencanaan dan Desain Pembelajaran Ekonomi	3	3	X	
19	PEKO240306	Strategi Pembelajaran Ekonomi	3	3	X	
20	PEKO240307	Telaah Kurikulum Pendidikan Ekonomi	3	3	X	
21	PEKO240414	Ekonomi Mikro	4	3		X
22	PEKO240222	Hukum Ekonomi dan Bisnis	2	3	X	
23	PEKO240223	Matematika Ekonomi dan Bisnis	2	3	X	
24	PEKO240328	Kewirausahaan	3	3		X
25	PEKO240304	Pembelajaran Ekonomi Digital dan TIK Ekonomi	3	4	X	
26	PEKO240302	Bahan dan Media Pembelajaran Ekonomi	3	4	X	
27	PEKO240318	Ekonomi Pendidikan	3	4	X	

28	PEKO240413	Ekonomi Makro	4	4		X
29	PEKO240317	Ekonomi Pembangunan	3	4		X
30	PEKO240221	Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan	2	4	X	
31	PEKO240343	Metodologi Penelitian	3	4		X
32	PEKO240303	Evaluasi Pembelajaran Ekonomi	3	5	X	
33	PEKO240315	Ekonomi Moneter	3	5		X
34	PEKO240209	Dasar-Dasar Ekonometri	2	5	X	
35	PEKO240340	Bank dan Lembaga Keuangan	3	5		X
36	PEKO240211	Ekonomi Islam	2	5	X	
37	PEKO240325	Perekonomian Indonesia	3	5		X
38	PEKO240319	Ekonomi Publik	3	5		X
39	PEKO240230	Manajemen Inovasi	2	5	X	
40	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	6	X	
41	PEKO240310	Ekonomi Internasional	3	6		X
42	PEKO240216	Ekonomi Pancasila dan Kerakyatan	2	6	X	
43	PEKO240342	Statistika	3	6	X	
44	PEKO240231	Manajemen Keuangan	2	6	X	
45	PEKO240232	Manajemen Strategis	2	6	X	
46	PEKO240233	Manajemen Sumber Daya Manusia	2	6	X	
47	PEKO240235	Pemasaran	2	6	X	
48	PEKO240239	Praktek Kewirausahaan	2	6		X
49	UPJB240205	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	2	7		X
50	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	7	X	
51	PEKO240227	Seminar Pendidikan Ekonomi	2	7	X	
52	PEKO240234	Pelayanan Prima	2	7	X	
53	PEKO240238	Perpajakan	2	7	X	
54	PEKO240229	Komunikasi Bisnis	2	7	X	
55	PEKO240260	Kesekretarisan (*)	2	7	X	
56	PEKO240246	Ekonomi dan Bisnis Digital (*)	2	7	X	
57	PEKO240248	Ekonomi Investasi dan Pasar Modal (*)	2	7	X	
58	PEKO240254	Manajemen Retail (*)	2	7	X	
59	UPJB240607	Skripsi	6	8		X
<b>Jumlah</b>			<b>148</b>			

(\*) Mata kuliah pilihan .

Mahasiswa lulus minimal 148 sks (140 sks mata kuliah wajib dan 8 sks mata kuliah pilihan)

Mata kuliah yang bisa direcognisi maksimal 100 sks

## BAB II

### FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

#### FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

Nama Calon : \_\_\_\_\_  
Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_  
Alamat : \_\_\_\_\_  
Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_  
Alamat E Mail : \_\_\_\_\_

#### Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li></ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li></ul>
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li><li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li><li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li></ul>

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk

calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
  - (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - (b) Sertifikat Kompetensi;
  - (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - (e) Buku harian;
  - (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - (h) Logbook;
  - (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - (l) Penghargaan dari industri; dan
  - (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sah (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Memupuk sikap dan prilaku sesuai dengan nilai-nilai kejuangan serta patriotisme yang cinta tanah air, rela berkorban bagi bangsa dan Negara, Memahami keragaman dasar tentang kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara, Mengkaji, menganalisa dan mengimplementasikan pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Paqncasila, Menumbuhkan dan melestarikan kepribadian luhur bangsa Indonesia, Berfikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dinamis, berwawasan kebangsaan, bersikap demokratis yang berkeadaban

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menganalisis masalah – masalah kehidupan bermasyarakat dan bernegara									
2. Terampil memecahkan masalah-masalah publik dan bersikap jujur dan bertanggungjawab									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Agama

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari materi-materi dengan substansi hubungan manusia dengan Allah (*hablumminallah*) untuk mewujudkan generasi bertakwa dengan paradigma Qur'ani; hubungan manusia dengan sesama manusia (*hablumminannas*) dalam rangka mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan; serta hubungan manusia dengan lingkungannya untuk mewujudkan kesejahteraan. Dengan demikian lahirlah generasi religius, humanis, berwawasan luas dan memiliki kepedulian terhadap sesama

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menerapkan esensi hubungan manusia dengan Allah ( <i>hablumminallah</i> ), dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani									
2. Terampil menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter									
3. Terampil bersikap secara konsisten terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan, serta menghadirkan Islam <i>rahmatan lil alamin</i>									
4. Memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa									
5. Memahami korelasi antara ajaran Islam dengan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai <i>rahmatan lil alamin</i>									
6. Menguasai aplikasi konsep Islam tentang ilmu pengetahuan, teknologi, sosial-humaniora, dan masalah kesejahteraan umat									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Pendidikan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari teori dan praksis pendidikan secara garis besar dan menyeluruh kepada para mahasiswa calon guru di FKIP Universitas PGRI Jombang. Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa FKIP dengan berbagai: (1) Pengetahuan (Kognitif), Manusia dan Pendidikan, Pandangan Tokoh Dunia dan Indonesia Tentang Pendidikan, Landasan Pendidikan, Kebijakan Pendidikan Indonesia, Lingkungan Pendidikan, Isu-isu Kritis dan Permasalahan Pendidikan, Peranan Pendidikan dalam Pembangunan daerah, (2) Sikap (Afektif), Pendidikan dan Memanusiakan Manusia (*Human Being*), dan (3) Keterampilan (Psikomotorik), Proses Belajar, Proses Pembelajaran dan Proses Pendidikan, Telaah Kurikulum, Model Pengelolaan Sekolah Kontemporer, Otonomisasi Pendidikan, Implementasi Perencanaan Pendidikan pada Aras Lokal, Prospek Pendidikan Sebagai Investasi SDM Lokal dalam Menghadapi Globalisasi dan juga Kajian Pendidikan di Sekolah (*Project Based*).

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami landasan filosofis dan ilmiah penyelenggaraan pendidikan bagi manusia.									
2. Mengidentifikasi subjek, objek, sarana prasarana, dan pemanfaatan teknologi dalam penyelenggaraan pendidikan.									
3. Memiliki sikap teliti/cermat/kritis dan terbuka dalam menganalisis dan mengidentifikasi konsep-konsep tentang pendidikan untuk mengembangkan sikap sikap murah hati dan cinta anak didik, memiliki suara hati yang didasari nilai moral.									
4. Memiliki sikap peduli terhadap permasalahan aktual pendidikan di Indonesia terlebih perhatian pada siswa yang lemah, kurang mampu berkompetisi, dan yang perlu perhatian lebih									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Akuntansi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah aplikasi materi dan praktek tentang dasar-dasar akuntansi dan penyusunan laporan keuangan untuk perusahaan jasa dan dagang. Pembahasan materi kuliah ini meliputi pemahaman mendasar terkait akuntansi perusahaan jasa dan dagang serta bagaimana teknis pencatatan hingga penyusunan laporan keuangan. pemahaman mengenai proses pencatatan meliputi analisa transaksi, jurnal umum, buku besar, daftar saldo sebelum penyesuaian, jurnal penyesuaian, daftar saldo setelah penyesuaian, kertas kerja, laporan keuangan, jurnal penutup, daftar saldo penutup, dan jurnal.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu membuat laporan keuangan perusahaan jasa, dagang, dan manufaktur secara benar berdasarkan data yang disediakan									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan teori-teori Akuntansi dengan benar.									
3. Mahasiswa mampu menunjukkan karakter cerdas, teliti, jujur dan bertanggung jawab									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Bisnis

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari ciri wirausaha, semua aspek manajemen secara singkat. Mata kuliah ini mencakup pengertian pengantar bisnis, berbagai macam badan usaha, berbagai macam kerjasama bisnis hingga semua aspek manajemen. Melalui pendekatan berbasis proyek, mahasiswa diarahkan untuk mengembangkan keterampilan praktis yang mendukung pembentukan jiwa bisnis dalam konteks ekonomi digital dan globalisasi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menjelaskan pengertian pengantar bisnis secara bertanggung jawab									
2. Mampu memahami pengantar bisnis secara bertanggung jawab									
3. Mampu mengidentifikasi berbagai macam badan usaha dan berbagai macam kerjasama									
4. Mampu mengidentifikasi manajemen dan organisasi, manajemen produksi, Break even poin, manajemen pemasaran, manajemen SDM									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Ilmu Ekonomi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari mengenai masalah ilmu ekonomi dari segi mikro dan makro. Dari segi mikro pembahasan dimulai dari pengertian ekonomi, permasalahan pokok dalam ekonomi, permintaan, perilaku konsumen, penawaran dan pasar dan perilaku produsen. Dari segi makro; pendapatan nasional, konsumsi, investasi, pengeluaran pemerintah, Eksport Import dan pasar uang

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri;									
2. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan									
3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian;									
4. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;									
5. Menguasai konsep teoritis ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi di jenjang pendidikan menengah dan studi lanjut;									
6. Memahami masalah pendidikan dan ekonomi yang dinamis baik tingkat lokal, nasional, regional, dan global berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah									
7. Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik ekonomi dan keilmuan ekonomi serta									

memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS									
8. Mampu mengkaji fenomena dan masalah pendidikan dan ekonomi yang dinamis baik tingkat lokal, nasional, regional, dan global berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah;									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Manajemen

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep, prinsip, dan fungsi dasar manajemen yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, dan pengendalian dalam berbagai jenis organisasi, baik bisnis maupun pendidikan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan memahami peran dan tanggung jawab manajer dalam mengelola sumber daya secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan organisasi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan fungsi manajemen									
2. Mahasiswa mampu menganalisis permasalahan manajerial secara logis, kritis, dan sistematis untuk pengambilan keputusan yang tepat dalam konteks organisasi									
3. Mahasiswa mampu menerapkan konsep dasar manajemen dalam konteks pendidikan dan bisnis secara efektif dan efisien, dengan mempertimbangkan aspek sosial, etika, dan keberlanjutan									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Belajar dan Pembelajaran

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep, teori, prinsip, dan aplikasi proses belajar serta strategi pembelajaran yang efektif dan berpusat pada peserta didik. Mahasiswa diajak memahami hakikat belajar, faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar, serta berbagai pendekatan, model, dan strategi pembelajaran yang relevan dengan konteks pendidikan ekonomi. Selain itu, mata kuliah ini menekankan kemampuan merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran yang inovatif, adaptif terhadap perkembangan IPTEKS, dan berlandaskan nilai-nilai etika, tanggung jawab, serta kepekaan sosial sebagai calon pendidik profesional

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, etika, kedisiplinan, serta kepedulian sosial dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan teori belajar serta implikasinya terhadap proses pembelajaran yang efektif dan berpusat pada peserta didik									
3. Mahasiswa mampu merancang pembelajaran ekonomi yang inovatif, berorientasi pada peserta didik, serta memanfaatkan teknologi informasi sesuai perkembangan IPTEKS									
4. Mahasiswa mampu melaksanakan dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan menerapkan prinsip-prinsip pedagogik dan asesmen yang autentik									
5. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori belajar dan prinsip pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas proses belajar-mengajar dalam konteks pendidikan ekonomi									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Inggris Ekonomi dan Bisnis

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang penggunaan tata bahasa yang digunakan dalam kehidupan perkantoran, periklanan, dan percakapan via telepon. Setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan memahami bagaimana menulis dengan tata bahasa Inggris yang benar dalam menulis surat bisnis beserta CV, membuat iklan, dan menangani percakapan via telepon

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan pengetahuannya tentang prinsip penggunaan tata bahasa yang berterima dan dapat dipertanggungjawabkan									
2. Mahasiswa mampu memproduksi teks dengan tepat dan menerapkannya dalam pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran bidang ekonomi yang bertanggung jawab dan beretika									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia, membaca kritis, karakteristik bahasa Indonesia ilmiah EyD, karya ilmiah penulisan proposal, artikel dan makalah, penyuntingan, pengutipan dan daftar rujukan, dan presentasi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusur data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia									
2. Menguasai konsep teknik menulis, teknik presentasi, ragam bahasa, dan teknik penyuntingan dengan menggunakan model diskusi, ceramah, lesson study									
3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data yang berkaitan dengan bahasa Indonesia untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran sehingga dapat diadaptasikan dalam berbagai kondisi pembelajaran									
4. Memilikisikap bertanggungjawab terhadap tugas pembuatan produk keterampilan berbahasa (berbicara, membaca, dan menulis)									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Kewarganegaraan

Pada mata kuliah ini, membekali kepribadian mahasiswa agar dapat berpikir secara komprehensif integral, memiliki wawasan pengetahuan yang luas, dapat hidup berdemokrasi, berbudi pekerti yang luhur, sadar akan hak dan kewajibannya sebagai warganegara Indonesia serta memiliki rasa tanggung jawab yang besar akan kemajuan Negara dan bangsa Indonesia dimasa depan. Dalam perkuliahan ini dibahas esensi PKN (Landasan filosofis, historis, Visi, Misi, Tujuan, Kompetensi PKN ), Dinamika Negara Kebangsaan, Pancasila sebagai Dasar dan Falsafah Negara, Kesadaran Berkonstitusi, Hak Asasi dan Kewajiban dasar Manusia, Kesadaran Berdemokrasi, Geopolitik dan Geostrategi Indonesia, Politik dan Strategi Nasional, Pembangunan Daerah dalam Kerangka NKRI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki wawasan dan kesadaran kebangsaan yang tinggi									
2. Mampu bertindak cerdas, berwawasan global, berjiwa patriotik, berfikir komprehensif-integral dengan berlandaskan Falsafah Pancasila, UUD 1945, Wawasan Nusantara, dan Ketahanan Nasional untuk mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Softskill dan Pendidikan Karakter

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter dan softskill yang harus dimiliki oleh mahasiswa, termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan Pendidikan karakter dan softskill mahasiswa

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menunjukkan sikap bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menghargai keanekaragaman budaya dan agama serta memiliki kepekaan sosial serta kepedulian.									
2. Mampu menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran ekonomi									
3. Mampu menguasai konsep teoritis serta mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh <i>soft competence</i> dalam bidang pendidikan ekonomi									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perkembangan Peserta Didik

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari teori perkembangan peserta didik, perbedaan yang ada pada setiap peserta didik, serta kenakalan peserta didik beserta antisipasinya untuk memaksimalkan pembelajaran

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami karakteristik peserta didik pada saat pembelajaran Ekonomi									
2. Mampu mengajarkan Ekonomi kepada peserta didik dengan berbagai macam karakteristik									
3. Mampu menggunakan media untuk membantu peserta didik memahami materi Ekonomi dengan kritis									
4. Mampu berinovasi tentang pembelajaran Ekonomi yang sesuai dengan perkembangan zaman dan generasi pesera didik									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Profesi Kependidikan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang konsep profesi, syarat-syarat profesi, kode etik profesi, organisasi profesi, profesi pendidik dan tenaga kependidikan, kualifikasi dan kompetensi, jenis-jenis pendidik dan tenaga kependidikan, kode etik pendidik dan tenaga kependidikan, pembinaan karir pendidik dan tenaga kependidikan, organisasi kependidikan dan supervisi Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menjelaskan Esensi dan ranah profesi kependidikan, Pendekatan pelebagaan profesi, Pengembangan profesi dan karir, serta Konsep profesi keguruan									
2. Mampu menjelaskan dan menerapkan Sikap profesional keguruan, Peran dan tugas Guru, Kompetensi Guru dan Kode etik Guru, Program bimbingan di sekolah dan peranan Guru dalam pelaksanaannya, serta Peranan Guru dalam administrasi sekolah menengah									
3. Mampu menjelaskan Prinsip dan jenis kegiatan pengembangan, serta Sistem dan struktur organisasi sekolah									
4. Mampu menjelaskan dan merencanakan kegiatan Bimbingan dan konseling, Administrasi pendidikan dalam profesi keguruan, serta supervisi pendidikan									
5. Mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara mandiri dan dengan penuh tanggung jawab.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari Peranan Sumber Daya Alam dan Lingkungan dalam Pembangunan : Pengertian dan Peranan SDA dalam Pembangunan Ekonomi, Peranan Ekonomi Lingkungan dalam Analisis Fungsi Lingkungan, dan Lingkungan dan Pembangunan Berkelanjutan, Klasifikasi Sumber Daya Alam dan Ukuran Kelangkaan, Klasifikasi Sumber Daya Alam, Mengukur Kelangkaan Sumber Daya Alam, Pengelolaan Sumber Daya Alam , Pengelolaan Sumber Daya Alam Tak Pulih, Pengelolaan Sumber Daya Alam Pulih, Konservasi Sumber Daya Alam, Kegiatan Yang Berkaitan dengan Pengembangan SDA, Beberapa variabel yang Mempengaruhi Konservasi Sumber Daya Alam, Penerapan Analisis Biaya dan Manfaat pada Sumber Daya Alam, Analisis Biaya dan Manfaat dalam Penggunaan SDA, Analisis Manfaat dan Biaya Sosial Suatu Proyek, Menurunnya Fungsi Lingkungan, Penyebab Menurunnya Fungsi Lingkungan, Sumber dan Macam Pencemaran, Ekonomika Kualitas Lingkungan, Ekonomika Pengendalian Pencemaran, Ekonomika Perlindungan Lingkungan, Neraca Sumber Daya Alam dan Lingkungan, Kegunaan Neraca Sumber Daya Alam dan Lingkungan, Konsep, Metode dan Aplikasi Perhitungan SDA dan Lingkungan, Valuasi Lingkungan, Model Penentuan Nilai Lingkungan, Valuasi Ekonomi Degradasi Lingkungan di Sektor Kehutanan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami konsep teoritis ilmu ekonomi sumber daya alam dan lingkungan dalam pembelajaran ekonomi									
2. Mampu menguasai konsep teoritis ilmu ekonomi sumber daya alam dan lingkungan dalam pembelajaran ekonomi									
3. Mampu memahami fenomena dan masalah ekonomi sumber daya alam dan lingkungan yang dinamis di tingkat lokal, nasional, dan global									
4. Mampu mengkaji fenomena dan masalah ekonomi sumber daya alam dan lingkungan yang dinamis di tingkat lokal, nasional, dan global									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perencanaan dan Desain Pembelajaran Ekonomi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari membahas proses merancang pengalaman belajar yang efektif dan menarik. Mata kuliah ini mencakup konsep dasar perencanaan, model desain pembelajaran, dan langkah-langkah menyusun rencana pembelajaran yang komprehensif.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran ekonomi									
2. Mampu menguasai konsep teoritis dan desain perencanaan, desain strategi pembelajaran, desain asesmen, dan perencanaan pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik									
3. Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Strategi Pembelajaran Ekonomi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dan berbagai strategi pembelajaran, termasuk pemilihan metode, dan teknik pembelajaran yang tepat. Strategi pembelajaran yang inovatif serta cara menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menguasai konsep pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran ekonomi									
2. Mampu menguasai konsep teoritis strategi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik									
3. Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Telaah Kurikulum Pendidikan Ekonomi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep, landasan, prinsip, struktur, dan komponen kurikulum dalam konteks pendidikan ekonomi. Mahasiswa diajak untuk memahami perkembangan kurikulum dari masa ke masa, menganalisis relevansi kurikulum dengan kebutuhan masyarakat, dunia kerja, dan perkembangan IPTEKS, serta mengevaluasi pelaksanaan kurikulum pada satuan pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi, komponen, dan prinsip pengembangan kurikulum dalam konteks pendidikan ekonomi.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis struktur, isi, dan relevansi kurikulum pendidikan ekonomi terhadap kebutuhan peserta didik, masyarakat, dan dunia kerja.									
3. Mahasiswa mampu mengevaluasi implementasi kurikulum pendidikan ekonomi pada jenjang pendidikan SLTA sederajat									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hukum Ekonomi dan Bisnis

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dasar manajemen, perkembangan teori manajemen, budaya dan lingkungan organisasi, manajemen dalam lingkungan global, tanggungjawab social dan etika manajerial, Budaya dan lingkungan organisasi, manajemen dalam lingkungan global, tanggungjawab social dan etika manajerial, pengambilan keputusan dalam manajemen, Dasar-dasar perencanaan dalam manajemen, manajemen strategi, struktur dan desain organisasi. mengelola Sumber Daya Manusia, mengelola perubahan dan inovasi, mengelola tim dan Kelompok, perilaku individu dalam organisasi. manajemen komunikasi dalam organisasi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menguasai konsep teoritis manajemen yang mendukung pembelajaran ekonomi									
2. Menguasai konsep manajemen, bisnis, akuntansi dan keuangan, pemasaran, dan kewirausahaan untuk mendukung kemampuan dalam mendirikan, mengelola, dan mengembangkan organisasi pendidikan									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Matematika Ekonomi dan Bisnis

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari mengenai teori, konsep dan praktik sehingga penggunaan Matematika Ekonomi dapat dikembangkan ke ilmu-ilmu yang lainnya terutama Teori Ekonomi Mikro, Teori Ekonomi Makro dan Statistik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan terukur dalam penyelesaian masalah di bidang keahlian yaitu matematika ekonomi berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah di bidang keahlian matematika ekonomi berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
3. Mampu memahami konsep teoritis matematika ekonomi dalam pembelajaran ekonomi									
4. Mampu menguasai konsep teoritis matematika ekonomi dalam pembelajaran ekonomi									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Ekonomi Digital dan TIK Ekonomi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep dan prinsip pembelajaran digital, pemanfaatan media dan platform digital (seperti LMS, e-learning, video interaktif, dan aplikasi edukatif), serta pengembangan sumber belajar ekonomi berbasis teknologi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa menunjukkan sikap bertanggung jawab, disiplin, etis, dan mampu bekerja sama dalam merancang serta mengimplementasikan pembelajaran ekonomi berbasis teknologi digital.									
2. Mahasiswa mampu berpikir logis, kritis, dan inovatif dalam menganalisis permasalahan serta merumuskan solusi pembelajaran ekonomi berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK).									
3. Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan konsep dasar pembelajaran ekonomi digital, termasuk perencanaan, strategi, dan evaluasi pembelajaran berbasis teknologi informasi									
4. Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran ekonomi berbasis TIK yang interaktif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik									
5. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen asesmen digital, melakukan evaluasi hasil belajar, dan memberikan umpan balik menggunakan platform teknologi pembelajaran.									
6. Mahasiswa mampu menumbuhkan semangat kewirausahaan melalui pemanfaatan teknologi digital dalam pengembangan media, sumber belajar, dan konten pembelajaran ekonomi.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahan dan Media Pembelajaran Ekonomi

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep, prinsip, dan teori dasar pengembangan bahan ajar, pemilihan media pembelajaran, serta penerapan teknologi digital dalam pembelajaran ekonomi. Melalui kegiatan praktik dan proyek pengembangan, mahasiswa dilatih untuk menghasilkan bahan ajar (seperti modul, LKS, e-book, dan multimedia interaktif) serta media pembelajaran (konvensional maupun digital) yang mendukung proses belajar ekonomi yang menarik, bermakna, dan berpusat pada peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, kreatif, dan kolaboratif dalam mengembangkan bahan dan media pembelajaran ekonomi yang inovatif dan beretika									
2. Mahasiswa mampu menguasai teori dan prinsip pedagogik yang mendasari perancangan, pemilihan, dan penggunaan bahan serta media pembelajaran ekonomi yang efektif									
3. Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan bahan ajar ekonomi yang kreatif dan interaktif, baik dalam bentuk cetak maupun digital, sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi									
4. Mahasiswa mampu memanfaatkan dan mengintegrasikan media pembelajaran berbasis TIK untuk meningkatkan efektivitas, daya tarik, dan kualitas proses pembelajaran ekonomi.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekonomi Pendidikan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang bagaimana prinsip-prinsip ekonomi diterapkan untuk menganalisis masalah-masalah pendidikan, seperti efisiensi, efektivitas, pemerataan, pembiayaan, investasi sumber daya manusia, serta dampak pendidikan terhadap pertumbuhan ekonomi..

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menguasai teori-teori ekonomi dan aplikasinya dalam konteks pendidikan.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan ekonomi yang memengaruhi sistem pendidikan									
3. Mahasiswa mampu mengevaluasi kebijakan pendidikan dari perspektif ekonomi,									
4. Mahasiswa mampu mengintegrasikan teori ekonomi dan kebijakan pendidikan									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang pengantar ilmu ekonomi tenaga kerja, permintaan tenaga kerja dalam jangka pendek dan jangka panjang, upah dan kesempatan kerja: Model Dasar, penawaran tenaga kerja dalam jangka pendek, penawaran tenaga kerja dalam jangka panjang, interaksi antara permintaan tenaga kerja dan penawaran tenaga kerja, modal tenaga kerja, perbedaan upah keseimbangan jangka panjang, perbedaan upah transisional: upah jabatan, upah industrial dan upah regional, monopoli dan monopsoni terkait perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja, Diskriminasi Ras dan Seks terkait perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja, Pertumbuhan Serikat Pekerja dan Penawaran Kolektif, Pengangguran, Upah, Penggunaan Tenaga Kerja dan Inflasi..

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami konsep dan menguasai teoritis ilmu ekonomi sumber daya manusia dan ketenagakerjaan dalam pembelajaran ekonomi									
2. Mampu memahami fenomena dan masalah ekonomi sumber daya manusia dan ketenagakerjaan yang dinamis di tingkat lokal, nasional, dan global									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Evaluasi Pembelajaran Ekonomi

Mata kuliah evaluasi pembelajaran ekonomi membahas secara spesifik maupun konkrit mengenai konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi; lingkup hasil belajar yang dievaluasi; acuan penilaian; instrumen pengukuran hasil belajar; perencanaan tes hasil belajar; analisis kualitas instrumen; pelaksanaan tes hasil belajar, pengolahan hasil pengukuran dan penilaian; administrasi dan pelaporan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;									
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian									
3. Menguasai konsep teoritis ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi di jenjang pendidikan menengah dan studi lanjut;									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Dasar-Dasar Ekonometri

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang konsep dasar ekonometri, Teori Ekonometri, model regresi linier sederhana dan menaksir parameter model regresi linier sederhana, model regresi linier berganda dan menaksir parameter model regresi linier berganda, Autokorelasi, Heteroskedastisitas, Multikolinearitas, serta mampu mengaplikasikan model linier dua variabel (linier sederhana) dan model linier tiga variabel (berganda) dan Uji Asumsi Klasik (Autokorelasi, Heteroskedastisitas, Multikolinearitas) ke dalam teori ekonomi baik secara manual maupun dengan software (SPSS), serta mampu menginterpretasikan hasilnya.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan terukur di bidang ekonometri berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah di bidang ekonometrika berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
3. Mampu memahami dan menguasai konsep teoritis ekonometrika dalam pembelajaran ekonomi									
4. Mampu merancang, melaksanakan dan mempublikasikan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi dengan alat ekonometrika									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah : Ekonomi Islam

Mata kuliah ini mempelajari tentang landasan hukum ekonomi islam/ekonomi syariah, perkembangan pemikiran ekonomi islam/ekonomi syariah, perbandingan/perbedaan ekonomi islam/ekonomi syariah dengan ekonomi barat (konvensional)., kepemilikan dalam ekonomi islam/ekonomi syariah., produksi dalam ekonomi islam/ekonomi syariah., distribusi dalam ekonomi islam/ekonomi syariah, konsumsi dalam ekonomi islam/ekonomi syariah., pasar dan harga keseimbangan menurut ekonomi islam/ekonomi syariah, transaksi dalam ekonomi islam/ekonomi syariah, konsep uang, dinar, dan dirham dalam ekonomi islam/ekonomi syariah, sistem keuangan dalam ekonomi islam/ekonomi syariah, kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam ekonomi islam/ekonomi syariah.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika									
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian									
3. Mampu mengkaji fenomena dan masalah pendidikan dan ekonomi yang dinamis baik tingkat lokal, nasional, regional, dan global berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah									
4. Memahami masalah pendidikan dan ekonomi yang dinamis baik tingkat lokal, nasional, regional, dan global berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Manajemen Inovasi

Mata kuliah Manajemen Inovasi menekankan pada implementasi inovasi pada organisasi bisnis dan bagaimana memulai inovasi bisnis pada usaha yang memang didesain untuk berbasis inovasi. Dengan demikian, bahasan tentang langkah-langkah dan tantangan melaksanakan inovasi dalam organisasi bisnis dan respon konsumen dan anggota organisasi terhadap inovasi itu akan menjadi penting. Mata kuliah ini juga memberikan pengalaman bagi mahasiswa untuk merumuskan peluang bisnis sekaligus membahas aspek komersialisasinya. Dengan demikian, kesadaran akan pentingnya inovasi sebagai pemberi nilai tambah dan peningkatan daya saing bisnis dan bangsa akan bisa menguat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan									
2. mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
3. Memahami masalah pendidikan dan ekonomi yang dinamis baik tingkat lokal, nasional, regional, dan global berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah;									
4. Mampu merencanakan, mengimplementasikan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi secara inovatif dengan mengaplikasikan konsep pedagogik ekonomi dan keilmuan ekonomi serta memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEKS									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Pembelajaran Mikro

Pembelajaran Mikro merupakan pembelajaran keterampilan dasar mengajar dengan menggunakan latar, peserta didik, kompetensi, materi, dan sesi terbatas. Kegiatan tersebut dilaksanakan dengan pendekatan supervisi klinis dengan pendampingan dosen pembimbing. Sebagai lanjutan pengembangan pengetahuan keguruan dan keterampilan mengajar, maka pada kegiatan Pembelajaran Mikro, praktikan melaksanakan praktik Peer Teaching berbasis Lesson Study.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri									
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur									
3. Menguasai konsep pedagogik ekonomi untuk melaksanakan pembelajaran di jenjang pendidikan menengah (SMP/SMA)									
4. Mampu mengkaji dan menerapkan berbagai metode pembelajaran ekonomi secara inovatif									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekonomi Pancasila dan Kerakyatan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang pengantar ilmu ekonomi tenaga kerja, permintaan tenaga kerja dalam jangka pendek dan jangka panjang, upah dan kesempatan kerja: Model Dasar, penawaran tenaga kerja dalam jangka pendek, penawaran tenaga kerja dalam jangka panjang, interaksi antara permintaan tenaga kerja dan penawaran tenaga kerja, modal tenaga kerja, perbedaan upah keseimbangan jangka panjang, perbedaan upah transisional: upah jabatan, upah industrial dan upah regional, monopoli dan monopsoni terkait perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja, Diskriminasi Ras dan Seks terkait perbedaan upah dan penggunaan tenaga kerja, Pertumbuhan Serikat Pekerja dan Penawaran Kolektif, Pengangguran, Upah, Penggunaan Tenaga Kerja dan Inflasi..

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menunjukkan sikap bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, menghargai keanekaragaman budaya dan agama serta temuan orang lain, memiliki kepekaan sosial serta kepedulian, taat hukum serta mematuhi norma dan etika, mampu bekerja sama, bertanggungjawab, mandiri, dan mempunyai semangat kewirausahaan dalam menerapkan nilai-nilai ekonomi Pancasila dan kerakyatan									
2. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam menganalisis sistem ekonomi Indonesia yang berlandaskan Pancasila dan prinsip-prinsip kerakyatan.									
3. Mahasiswa mampu menjelaskan teori, prinsip, dan karakteristik utama ekonomi Pancasila									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Statistika

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang statistik deskriptif dan inferensial, meliputi ukuran pemusatan dan penyebaran data, distribusi probabilitas, teknik sampling, uji hipotesis, korelasi, regresi, analisis varians, serta penerapan perangkat lunak statistik seperti SPSS atau Microsoft Excel.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, dan sistematis dalam memahami konsep dasar statistika dan penggunaannya dalam penelitian ekonomi maupun pendidikan									
2. Mahasiswa mampu menguasai teori, konsep, dan prosedur statistik deskriptif dan inferensial, serta mampu mengaplikasikannya untuk menganalisis fenomena sosial ekonomi dan pendidikan.									
3. Mahasiswa mampu mengumpulkan, mengorganisasi, dan menginterpretasikan data kuantitatif dan menerapkan tehnik analisis statistik yang sesuai untuk mnyelesaikan masalah-masalah ekonomi									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Manajemen Keuangan

Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip dasar Manajemen Keuangan,oleh karena itu mahasiswa harus memahami laporan keuangan dalam perusahaan. Mahasiswa juga diberikan pengetahuan bagaimana melakukan peramalan, perencanaan dan penganggaran keuangan, menghitung biaya modal, dan memahami manajemen aktiva lancar.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila									
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian									
3. Mampu menunjukkan masalah ekonomi yang dinamis baik tingkat lokal, nasional, regional, dan global									
4. Mampu mengkaji fenomena ekonomi yang dinamis baik tingkat lokal, nasional, regional, dan global									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Manajemen Strategis

Matakuliah Manajemen Strategis menguasai konsep teori Dasar Manajemen Strategik, Visi, Misi, Tujuan Dan Falsafah Perusahaan, menerapkan teori Formulasi Dari Strategi, menguasai konsep Model Manajemen Strategi Pemindaian Lingkungan Proses Manajemen Strategic metode di mana manajer memahami dan menerapkan strategi yang dapat mengarah pada keunggulan kompetitif yang berkelanjutan. Proses Perumusan Strategi, Perumusan Strategi menekankan pada efektivitas. Implementasi Strategi menekankan pada efisiensi, Strategi Korporat, Implementasi Strategi, terdapat tiga macam keterampilan manajerial yang harus dikuasai oleh seseorang pemimpin yaitu keterampilan, konseptual, keterampilan teknis dan keterampilan hubungan manusia, Proses Utama Evaluasi Dan Pengendalian Strategi, Tanggung Jawab Sosial Perusahaan, Strategi global dan penerapannya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu Mengidentifikasi konsep teoritis Manajemen Strategis yang mendukung pembelajaran ekonomi									
2. Mampu menguasai Konsep teoritis Manajemen Strategis yang mendukung pembelajaran ekonomi									
3. Mampu menguasai konsep manajemen strategis yang mendukung pembelajaran ekonomi									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Manajemen Sumber Daya Manusia

Mata kuliah Manajemen Sumber Daya Manusia menjelaskan ruang lingkup dan konsep dasar manajemen sumber daya manusia (MSDM), tantangan manajemen sumber daya manusia, perencanaan sumber daya manusia (analisis dan desain pekerjaan/jabatan, analisa pasar tenaga kerja), rekrutmen dan seleksi, pendidikan dan latihan, perencanaan dan pengembangan karir, kompensasi, penilaian (evaluasi) kinerja, hubungan industrial, kepemimpinan organisasi, dan pemberdayaan sumber daya manusia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila									
2. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya									
3. Mampumenguasai konsep manajemen, bisnis, akuntansi, pemasaran, dan kewirausahaan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai untuk mendukung kemampuan dalam mendirikan, mengelola, dan mengembangkan usaha pendidikan dan non pendidikan (bisnis).									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Pemasaran

Mata kuliah pemasaran menjelaskan tentang manajemen Pemasaran. Mahasiswa akan memperoleh materi mengenai perkembangan persaingan saat ini, peranan manajemen pemasaran, proses manajemen pemasaran, ruang lingkup manajemen pemasaran, perencanaan strategis yang berorientasi pasar, peranan sistem informasi pasar, pengembangan penawaran pasar yang berorientasi pada nilai serta bagaimana menciptakan

pertumbuhan jangka panjang yang berhasil

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menguasai konsep dasar Manajemen Pemasaran sebagai landasan teori untuk menganalisis berbagai permasalahan									
2. Memahami peran dan fungsi Manajemen Pemasaran dalam perencanaan dan pengendalian keseluruhan kegiatan perusahaan									
3. Mengaplikasikan teori, melakukan analisis permasalahan dan pengembangan alternatif solusi dari berbagai masalah yang dihadapi dalam bidang pemasaran									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Mata kuliah yang wajib ditempuh mahasiswa pendidikan jenjang S-1 yang berisi penugasan kepada mahasiswa untuk mengimplementasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, pelatihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta disertai tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong pada satuan pendidikan menengah.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menunjukkan sikap, kepribadian, dan perilaku religius, ilmiah, edukatif, reflektif, toleran, dan kooperatif yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan menengah yang dapat dipertanggungjawabkan.									
2. Mampu memadukan pengetahuan keilmuan bidang study (pendidikan Ekonomi/ PPKn / Matematika/ Bahasa Indonesia/ Bahasa Inggris/ Jasmani) dan keterampilan dasar mengajar untuk melaksanakan pembelajaran yang reflektif, efektif, inovatif, berbasis kebaruan teknologi dan kearifan local yang dapat dipertanggungjawabkan di sekolah menengah.									
3. Mampu menerapkan konsep teoritik pedagogik dan menyeleksi desain, media, dan assessmen pembelajaran yang tepat dalam penyusunan perangkat pembelajaran (Modul Ajar), yang responsif, reflektif, jujur, dan dapat dipertanggungjawabkan (C3, C4, C5, C6,A5)									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Seminar Pendidikan Ekonomi

Matakuliah Seminar Pendidikan ekonomi mempelajari tentang, Cara membuat proposal/makalah dengan baik, Memahami Isu masalah dan perumusan masalah, Variabel dan indikator penelitian, Pendekatan pemecahan masalah, Penyusunan makalah/proposal untuk diseminarkan, Pelaksanaan seminar makalah/proposal penelitian

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;CPL 2 (S-8)									
2. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggiCPL 4 (KU-4)									
3. Menguasai metodologi penelitian untuk melaksanakan penelitian di bidang pendidikan ekonomi;CPL 7 (P-4)									
4. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian untuk menghasilkan alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan ekonomi serta mempublikasikan hasilnyaCPL 9 (KK-3)									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Pelayanan Prima

Menjelaskan dan memaparkan perihal Teori Perilaku Dan Kepuasan Konsumen, Mengelola Keluhan Pelanggan Dan Kolega, Pelayanan Prima Dan Pelayanan Publik, Permintaan Dan Penawaran, Bisnis Di Masa Pandemi dan Pelayanan Prima Di Masa Pandemi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menerapkan manajemen, bisnis, akuntansi, pemasaran, dan kewirausahaan sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung kemampuan dalam mendirikan, mengelola, dan mengembangkan usaha pendidikan dan non pendidikan (bisnis)									
2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur									
3. Menguasai konsep manajemen, bisnis, akuntansi, pemasaran, dan kewirausahaan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai untuk mendukung kemampuan dalam mendirikan, mengelola, dan mengembangkan usaha pendidikan dan non pendidikan (bisnis).									
4. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Perpajakan

mahasiswa mampu untuk menjelaskan, menghitung, dan menganalisis konsep dasar perpajakan dan ketentuan umum tata cara perpajakan di Indonesia antara lain pajak penghasilan, pajak bumi dan bangunan, bea perolehan hak atas tanah dan bangunan, pajak pertambahan nilai, pajak pertambahan nilai barang mewah, pajak daerah, bea materai.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;									
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan keahlian									
3. Menguasai konsep manajemen, bisnis, akuntansi, pemasaran, dan kewirausahaan dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi yang sesuai untuk mendukung kemampuan dalam mendirikan, mengelola, dan mengembangkan usaha pendidikan dan non pendidikan (bisnis).									
4. Mampu menerapkan manajemen, bisnis, akuntansi, pemasaran, dan kewirausahaan sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung kemampuan dalam mendirikan, mengelola, dan mengembangkan usaha pendidikan dan non pendidikan (bisnis)									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Komunikasi Bisnis

Mata kuliah Komunikasi Bisnis membahas tentang konsep dasar-dasar komunikasi bisnis; memahami tentang komunikasi kepegawaian dan komunikasi dalam organisasi; perencanaan, pengorganisasian, dan rivisipesanbisnis; komunikasi verbal dan non verbal; komunikasi interpersonal dalambisnis; komunikasi melalui surat (korespondensi surat); berkomunikasi melalui presentasi dan retorika dalam bisnis; komunikasi lintas budaya dalam bisnis; negoisasi dan hambatan komunikasi dalam negosiasi serta mencari solusinya; memanfaatkan teknologi komunikasi dan informasi bisnis; media sosial dan iklan untuk bisnis; menyusun pesan bisnis dengan desain menarik dan efektif serta mengevaluasi komunikasi dalam bisnis; dan membuat proposal dan laporan bisnis.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, model, dan fungsi komunikasi bisnis, baik secara internal maupun eksternal, untuk mendukung efektivitas kegiatan organisasi dan usaha.									
2. Mahasiswa mampu mengembangkan keterampilan komunikasi lisan dan tulisan yang efektif									
3. Mahasiswa mampu menggunakan teknologi informasi dan media digital									

**Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Kesekretarisan**

Mata Kuliah Kesekretarisan Memberikan Pengetahuan dan Keterampilan tentang, Perkantoran, Kesekretarisan, Pengetahuan Penunjang Kesekretarisan, Penanganan Tamu Kantor, Penanganan Rapat, Penanganan Telepon dan Bertelepon, Penanganan Surat-Menyurat, Prosedur Pencatatan Dan Pendistribusian Arsip, Penanganan Laporan, Penanganan Perjalanan Dinas

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri									
2. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya									
3. Menguasai konsep dan prinsip manajeral (leadership									
4. Mampu menerapkan konsep dan prinsip manajerial (leadership) yang didukung oleh softskill (soft competence) dalam bidang pendidikan									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Ekonomi Investasi dan Pasar Modal (\*)

Mata kuliah Ekonomi Investasi dan Pasar Modal membahas konsep, teori, serta praktik investasi dan mekanisme pasar modal dalam perekonomian modern. Mahasiswa akan mempelajari berbagai jenis instrumen investasi, analisis risiko dan return, keputusan portofolio, serta peran lembaga keuangan dan regulator dalam menjaga stabilitas pasar. Selain itu, mata kuliah ini juga mengkaji pengaruh investasi terhadap pertumbuhan ekonomi nasional serta keterkaitannya dengan kebijakan moneter dan fiskal

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep, fungsi, dan peran investasi serta pasar modal dalam perekonomian nasional dan global.									
2. Menganalisis berbagai instrumen investasi berdasarkan tingkat risiko, imbal hasil, dan karakteristik pasar									
3. Menerapkan prinsip-prinsip analisis fundamental dan teknikal dalam pengambilan keputusan investasi.									
4. Menilai dampak investasi dan aktivitas pasar modal terhadap pertumbuhan ekonomi dan stabilitas keuangan.									
5. Menunjukkan sikap profesional, etis, dan bertanggung jawab dalam kegiatan investasi dan analisis pasar modal.									

### Formulir Evaluasi Diri MataKuliah : Manajemen Retail (\*)

Mata kuliah Manajemen Ritel membahas berbagai teori dan penerapan konsep-konsep ritel dalam menyusun strategi dan mengembangkan usaha. Bisnis ritel merupakan kegiatan menambah *value* pada produk dan rantai akhir dari *value chain* yang berhubungan langsung dengan konsumen. Topik yang dibahas meliputi pengenalan dunia ritel, strategi ritel, manajemen barang dagangan, SDM dan tatakelola toko. Bauran pemasaran ritel meliputi *merchandise management, pricing strategy, location, retail communication, customer service, store layout design and visual merchandising. Team- based project* dan pendekatan *microcredential* dilakukan dalam perkuliahan ini.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami konsep manajemen ritel (C2)									
2. Mahasiswa mampu mengkreasikan bauran pemasaran (marketing mix) ritel (C6)									
3. Mahasiswa mampu menganalisis interaksi konsumen (C4)									
4. Mahasiswa mampu mengembangkan strategi ritel yang profitable (C6)									
5. Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan metode pengelolaan bisnis ritel (C6)									
6. Mahasiswa mampu mengkreasikan aplikasi teknologi pada bisnis ritel (microcredential) (C6)									

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 2.** Deskripsi Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Program Sarjana dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN  
PROGRAM SARJANA**



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**TAHUN 2025**

## BAB I

### DESKRIPSI PROGRAM STUDI

#### A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Guru Bidang PPKn
2. Asisten peneliti pemula di bidang PPKn
3. Pewirausaha di bidang PPKn
4. Fasilitator pemberdayaan masyarakat

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

CPL	DESKRIPSI
CPL 1	Mengimplementasikan nilai, norma, dan etika akademik, berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa, dan menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, pendapat atau temuan orisinal orang lain.
CPL 2	Memahami konsep dan prinsip tentang isu-isu terkini kewarganegaraan meliputi bidang ideologi, politik, hukum, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan keamanan dan agama dalam konteks lokal, nasional, regional, dan global dan Memahami prinsip dan teknik komunikasi lisan dan tulisan, verbal dan non-verbal, serta komunikasi pembelajaran.
CPL 3	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
CPL 4	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.
CPL 5	Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk karya ilmiah (artikel, skripsi atau laporan tugas akhir), dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi.

CPL	DESKRIPSI
CPL 6	Mampu berkomunikasi secara lisan dan tulisan secara efektif sebagai warga negara Indonesia yang baik dan cerdas dan Mampu melaksanakan pemberdayaan kepada masyarakat untuk pengembangan dan peningkatan kesejahteraan masyarakat

### C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
1	UPJB2403002	Pendidikan Agama	3	1	X	
2	PKN2403005	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	3	1	X	
3	FKIP2402001	Pengantar Pendidikan	2	1	X	
4	PKN2402002	Dasar & Konsep PPKn	2	1	X	
5	PKN2404003	Ilmu Negara	4	1		X
6	PKN2404004	PIH/PHI	4	1		X
7	UPJB2402004	Pendidikan Pancasila	2	2	X	
8	UPJB2403003	Pendidikan Kewarganegaraan	3	2	X	
9	UPJB2402001	Bahasa Indonesia	3	2	X	
10	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	2	X	
11	PKN2403006	Telaah Kurikulum & Perenc. Pembelajaran	3	2	X	
12	PKN2402007	Ilmu Kewarganegaraan	2	2	X	
13	PKN2402025	Hukum Acara	2	2		X
14	PKN2402009	Sejarah Nasional Indonesia	2	2	X	
15	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	3	X	
16	PKN2403021	Strategi Belajar & Pembelajaran	3	3	X	
17	PKN2402017	Pendidikan Budi Pekerti & Karakter	2	3	X	
18	PKN2402022	Ilmu Politik	2	3	X	
19	PKN2402015	Otonomi Daerah & <i>Good Governance</i>	2	3	X	

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
20	PKN2402014	Hukum Pidana	2	3	X	
21	PKN2402018	Hukum dan Hubungan Internasional	2	3		X
22	PKN2402052	Kajian Masyarakat Madani Indonesia	2	3	X	
23	PKN2403027	UUD NRI 1945	3	3	X	
24	PKN2402020	Media Pembelajaran	2	4	X	
25	PKN2402030	Filsafat Pancasila	2	4	X	
26	PKN2402024	Hukum Tata Pemerintahan	2	4		X
27	PKN2402023	Politik Hukum	2	4	X	
28	PKN2404026	Metode Penelitian	4	4		X
29	PKN2404032	Bahasa Inggris	4	4	X	
30	PKN2402046	Pendidikan Multikultural	2	4	X	
31	PKN2402019	Evaluasi Pembelajaran	2	4	X	
32	PKN2402036	Hak Asasi Manusia	2	4	X	
33	PKN2402037	Sistem Politik Indonesia	2	5	X	
34	PKN2402033	Sosiologi	2	5		X
35	PKN2402029	Antropologi	2	5		X
36	PKN2402045	Ekonomi Pembangunan* (MK Pilihan)	2	5	X	
37	PKN2404038	Manaj. Organisasi & Kepemimpinan	2	5	X	
38	PKN2404031	Statistik	4	5		X
39	PKN2402028	Pendidikan Anti-Korupsi	2	5	X	
40	PKN2402035	Hukum Adat* (MK Pilihan)	2	5	X	
41	PKN2402040	Kebijakan Publik* (MK Pilihan)	2	5	X	
42	UPJB2402006	<i>Soft Skill</i> dan Pendidikan Karakter	2	5		X
43	PKN2404008	Hukum Tata Negara	4	6		X
44	PKN2402012	Teori Hukum dan Konstitusi	2	6	X	
45	PKN2402016	Hukum Islam	2	6	X	
46	PKN2402047	Pendidikan Ilmu Sosial	2	6	X	

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
47	PKN2402011	Hukum Pajak* (MK Pilihan)	2	6	X	
48	PKN2404049	Kewirausahaan	4	6	X	
49	PKN2402043	Aplikasi Komputer* (MK Pilihan)	2	6	X	
50	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	6	X	
51	PKN2402039	Public Relation	2	6		x
52	PKN2402051	Seminar	2	6	X	
53	PKN2402050	Perspektif Global	2	7	X	
54	PKN2402053	Ilmu Manajemen Pendidikan	3	7		X
55	FKIP240400	Pengenalan Lapangan Persekolahan	4	7		X
56	PKN2402013	Hukum Perdata	2	7	X	
57	PKN2402048	Pendidikan Demokrasi & <i>Civil Society</i>	2	7	X	
58	UPJB2402011	KKN	2	7		X
59	UPJB2406012	Skripsi	6	8		X
<b>Jumlah</b>			<b>146</b>		99	47

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Agama

Mata kuliah ini membahas tentang ; (1) Agama, Arti, Tujuan, dan Manfaat Agama (2) Agama Islam dan Ruang Lingkupnya (3) Konsep Ketuhanan Dalam Islam(4) Sumber Ajaran Islam (5) Etika, Moral, dan Akhlak (6) Kerukunan Intern dan Antar Umat Beragama (7) Ipteks Dalam Islam (8) Kajian Islam Tentang Sosial Budaya (9) Kajian Sejarah Perkembangan Islam (10) Masyarakat Madani dan Kesejahteraan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa menjelaskan perilaku individu, keluarga, dan masyarakat dilandaskan ketuhanan YME.									
2. Membimbing mahasiswa untuk mengembangkan pemikiran dan penalaran yang benar dan kritis dalam memahami berbagai masalah actual dalam perspektif Islam									
3. Mahasiswa mampu merumuskan solusi-solusi serta menjadikan ajaran Islam sebagai atau <i>alternative</i> dengan tetap mengedepankan kearifan dan kesantunan									•

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Sosial dan Budaya Dasar

Mata kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep-konsep dasar tentang hakikat manusia sebagai makhluk individual, sosial, dan budaya dalam segenap aspek kehidupannya sehingga mahasiswa tidak hanya mampu membangun relasi dialogis dengan sesama, alam, dan lingkungan melainkan juga membekali mahasiswa dengan sikap kritis, solider, peka, dan peduli terhadap berbagai persoalan budaya yang muncul di tengah masyarakat untuk mencari pemecahannya.

Dengan mengikuti kuliah Ilmu Sosial Budaya Dasar mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami berbagai konsep dasar tentang kebudayaan seperti pengertian kebudayaan, ruang lingkup kebudayaan, unsur-unsur kebudayaan, karakteristik kebudayaan, system nilai budaya, pluralisme budaya, sikap-sikap moral fundamental, dan globalisasi kebudayaan.
2. Mengembangkan sikap ilmiah dengan bersikap kritis, analitis, dan argumentatif dalam memahami berbagai persoalan budaya yang muncul di tengah masyarakat sehingga mampu menentukan diri secara tepat dan dapat mengajukan alternatif pemecahan berdasarkan prinsip-prinsip etis, moral, dan hukum..

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai sosial dan budaya serta permasalahannya									
2. Mahasiswa mampu meningkatkan wawasan dan kepekaan terhadap masalah sosial dan budaya									

3. Mahasiswa mampu mempertahankan nilai-nilai sosial dan budaya yang positif dan menolak nilai-nilai yang negatif dari lingkungan budaya itu sendiri maupun asing										
4. Mahasiswa mampu memahami berbagai konsep dasar tentang kebudayaan seperti pengertian kebudayaan, ruang lingkup kebudayaan, unsur-unsur kebudayaan, karakteristik kebudayaan, system nilai budaya, pluralisme budaya, sikap-sikap moral fundamental, dan globalisasi kebudayaan										

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: PIH/PHI

Mata kuliah PIH/PHI memberikan bekal kemampuan kepada mahasiswa untuk dapat memahami, mengevaluasi dan menganalisis ruang lingkup ilmu hukum, berbagai pengertian hukum, sumber hukum, norma-norma yang berkembang dalam masyarakat, fungsi dan peran hukum, subyek dan obyek hukum, peristiwa hukum, penafsiran hukum, bentuk-bentuk hukum, cara mengisi kekosongan hukum dan politik hukum Indonesia

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar pendidikan kewarganegaraan, politik, hukum, kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa serta nilai, moral, budaya dan ideologi Pancasila dan masalah-masalah kebijakan publik									
2. Menerapkan pengetahuan kewarganegaraan dalam penyelesaian masalah-masalah kewarganegaraan dan pembelajaran									
3. Memilih berbagai solusi alternatif secara mandiri dan kelompok dalam memecahkan persoalan									

pembelajaran									
4. Memiliki kecakapan dan kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan profesional berdasarkan hasil analisis terhadap informasi dan data									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila

Memupuk sikap dan perilaku sesuai dengan nilai-nilai kejuangan serta patriotisme yang cinta tanah air, rela berkorban bagi bangsa dan Negara, memahami keragaman dasar tentang kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara, Mengkaji, menganalisa dan mengimplementasikan pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila, Menumbuhkan dan melestarikan kepribadian luhur bangsa Indonesia, Berfikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dinamis, berwawasan kebangsaan, bersikap demokratis yang berkeadaban

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menganalisis masalah-masalah kehidupan bermasyarakat dan bernegara									
2. Mampu memecahkan masalah-masalah publik dan bersikap jujur dan bertanggung jawab									
3. Mampu menganalisis dan membandingkan ideologi negara dengan ideologi lainnya									•
4. Mampu menjelaskan Pancasila dalam konteks filsafat									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Kewarganegaraan

Mata Kuliah ini bermaksud untuk membekali kepribadian mahasiswa agar dapat berpikir secara komprehensif integral, memiliki wawasan pengetahuan yang luas, dapat hidup berdemokrasi, berbudi pekerti yang luhur, sadar akan hak dan kewajibannya sebagai warganegara Indonesia serta memiliki rasa tanggung jawab yang besar akan kemajuan Negara dan bangsa Indonesia di masa depan. Dalam perkuliahan ini dibahas esensi PKN (Landasan filosofis, historis, Visi, Misi, Tujuan, Kompetensi PKN ), Dinamika Negara Kebangsaan, Pancasila sebagai Dasar dan Falsafah Negara, Kesadaran Berkonstitusi, Hak Asasi dan Kewajiban dasar Manusia, Kesadaran Berdemokrasi, Geopolitik dan Geostrategi Indonesia, Politik dan Strategi Nasional, Pembangunan Daerah dalam Kerangka NKRI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menganalisis mahasiswa diharapkan memiliki wawasan dan kesadaran kebangsaan yang tinggi.									
2. Mampu bertindak cerdas, berwawasan global, berjiwa patriotik, berfikir komprehensif-integral dengan berlandaskan Falsafah Pancasila, UUD 1945, Wawasan Nusantara, dan Ketahanan Nasional untuk mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional.									
3. Mampu menjelaskan dan menganalisis hak dan kewajiban warga negara									•
4. Mampu menjelaskan menjelaskan dan memberikan contoh identitas dan integritas bangsa									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia

Mata kuliah ini membahas tentang (1) sejarah, kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia (2) membaca kritis (3) karakteristik Bahasa Indonesia ilmiah (4) EyD (5) karya ilmiah (6) penulisan proposal (7) artikel dan makalah (8) penyuntingan (9) pengutipandan daftar rujukan, dan (10) presentasi. Metode yang digunakan, yakni ceramah, diskusi, proyek, dan studi kasus.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia									
2. Menguasai konsep teknik menulis, teknik presentasi, ragam bahasa, dan teknik penyuntingan dengan menggunakan model diskusi, ceramah, <i>lesson study</i>									
3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data yang berkait dengan bahasa Indonesia untuk merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran, sehingga dapat diadaptasikan dalam berbagai kondisi pembelajaran									•
4. Memiliki sikap bertanggung jawab terhadap tugas pembuatan produk keterampilan berbahasa (berbicara, membaca, dan menulis)									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Kewarganegaraan

Ilmu kewarganegaraan mata kuliah wajib dengan jumlah SKS 2 yang ditempuh oleh mahasiswa program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada jenjang S1 sebagai bagian untuk menuju kepada mata kuliah yang terkait dengan ilmu kewarganegaraan. Mata kuliah ini mengkaji secara kritis aspek-aspek konseptual dan teoritis, praksis-operasional kehidupan warga Negara serta tataran PKn dalam dimensi kurikuler, sosial kultural, dan akademik serta masalah kehidupan berbangsa dan bernegara pada tingkat lokal, nasional, dan global. Pendekatan perkuliahan menekankan pada analisis masalah kehidupan berbangsa dan bernegara, konseptual dan substansial serta pemecahan masalah menggunakan proses berpikir interdisipliner, multidisipliner, multidimensional, dan *crossdisipliner*.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis, prinsip, prosedur, metode keilmuan, serta nilai, norma dan moral Ilmu Kewarganegaraan.									
2. Mahasiswa mampu menguasai struktur, metode, dan spirit keilmuan ilmu kewarganegaraan									
3. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu dan/atau perkembangan terkini ilmu kewarganegaraan									•
4. Mahasiswa mampu menggunakan konsep teoritis, prinsip, prosedur, metode keilmuan, serta nilai, norma dan moral Ilmu Kewarganegaraan									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hukum Acara

Mata kuliah ini mengkaji tentang proses beracara secara perdata maupun pidana, pengertian hukum acara perdata dan pidana, proses beracara perdata dan pidana, pembuktian dan upaya hukum.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjadi ilmuwan dan profesional yang memiliki kemampuan untuk menganalisis berbagai hal yang berkaitan proses beracara perdata dan pidana, penegakan dan perlindungan hukum pidana sebagai bekal dalam memposisikan diri sebagai warganegara yang mengerti akan hak dan kewajiban, serta sebagai bekal dalam mengajar di sekolah.									
2. Mahasiswa mampu menguasai hukum acara pidana dan asas-asas, sejarah dan tahap-tahap dalam hukum acara pidana									
3. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu perkara acara pidana dalam hal penyelidikan dan penyidikan perkara									•
4. Mahasiswa mampu menggunakan pembuktian dan alat bukti dalam perkara acara pidana dan perdata									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Nasional Indonesia

Matakuliah yang membahas sejarah Indonesia dari awal abad ke-20 sampai jatuhnya pemerintahan Orde Lama. Dimulai dari sebelum terbentuknya Negara Indonesia. Kesatuan Republik Indonesia yaitu sejak proses terjadinya integrasi yang dimulai dari perlawanan terhadap kolonial, munculnya elite modern yang membawa perubahan perlawanan terhadap kolonial melalui organisasi modern dan munculnya nasionalisme yang melahirkan negara Indonesia merdeka. Masa pemerintahan pertama di negara Indonesia merdeka sampai jatuhnya pemerintahan pertama Indonesia menjadi kajian akhirnya.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami sejarah perjuangan bangsa Indonesia melawan kolonial dan menjelaskan negara Republik Indonesia membangun negara baru dalam pemerintahan Orde Lama.									
2. Mahasiswa mampu menguasai tokoh-tokoh <i>founding father and mother</i> dalam mengisi perjuangan bangsa Indonesia									
3. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu dalam perkembangan sejarah termasuk G 30/S PKI; pergerakan Budi Utomo, dan Organisasi Syariat Islam									•
4. Mahasiswa mampu menganalisis tujuan pembentukan negara dalam konteks Piagam Jakarta									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Dasar dan Konsep PPKn

Matakuliah ini memberikan wawasan awal dan mendasar mengenai pembelajaran PPKn secara filosofis, teoretis, dan praksis. Dengan membedah *body of knowledge, body of pedagogies, and theoretical basis* dari PPKn, maka pembahasan materi akan dilaksanakan secara dialektis dan kritis. Bedah kepustakaan dan pemecahan masalah secara multiliterasi menjadi kegiatan utama dalam matakuliah ini.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengolah data secara teoretis dan faktual terkait materi-materi perkuliahan.									
2. Mahasiswa menguasai pengetahuan kewarganegaraan dan karakter bangsa.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis isu-isu dan/atau perkembangan terkini ilmu kewarganegaraan									•
4. Mahasiswa mampu memaparkan secara tepat dan hakikat <i>Civics, Civic Education, dan Citizenship Education</i> .									
5. Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu memaparkan paradigma PKn									
6. Mahasiswa mampu Mahasiswa mampu menganalisis secara kritis kajian PKn sebagai disiplin Ilmu									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Politik

Matakuliah ini mengkaji tentang; (1) ruang lingkup konsep dasar ilmu politik mulai dari kemunculan ilmu politik, keterkaitan ilmu politik dengan disiplin ilmu yang lain, dan demokrasi; (2) sistem politik yang diberlakukan baik di berbagai negara maupun sistem politik yang diberlakukan secara khusus di Indonesia sebagai kekhususan kajian politik dalam konteks sistem politik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Memahami Sifat, Arti, dan Hubungan Ilmu Politik dengan Ilmu Pengetahuan Lain									
2. Mahasiswa Mengkontruksikan Konsep- konsep Politik									
3. Mahasiswa Mengidentifikasi Peranan Organisasi Massa dan Partai Politik									.
4. Mahasiswa Mampu Menjelaskan Pembuatan Keputusan Politik									
5. Mahasiswa mampu Memahami Demokrasi dan Sirkulasi Kekuasaan secara Damai									
6. Mahasiswa mampu Menguasai pengetahuan, keterampilan, dan sikap positif serta mampu berfikir kritis terhadap perkembangan politik di Indonesia.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Otonomi Daerah

Matakuliah ini berisi kajian tentang: (1) pemerintahan daerah dan otonomi daerah ; (2) Dinamika pemerintahan daerah di Indonesia ; (3) Struktur kelembagaan daerah ; (4) Keuangan daerah ; (5) Kebijakan daerah ; (6) Pilkada ; (7) pemerintahan Desa; (8) Keuangan Desa ; (9); Pilkades

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Menjelaskan Mempunyai kemampuan dan penguasaan dalam materi pemerintahan daerah dan desa									
2. Mahasiswa Menjelaskan Berperan sebagai warga negara dalam konteks sebagai warga masyarakat yang memiliki rasa bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab terhadap hukum pemerintahan di daerah dan didesa									
3. Mahasiswa Bersikap patuh dan taat pada aturan dan kebijakan pemerintahan daerah dan desa yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.									•
4. Mahasiswa Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hukum Pidana

Mata kuliah ini mempelajari tentang asas-asas hukum pidana Indonesia dikaji dari perspektif normatif, teoritis, perbandingan dan pembaharuan hukum, teori pemidanaan dan pembuktian dalam konteks filsafat pemidanaan menurut sistem peradilan pidana Indonesia dikaji dari perspektif teoritis dan praktik, kebijakan legislasi terhadap pengaturan korban kejahatan dalam perspektif sistem peradilan pidana di Indonesia dan beberapa negara, sistem perumusan jenis sanksi pidana menurut ilmu hukum pidana, dimensi kebijakan hukum pidana dan pembaharuan hukum pidana.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Menjelaskan Pengertian Hukum Pidana, Tujuan Hukum Pidana, Pembagian Hukum Pidana, dan asas- asas berlakunya Hukum Pidana									
2. Mahasiswa Menjelaskan Tindak Pidana/perbuatan pidana ( <i>Strafbaarfeit</i> ), ajaran kausalitas, ajaran sifat melawan hukum dan Pertanggung jawaban pidana									
3. Mahasiswa Menjelaskan tindak pidana percobaan, penyertaan, gabungan dan pembantuan tindak pidana									•
4. Mahasiswa Mampu Menerangkan tentang pemidanaan, dan daluwarsa, serta tindak pidana khusus									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kajian Masyarakat Indonesia

Mata Kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendasar mengenai Ilmu Hubungan Internasional. Sebagai mata kuliah pengantar, mata kuliah ini akan memberikan gambaran besar mengenai apa saja yang akan dipelajari selama mahasiswa menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, berikut metode-metode pengajaran yang akan diterapkan dan model-model pembelajaran yang akan dijalankan oleh mahasiswa. Dalam mata kuliah ini akan dipelajari tentang sejarah dan perannya dalam dinamika keilmuan Hubungan Internasional. Mata kuliah ini juga akan mengenalkan perspektif-perspektif utama dalam Hubungan Internasional yang akan digunakan sebagai kerangka berpikir teoritis dalam menganalisa Hubungan Internasional. Selain itu akan dipelajari pula Institusi dan Aktor dalam Hubungan Internasional juga kajian-kajian yang menjadi *mainstream* dalam ilmu Hubungan Internasional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menganalisis peranan hubungan internasional dalam kerangka pembangunan hukum nasional, serta beberapa kajian-kajian hubungan internasional									
2. Mahasiswa Mampu memahami segala pemikiran secara konseptual dan praktik hukum internasional, sumber hukum internasional, prinsip-prinsip hukum internasional dan bentuk-bentuk hukum internasional;									
3. Mahasiswa Mampu mendeskripsikan perjanjian-perjanjian hukum internasional, bentuk-bentuk hukum perjanjian internasional pada tataran hukum nasional dan hukum internasional;									•
4. Mahasiswa Mampu mendeskripsikan dan menganalisis isu-isu penting dinamika hukum internasional pada tataran hukum nasional dan hukum internasional secara global atau dunia									
5. Mahasiswa Mampu mendeskripsikan dan menganalisis hubungan diplomatik suatu negara satu dengan lainnya dalam hubungan hukum internasional, hubungan Mahkamah									

Internasional dan Lembaga Arbitasi Internasional dalam dinamika hukum internasional											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kajian Masyarakat Indonesia

Mata kuliah ini mengkaji masyarakat madani Indonesia adalah sebuah pilihan tepat untuk menjadikan bangsa dan negara ini benar-benar segera meraih cita-citanya. Konsep 'Masyarakat Madani Indonesia' ini sebenarnya bukan sesuatu yang baru. Bangsa Indonesia telah memiliki dan melaksanakan konsep itu. Konsep tersebut merupakan buah pemikiran para pendiri bangsa yang terdiri atas para tokoh dari berbagai kalangan yang cukup representatif mewakili semua elemen bangsa.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu mengaitkan Keindahan Masyarakat Madinah dengan Indonesia									
2. Mahasiswa menelaah Mempersatukan dan menebar Kasih Sayang Kepada Semua									
3. Mahasiswa menganalisis Mendekatkan Umat pada Tempat Ibadah dan Membangun Tradisi Ilmu									•
4. Mahasiswa menganalisis Madinah sebagai Paradigma dalam Membangun Bangsa									
5. Mahasiswa mampu mengelaborasi konsep Kemungkinan Me-Madinah-kan Indonesia									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: UUD NRI 1945

Mata kuliah ini mengkaji konstitusi sebagai unsur pokok dan sumber utama hukum tata negara dan hukum pada umumnya yang mendasari kehidupan ketatanegaraan suatu negara. Selanjutnya, mengkaji konstitusi sebagai keputusan politik tertinggi, hukum dasar, dan lembaga kemasyarakatan; hukum tertinggi dalam sistem hukum dan pertingkatan hukum dalam negara hukum; serta dasar hukum penegakan hukum dalam negara hukum suatu negara. Dengan mempelajari konstitusi, membekali mahasiswa untuk menghargai pluralitas dengan tetap mengacu kepada kaidah dasar dalam wadah bentuk negara yang dianut oleh suatu negara. Selanjutnya, mahasiswa mengetahui gambaran pemecahan masalah ketatanegaraan dengan konstitusi dalam aspek-aspeknya sebagai teori, asas, dan kaidah hukum

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu mengaitkan perkembangan-perkembangan konstitusi									
2. Mahasiswa menelaah embrio konstitusi dalam negara									
3. Mahasiswa menganalisis supremasi konstitusi									•
4. Mahasiswa menganalisis pranata Pengujian UndangUndang dalam sistem konstitusi									
5. Mahasiswa mampu mengelaborasi konsep dan metode Penafsiran Konstitusi									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Pancasila

Mata kuliah ini membahas tentang pengertian Filsafat pancasila., Tradisi klasik, Tradisi pencerahan dan tradisi radikal., Pemikiran pancasila di Negeri barat. Lima pokok pikiran yang mengubah dunia

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami pengertian Filsafat pancasila									
2. Mahasiswa memahami Tradisi klasik, Tradisi pencerahan dan tradisi radikal									
3. Mahasiswa memahami Pemikiran pancasila di Negeri barat									•
4. Mahasiswa memahami Lima pokok pikiran yang mengubah dunia									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hukum Tata Pemerintahan

Matakuliah ini memberikan pemahaman secara garis besar tentang sistem hukum positif yang berlaku di Indonesia yang meliputi: Sejarah hukum Indonesia, Keadaan pluralisme hukum dalam sistem hukum Indonesia, peranan politik hukum nasional dalam pembangunan hukum nasional di Indonesia, asas-asas hukum nasional, lapangan-lapangan hukum (tempat berlakunya) sistem hukum positif yang meliputi lapangan hukum: Perdata, Pidana, Administrasi Negara, Tata Negara, Internasional, adat, agraria, islam, dan hukum acara, dan lain-lain.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menguraikan tentang sejarah hukum Indonesia									
2. Mahasiswa menjelaskan menjelaskan dan menguraikan tentang pluralisme hukum Indonesia									
3. Mahasiswa Mampu menjelaskan, menguraikan, dan membedakan politik hukum nasional									•
4. Mahasiswa Mampu membedakan lapangan-lapangan hukum Indonesia									
5. Mahasiswa mampu menguraikan dan membedakan lapangan hukum tata negara									
6. Mahasiswa mampu menguraikan dan membedakan lapangan hukum Internasional									
7. Mahasiswa mampu menguraikan dan membedakan lapangan hukum Islam									
8. Sebagai pengantar untuk memahami hal-hal yang sifatnya mendasar dalam sistem hukum positif yang berlaku di Indonesia (ius constitutum) secara garis besar.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Politik Hukum

Pendahuluan , Hukum sebagai Produk Politik , Konfigurasi Politik dan Produk Hukum pada Periode Demokrasi Liberal, Konfigurasi Politik dan Produk Hukum pada Periode Demokrasi Terpimpin, Konfigurasi Politik dan Produk Hukum pada Era Orde Baru, Diskusi tentang Konfigurasi Politik dan Karakter Produk Hukum, Demokratisasi Menuju Pembangunan Hukum Berwatak Responsif, Konfigurasi Politik dan Karakter Produk Hukum Politik Hukum Nasional (Sketsa Das Sollen dan Persoalannya), Hubungan Kausalitas antara Politik dan Hukum di Indonesia, Politik Hukum dan Independensi Kekuasaan Kehakiman menurut UU N. 14 Tahun 1970, Reformasi Politik Dalam Rangka Reformasi Hukum, Politik Hukum Pancasila dan Kewarganegaraan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konfigurasi politik pada periode demokrasi liberal dan pengaruhnya terhadap produk hukum yang dihasilkan									
2. Mahasiswa menjelaskan konfigurasi politik pada periode demokrasi terpimpin dan pengaruhnya terhadap produk hukum yang dihasilkan									
3. Mahasiswa Mampu menjelaskan konfigurasi politik pada era orde baru dan pengaruhnya terhadap produk hukum yang dihasilkan									•
4. Mahasiswa Mampu menyampaikan pendapatnya tentang konfigurasi politik dan karakter produk hukum dalam forum diskusi									
5. Mahasiswa mampu menjelaskan dampak politik hukum terhadap independensi kekuasaan kehakiman menurut UU N. 14 Tahun 1970									
6. Mahasiswa mampu menguraikan proses terjadinya reformasi politik dalam rangka reformasi hukum									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Bahasa Inggris

Mata kuliah Bahasa Inggris, bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan menulis dan berkomunikasi secara ilmiah khususnya tentang biologi dan pendidikan biologi menggunakan bahasa Inggris. Ada empat kemampuan dasar bahasa Inggris yang dilatihkan yaitu reading, listening, speaking, dan writing

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Mampu mendengarkan dan menangkap makna pembicaraan dalam bahasa Inggris.									
2. Mahasiswa Mampu berbicara dengan bahasa Inggris.									
3. Mahasiswa Mampu membedakan kata benda, kata kerja, kata sifat, dan kata keterangan dalam bahasa Inggris									•
4. Mahasiswa Mampu menulis paragraf dalam bahasa Inggris dengan tata bahasa yang baik.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Multikultural

Pendidikan Multikultural adalah merupakan suatu wacana yang lintas batas, karena terkait dengan masalah keadilan sosial (*social justice*), demokrasi dan hak asasi manusia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami prinsip kewarganegaraan multikultural: keragaman ( <i>plurality</i> )									
2. Mahasiswa mampu memahami prinsip kewarganegaraan multikultural: kesetaraan ( <i>equality</i> ).									
3. Mahasiswa mampu memahami prinsip kewarganegaraan multikultural: kemanusiaan ( <i>Humanity</i> )									•
4. Mahasiswa mampu memahami prinsip kewarganegaraan multikultural: keadilan ( <i>justice</i> )									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hak Asasi Manusia

Mata kuliah Hak Asasi Manusia yang diberikan di Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, adalah sebagai bekal kemampuan kepada mahasiswa untuk dapat memahami, mengevaluasi dan menganalisis terhadap Hak Asasi Manusia (HAM) dan permasalahannya, menumbuhkan kesadaran akan nilai dan martabat manusia sebagai makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa, serta memiliki keterampilan sebagai investigator, mediator dan pemantau terhadap pelanggaran HAM.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu bersikap religius, jujur, disiplin, tanggung jawab, toleransi, kerjasama, santun dan percaya diri.									
2. Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif, dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya melalui mata kuliah Hak Azasi Manusia.									
3. Mahasiswa menguasai struktur, metode dan spirit keilmuan kewarganegaraan, hukum, politik kenegaraan, sejarah perjuangan bangsa, dan disiplin lainnya yang relevan dan koheren dalam pengembangan kompetensi sebagai pendidik profesional pada pendidikan dasar dan menengah atau pendidikan kewarganegaraan-kemasyarakatan serta pembudayaannya melalui pendidikan HAM.									•
4. Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah kebijakan publik yang terkait dengan kemasyarakatan, kebangsaan dan kenegaraan, dalam bidang pendidikan kewarganegaraan, seperti penyalahgunaan wewenang, pelanggaran hukum, perilaku menyimpang, degradasi moral,									

krisis nilai dan sebagainya serta menyajikan beberapa alternatif solusi dengan melakukan analisis dan sintesis terhadap pemecahan masalah kebijakan publik sebagai dasar pengambilan keputusan secara tepat.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sistem Politik Indonesia

Mata kuliah ini membahas tentang kajian yang mencakup Konsep Sistem Politik yang pernah dan sedang berlaku di

Indonesia (Aspek statis dan dinamis dalam sistem politik Indonesia, prinsip prinsip sistem politik dikaitkan dengan kultur

politik yang berkembang), pengertian sistem politik, ciri dan struktur sistem politik, dan juga lembaga-lembaga yang ada di

Indonesia. Kuliah akan diperkaya dengan studi Kasus.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memiliki pengetahuan dan wawasan tentang luas pengaruh ilmu komunikasi dalam konteks kehidupan sosial, budaya, ekonomi dan politik.									
2. Mengetahui retorika komunikasi, termasuk komunikasi politik, persuasi dan teori argumentasi.									
3. Memiliki motivasi, sikap dan perilaku sesuai dengan etika profesi dalam mengembangkan profesionalisme di bidang komunikasi.									•
4. Mahasiswa memiliki kompetensi dapat menganalisis perkembangan sistem politik Indonesia, lingkungan domestik dan internasional yang berpengaruh dalam sistem politik Indonesia, dan prospek sistem politik Indonesia.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sosiologi

Mata kuliah ini terdiri dari 2 sks yang bertujuan untuk membekali mahasiswa tentang konsep dan teori dasar sosiologi yang meliputi: pengertian dan ruang lingkup sosiologi, sejarah perkembangan sosiologi, nilai/norma sosial, proses sosialisasi, interaksi sosial, mobilitas sosial, pranana sosial, institusi sosial, stratifikasi sosial, perubahan sosial, konformitas dan penyimpangan, serta menjelaskan teori-teori sosial (fungsionalisme, konflik, interaksi simbolik, difusi inovasi)

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa memahami pengertian dan ruang lingkup sosiologi, menjelaskan dan memberi contoh terkait dengan konsep sosialisasi.									
2. Mahasiswa memahami pengertian dan ruang lingkup sosiologi, menjelaskan dan memberi contoh terkait dengan interaksi sosial..									
3. Mahasiswa memahami pengertian dan ruang lingkup sosiologi, menjelaskan dan memberi contoh terkait dengan mobilitas sosial.									•
4. Memahami permasalahan sosial dan alternatif pemecahannya, sehingga pembelajaran dapat berkualitas berlandaskan etika dan moral untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter dan professional yang memahami konsep teori sosial yang dapat diterapkan di masyarakat.									

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Antropologi

Kuliah ini dirancang untuk memberi pemahaman kepada mahasiswa tentang bagaimana proses terbentuknya nilai-nilai, norma-norma dan berbagai tradisi atau kebiasaan yang berkembang dalam banyak masyarakat, serta mengapa terjadi perbedaan atau persamaan antar Masyarakat satu dengan Masyarakat yang

lainnya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menganalisis konsep dan ruang lingkup Antropologi Budaya									
2. Mampu menganalisis karakteristik teori Antropologi.									
3. Mampu menganalisis hasil penelitian kolaborasi mahasiswa dan dosen yang berkaitan dengan unsur-unsur kebudayaan									•
4. Memahami permasalahan sosial dan alternatif pemecahannya, sehingga pembelajaran dapat berkualitas berlandaskan etika dan moral untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter dan professional yang memahami konsep teori sosial yang dapat diterapkan di masyarakat.									
5. Mampu menganalisis perubahan kebudayaan									
6. Mampu menyusun artikel ilmiah									
7. Mampu menganalisis sistem kekerabatan									
8. Mampu menganalisis hasil observasi unsur-unsur kebudayaan secara kolaboratif									



### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ekonomi Pembangunan

Mata kuliah ini membahas tentang konsep dasar pembangunan dan pembangunan ekonomi, pertumbuhan dan berbagai permasalahan pembangunan di negara berkembang. Permasalahan pembangunan tersebut antara lain keterbatasan faktor produksi; masalah kependudukan (laju pertumbuhan, pengangguran, urbanisasi, kemiskinan, ketimpangan distribusi pendapatan, dll). Dibahas pula peran pemerintah dibandingkan dengan peran pasar seiring dengan prinsip market friendly approach yang dikedepankan oleh Bank Dunia dalam menggariskan kebijakan pembangunan. Dengan adanya pengalaman pelaksanaan pembangunan dibahas pula masalah pembangunan yang menekankan pada kualitas pertumbuhan. Analisis ekonomika pembangunan ini dititikberatkan pada prinsip efisiensi dan distribusi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan									
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya									
3. Menguasai konsep dasar ilmu ekonomi (makro dan mikro), matematika ekonomi, statistik ekonomi, dan ekonometrik yang digunakan sebagai alat ukur menganalisis permasalahan ekonomi									•
4. Mampu mengaplikasikan dan memanfaatkan konsep dasar ilmu ekonomi dan metodologi bidang ilmu ekonomi untuk mengidentifikasi, memahami, mensistematisasi, mengklasifikasikan, dan menganalisis masalah-masalah ekonomi baik secara makro maupun mikro.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen Organisasi Kepemimpinan

Matakuliah Manajemen Organisasi Kepemimpinan pendidikan bersifat wajib tempuh bagi mahasiswa program studi dilingkungan FKIP terutama Prodi PPKn. Matakuliah ini membahas berbagai konsep, teori, gaya dan pendekatan kepemimpinan dan perilaku organisasi di bidang pendidikan terasuk di dalamnya teori manajemen konflik dan dinamika kelompok; selanjutnya pembahasan dikaitkan kasus di lembaga pendidikan, Kegiatan menelaah studi kasus dan mengkaji penelitian dilakukan untuk memperkuat pemahaman terhadap teori kepemimpinan dan perilaku organisasi di bidang pendidikan pendidikan. Pembelajaran meliputi pemberian informasi, diskusi, pemberian tugas, presentasi, dan praktek (simulasi) kepemimpinan. Evaluasi hasil belajar dilakukan melalui tes tertulis, tugas, presentasi dan perfomansi dalam simulasi kasus dan best practise kepemimpinan pendidikan..

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profiesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menerapkan konsep dan teori manajemen, organisasi dan kepemimpinan pendidikan dan manajemen konflik di bidang pendidikan pendidikan									
2. Mampu mengembangkan teori manajemen, organisasi kepemimpinan dan dinamika kelompok dengan menerapkan pendekatan interdisiplin dan multidisiplin dalam menelaah dan memecahkan masalah pada Lembaga pendidikan.									
3. Mampu merancang strategi pemecahan masalah dengan menerapkan gaya kepemimpinan sesuai dengan situasi dan kondisi yang melingkupi di lembaga pendidikan									•
4. Mengkonstruksi teori manajemen organisasi dan kepemimpinan pendidikan dan manajemen konflik yang diterapkan di bidang pendidikan.									



### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Anti Korupsi

Mata kuliah ini mengkaji tentang Hakekat patologi sosial, Pendekatan tingkah laku sosio patik, Teori patologi sosial, karakteristik teori patologi sosial, parameter perilaku menyimpang dalam teori patologi sosial, Pemahaman para ahli patologi sosial ,Kritik teori patologi sosial, Tepri Disargonisasi sosial, Pelopor teori Di sarginisasi sosial, Asumsi teori Disargonisasi sosial, Kritik teori Disargonisasi Sosial , Kasus Disargonisasi sosial

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis hakekat Hakekat patologi sosial, Pendekatan tingkah laku sosio politik,									
2. Menganalisis ragam teori patologi sosial dan karakteristiknya									
3. Mampu menguraikan parameter perilaku menyimpang dalam teori patologi sosial, Pemahaman para Ahli patologi sosial									•
4. Menganalisis Kritik teori patologi sosial, Tepri Disargonisasi sosial									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hukum Adat

Mata kuliah hukum adat memaparkan pengetahuan tentang asas hukum adat, sejarah politik hukum adat, organisasi masyarakat adat, sistem kekeluargaan juga mempelajari secara singkat mengenai hukum perorangan, hukum kekeluargaan, hukum waris, hukum tanah, hukum perutangan, dalam sistem hukum adat juga dipelajari delik-delik adat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Agar mahasiswa diharapkan dapat memahami, mengerti dan menganalisa berbagai hal mengenai substansi hukum adat, dan keberadaan hukum adat dalam sistem hukum Indonesia.									
2. Mahasiswa mampu memberikan dan pemahaman mengenai wilayah adat sebagai kawasan strategis Sosial budaya.									
3. Mahasiswa mampu memberikan dan pemahaman mengenai dasar berlakunya hukum adat dalam sistem hukum Indonesia.									•
4. Mahasiswa mampu memberikan pengertian dan pemahaman mengenai hukum kekeluargaan dan perkawinan adat.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kebijakan Publik

Mata kuliah ini merupakan salah satu sub kajian dalam administrasi publik yang membahas konsep-konsep dasar kebijakan publik di antaranya: ruang lingkup dan makna kebijakan publik, sistem kebijakan, pendekatan dan proses kebijakan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan merumuskan masalah kebijakan									
2. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendekatan-pendekatan dalam kebijakan publik									
3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan model-model kebijakan publik									•
4. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses formulasi kebijakan publik									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: *Soft Skill* dan Pendidikan Karakter

Mata kuliah ini meliputi aspek-aspek landasan, pengertian, tujuan, fungsi dan bidang bimbingan budi pekerti; sumber norma; perkembangan moral (akhlak) dan faktor-faktor yang mempengaruhinya; problematika akhlak (moral) anak, remaja dan dewasa; karakteristik budi pekerti (akhlak); dan program bimbingan budi pekerti.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Memahami Hakikat Manusia.									
2. Mahasiswa mampu Menganalisis hubungan karakter dan kepribadian manusia									
3. Mahasiswa mampu Menganalisis proses pembentukan karakter dalam diri manusia									•
4. Mahasiswa mampu Membiasakan perilaku hormat pada diri sendiri 5) Membiasakan perilaku hormat pada orang lain									



### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hukum Tata Negara

Mata kuliah ini sangat erat kaitannya dengan mata kuliah Ilmu Negara. Jika Ilmu Negara mempelajari negara dalam arti umum yang berlaku pada setiap negara, maka Hukum Tata Negara mempelajari negara sebagai obyeknya dari sifat atau pengertiannya yang konkrit, artinya terikat pada tempat, keadaan dan waktu.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Memiliki pengetahuan, sikap dan nilai positif tentang sistem ketatanegaraan di Indonesia sehingga dapat menganalisis dinamika perkembangan dan perubahan ketatanegaraan Indonesia Ilmu Negara									
2. Mahasiswa mampu Memiliki kemampuan dalam mengetahui dan mendeskripsikan konsep-konsep dasar hukum penyelenggaraan negara secara konstitusional									
3. Mahasiswa mampu Memiliki kemampuan dalam mendeskripsikan pola dan struktur pemerintahan negara secara kelembagaan									•
4. Mahasiswa mampu Memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis beberapa sengketa kewenangan menurut konstitusi dan UUD NRI 1945									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teori Hukum dan Konstitusi

Mata kuliah ini mengkaji konstitusi sebagai unsur pokok dan sumber utama hukum tata negara dan hukum pada umumnya yang mendasari kehidupan

ketatanegaraan suatu negara. Selanjutnya, mengkaji konstitusi sebagai keputusan politik tertinggi, hukum dasar, dan lembaga kemasyarakatan; hukum tertinggi dalam sistem hukum dan pertingkatan hukum dalam negara hukum; serta dasar hukum penegakan hukum dalam negara hukum suatu negara. Dengan mempelajari konstitusi, membekali mahasiswa untuk menghargai pluralitas dengan tetap mengacu kepada kaidah dasar dalam wadah bentuk negara yang dianut oleh suatu negara. Selanjutnya, mahasiswa mengetahui gambaran pemecahan masalah ketatanegaraan dengan konstitusi dalam aspek-aspeknya sebagai teori, asas, dan kaidah hukum

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Setelah mempelajari matakuliah ini, maka mahasiswa mampu menguasai teori hukum konstitusi sebagai dasar untuk pengembangan ilmu dan penyelesaian masalah di bidang konstitusi.									
2. Mahasiswa mampu Kemampuan dalam mendeskripsikan dinamika dan perkembangan konstitusi di Indonesia secara paradigmatis dan politis.									
3. Mahasiswa mampu Kemampuan dalam mengidentifikasi dan menganalisis sifat dan daya ikat konstitusi.									•

4. Kemampuan dalam menganalisis materi muatan dalam perubahan konstitusi dan penafsiran konstitusi.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hukum Islam

Mata kuliah Pendidikan Agama Islam ini membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi hubungan manusia dengan Allah (hablumminallah) untuk mewujudkan generasi bertakwa dengan paradigma Qur'ani; hubungan manusia dengan sesama manusia (hablumminannas) dalam rangka mengintegrasikan Iman, Islam dan Ihsan; serta hubungan manusia dengan lingkungannya untuk mewujudkan kesejahteraan. Dengan demikian lahirlah generasi religius, humanis, berwawasan luas dan memiliki kepedulian terhadap sesama.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Menerapkan esensi hubungan manusia dengan Allah (hablumminallah), dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma Qur'ani									
2. Mahasiswa mampu sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter									
3. Mahasiswa mampu Terampil bersikap secara konsisten terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan, serta menghadirkan Islam <i>rahmatan lil alamin</i>									•

4. Kemampuan dalam Memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen Mata Kuliah Wajib dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa.									
5. Memahami korelasi antara ajaran Islam dengan kontekstualisasinya dalam kehidupan modern sebagai <i>rahmatan lil alamin</i>									
6. Menguasai aplikasi konsep Islam tentang ilmu pengetahuan, teknologi, sosial-humaniora, dan masalah kesejahteraan									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Ilmu Sosial

Mata kuliah Pendidikan Ilmu Sosial bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang konsep-konsep dasar tentang hakikat manusia sebagai makhluk individual, sosial, dan budaya dalam segenap aspek kehidupannya sehingga mahasiswa tidak hanya mampu membangun relasi dialogis dengan sesama, alam, dan lingkungan melainkan juga membekali mahasiswa dengan sikap kritis, solider, peka, dan peduli terhadap berbagai persoalan budaya yang muncul di tengah masyarakat untuk mencari pemecahannya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami nilai-nilai sosial dan budaya serta permasalahannya									
2. Mahasiswa mampu meningkatkan wawasan dan kepekaan terhadap									

masalah sosial dan budaya									
3. Mahasiswa mampu mempertahankan nilai-nilai sosial dan budaya yang positif dan menolak nilai-nilai yang negatif dari lingkungan budaya itu sendiri maupun asing									•
4. Mahasiswa mampu memahami berbagai konsep dasar tentang kebudayaan seperti pengertian kebudayaan, ruang lingkup kebudayaan, unsur-unsur kebudayaan, karakteristik kebudayaan, system nilai budaya, pluralisme budaya, sikap-sikap moral fundamental, dan globalisasi kebudayaan									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Ilmu Sosial

Matakuliah ini membahas mengenai pengertian hukum pajak dan pentingnya bagi notaris dan.atau PPAT, teori pemungutan hukum pajak, yuridiksi pemungutan pajak, sistem pemungutan pajak, jenis dan fungsi surat pemberitahuan, teori utang pajak dan konsekuensinya bagi ketetapan pajak, penagihan pajak secara biasa, seketika dan sekaligus serta secara paksa, sengketa pajak, penyelesaian sengketa pajak, perbedaan kompetensi absolut dan relatif tiap-tiap institusi peradilan pajak, delik-delik hukum pajak, pembuat, penyertaan dan residivis pada delik hukum pajak, dan membedakan ancaman hukuman delik hukum pajak.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu membedakan beberapa teori pemungutan pajak.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis yuridiksi pemungutan pajak.									
3. Mahasiswa mampu membedakan berbagai sistem pemungutan pajak.									•
4. Mahasiswa mampu Setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa memiliki kemampuan yuridis untuk mengidentifikasi dan menerapkan ketentuanketentuan hukum pajak dalam kaitan tugas dan kewajiban notaris dan/atau pejabat pembuat akta tanah (PPAT).									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kewirausahaan

Pada hakikatnya, entrepreneurship bukan hanya bakat yang dibawa sejak lahir dan dapat dipraktikkan begitu saja di lapangan usaha. Entrepreneurship selain dapat dipelajari, juga harus dapat diinternalisasi secara luas melalui proses pendidikan. Individu yang memiliki jiwa entrepreneur adalah individu yang mengenal potensi dirinya dengan baik, belajar mengembangkan potensi untuk melihat dan mengkreasikan

peluang dalam mewujudkan cita-citanya. Ruang lingkup konsep entrepreneurship yang akan dibahas dan didiskusikan dalam mata kuliah ini berorientasi pada dua aspek utama, yaitu orientasi nilai (*value-oriented*) dan orientasi tujuan (*goal-oriented*). Salah satu muatan penting yang perlu diintroduksi kepada mahasiswa yaitu internalisasi sistem nilai yang terkandung dalam entrepreneurship, yakni kemandirian, berpikir kreatif, soft-skill, keterampilan interpersonal, komunikasi persuasif, kerja keras, persistensi, dan lainnya. Pada akhirnya, dampak jangka panjang yang diharapkan dari pembentukan nilai-nilai tersebut adalah kemampuan menangkap dan mengkreasikan peluang menjadi sesuatu yang memiliki nilai jual dan nilai tambah; “merubah kotoran dan rongsokan menjadi emas” (*Dr. Ir. Ciputra, Indonesia Entrepreneur of The Year 2007*).

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Program ini bertujuan mengembangkan pemahaman dan kesadaran tentang hakikat entrepreneurship yang mencakup konsep dasar, karakteristik, serta tujuan pembelajaran entrepreneurship									
2. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai dan sikap yang terkandung dalam entrepreneurship, seperti etos bekerja, motif berprestasi, kemandirian, kreativitas, keterampilan pengambilan keputusan, dan sebagainya									
3. Mahasiswa mampu Mengembangkan <i>employability skills</i> dalam diri mahasiswa sebagai prasyarat dasar terbentuknya jiwa dan etos entrepreneurship ( <i>project learning</i> )									•
4. Mahasiswa dapat mendiseminasikan karakteristik dan etos entrepreneurship secara meluas melalui jalur pendidikan formal, informal, maupun nonformal									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Aplikasi Komputer

Mata kuliah ini bertujuan untuk ada pemahaman mahasiswa tentang pengetahuan komputer secara umum dengan menggunakan software yang familier sesuai dengan bidang keolahragaan, khususnya program pengolah data, spreadsheet, powerpoint serta pengetahuan dasar tentang internet.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Mampu menunjukkan moral, etika, norma, dan kepribadian yang baik selama mengikuti perkuliahan.									
2. Mahasiswa mampu Mampu membuktikan pengamalan bagian syariat islam bagi mahasiswa(i) muslim.									
3. Mahasiswa mampu Mampu belajar secara mandiri dan menggunakan ICT dalam menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan									•
4. Mahasiswa Mampu menelaah program pengolah data, spreadsheet, powerpoint serta pengetahuan dasar tentang internet.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Mikro

Pada mata kuliah pembelajaran mikro mahasiswa menerapkan prinsip dasar pedagogik, menyusun perangkat pembelajaran, dan mengembangkan dan melatih keterampilan dasar mengajar seperti keterampilan membuka dan menutup pelajaran, bertanya, memberikan penguatan, menjelaskan, mengelola kelas, variasi mengajar, dan memimpin diskusi kelompok kecil dan perorangan dalam situasi pembelajaran mikro yang edukatif, reflektif, toleran, dan kooperatif. Mahasiswa dilatih mensimulasikan delapan keterampilan dasar mengajar minimal yang harus dimiliki seorang guru dalam situasi pembelajaran mikro.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memiliki sikap, kepribadian, dan perilaku religius, ilmiah, edukatif, reflektif, toleran, dan kooperatif yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan menengah yang dapat dipertanggungjawabkan.									
2. Mampu mengidentifikasi dan menganalisa konsep dasar dan prinsip-prinsip pedagogik, keterampilan dasar mengajar, peraturan perundangan dan isu-isu terkini terkait pembelajaran bidang studi secara menyeluruh dan komprehensif.									
3. Mampu menjabarkan dan menelaah rancangan pembelajaran (Modul Ajar), sumber belajar, desain, media, dan asesmen pembelajaran, dan keterampilan dasar mengajar yang reflektif, efektif, inovatif berbasis kebaruan teknologi dan kearifan lokal.									•
4. Mampu memadukan pengetahuan keilmuan bidang studi Pendidikan Bahasa Inggris dan keterampilan dasar mengajar untuk mensimulasikan pembelajaran yang reflektif,									

efektif, inovatif, berbasis kebaruan teknologi dan kearifan local yang dapat dipertanggungjawabkan dalam situasi pembelajaran mikro.									
5. Mampu menjelaskan teori pedagogik dan menelaah peraturan perundangan/isu-isu terkait pembelajaran bidang studi secara mandiri dan dapat dipertanggungjawabkan. (C2, C3, A5). Mmampu menguraikan dan mensimulasikan konsep dasar dan prinsip-prinsip instruksi pengajaran dan asesmen bahasa Inggris sesuai dengan isu-isu terkini tentang pengajaran dan asesmen bahasa Inggris secara mandiri dan dapat dipertanggungjawabkan. (C2, C3, A5)									
6. Mampu menganalisa rancangan Modul Ajar bahasa Inggris yang responsif, reflektif, jujur, dan dapat dipertanggungjawabkan (C4, A5)									
7. Mampu Mengkritisi dan mengkonstruksi ulang rancangan Modul Ajar bahasa Inggris yang responsif, reflektif, jujur, dan dapat dipertanggungjawabkan (C5, C6, A5)									
8. Mampu menerapkan konsep keilmuan pedagogik dan bidang studi Pendidikan Bahasa Inggris, dan menampilkan keterampilan membuka dan menutup pelajaran, bertanya, memberikan penguatan, menjelaskan, mengelola kelas, variasi mengajar, dan memimpin diskusi kelompok kecil dan perorangan dalam situasi pembelajaran mikro yang edukatif, reflektif, toleran, dan kooperatif (C3, C6, A5, P5)									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Seminar

1. Mencari Memaparkan prosedur penelitian dan desain serta metode pengambilan dan keabsahan data dalam penelitian Metode kualitatif
2. Gunakan beberapa kata kunci dalam pemilihan kasus dan point yang terpenting dalam beberapa kajian dan teori
3. Memaparkan prosedur penelitian dan desain serta metode pengambilan dan keabsahan data dalam penelitian kualitatif

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Mengetahui fondasi pengetahuan berupa konsep, metode, model, karakteristik, dan pendekatan dalam penelitian kualitatif.									
2. Mempunyai pengetahuan dan pemahaman bidang metode penelitian kualitatif, yang mencakup abtraksi, kompleksitas, dan evolusi dari pengembangan									
3. Mahasiswa mampu Mampu mendeskripsikan dan menganalisis isu-isu penting dinamika hukum internasional pada tataran hukum nasional dan hukum internasional secara global atau dunia									•
4. Mahasiswa Mampu Mampu mendeskripsikan dan menganalisis hubungan diplomatik suatu negara satu dengan lainnya dalam hubungan hukum internasional, hubungan Mahkamah Internasional dan Lembaga Arbirsrtasi Internasional dalam dinamika hukum internasional									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perspektif Global

Mata Kuliah ini membahas secara mendalam konsep dan aplikasi pendidikan karakter. Oleh sebab itu, materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoritis dan praktis pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah termasuk didalamnya bagaimana upaya mengembangkan karakter mahasiswa. Isi pokok mata kuliah ini meliputi: (1) menguasai konsep dasar perspektif global, (2) menjelaskan ilmu-ilmu sosial dalam kajian perspektif global, (3) menganalisis isu-isu global dan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan Pembelajaran IPS SD, (4) menguasai perspektif global dalam kajian budaya, (5) menganalisis konsep dasar kearifan lokal (*Indegeneous System*), (6) menganalisis perkembangan ilmu, pengetahuan, dan teknologi dari berbagai aspek kehidupan, (7) menjelaskan ketergantungan negara-negara dalam percaturan global (8) mengidentifikasi berbagai kesenjangan sosial dan ekonomi antara negara maju dan negara berkembang, (9) menganalisis dampak globalisasi terhadap berbagai aspek kehidupan, (10) menguasai Pendidikan nilai dalam era globalisasi, (11) mewujudkan Pembelajaran Abad 21. Melalui pendekatan *Student Centered Learning (SCL)* dan *Active Learning in Higher Education (ALIHE)* dengan metode aktifitas ceramah, tanya jawab (*higher order of thinking*), diskusi, curah pendapat (*brain storming*), simulasi dan Penugasan (Mandiri dan kelompok) dalam pembelajaran aktif. Evaluasi yang digunakan adalah tes dan non tes.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Mampu menguasai konsep dasar perspektif global									
2. Mampu menjelaskan Ilmu-ilmu sosial dalam kajian perspektif global									
3. Mahasiswa mampu Mampu menganalisis isu-isu global dan lingkungan hidup dalam kaitannya dengan Pembelajaran IPS SD									•
4. Mahasiswa Mampu Mampu menguasai perspektif global dalam kajian budaya									
5. Mampu menganalisis konsep dasar kearifan lokal ( <i>Indegeneous System</i> )									

6. Mampu menganalisis perkembangan ilmu, pengetahuan, dan teknologi dari berbagai aspek kehidupan									
7. Mampu mengidentifikasi berbagai kesenjangan sosial dan ekonomi antara negara maju dan negara berkembang.									
8. Mampu Menganalisis dampak globalisasi terhadap berbagai aspek kehidupan									
9. Menguasai Pendidikan nilai dalam era globalisasi									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: *Demokrasi and Civil Society*

Mata kuliah ini mengkaji tentang Demokrasi dan Masyarakat Madani, Fungsi Demokrasi dan Pelembagaan Demokrasi, sistem kepartaian dan Pemilu

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Demokrasi dan pemilu									
2. Mahasiswa Memiliki ketrampilan kritis dan partisipatif dalam menerapkan nilai –nilai demokratis yang berkaitan dengan ilmu kewarganegaraan sebagai bekal dalam memposisikan diri sebagai warganegara yang mengerti akan hak dan kewajiban, serta sebagai bekal dalam mengajar disekolah									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Hukum Perdata

Mata kuliah ini mengkaji tentang Sistem hukum perdata, konsep hukum orang, keluarga dan perkawinan, Konsep benda dan jaminan kebendaan, konsep hukum waris, Konsep hukum perikatan dan perjanjian, konsep perbuatan melawan hukum

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu Menjelaskan Sistem Hukum Perdata									
2. Mahasiswa Menjelaskan konsep hukum orang, Keluarga dan perkawinan									
3. Mampu menguraikan konsep tentang Benda dan jaminan Kebendaan									
4. Mampu menjelaskan konsep hukum waris									
5. Menguraikan konsep hukum perikatan dan hukum perjanjian									
6. Menjelaskan Konsep perbuatan melawan hukum									

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

**Lampiran 3.** Deskripsi Program Studi Pendidikan Matematika Program Sarjana dan  
Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah

# PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA PROGRAM SARJANA



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**TAHUN 2025**

# **BAB I**

## **DESKRIPSI PROGRAM STUDI**

### **A. PROFIL LULUSAN**

Program Studi Pendidikan Matematika Program Sarjana Universitas PGRI Jombang dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Pendidik bidang Pendidikan Matematika
2. Peneliti bidang pendidikan Matematika (praktisi dan konsultan Pendidikan matematika matematika)
3. Wirausahawan bidang kependidikan dan kependidikan matematika dan nonkependidikan.

### **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN**

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Program Sarjana Universitas PGRI Jombang memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

1. CPL 1: Menunjukkan perilaku religius, nasionalis dan humanis, serta mematuhi norma dan etika norma akademik, menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, disiplin, dan bekerjasama dalam melaksanakan tugas sesuai bidang keahliannya.
2. CPL 2: Menguasai konsep pedagogik meliputi merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah
3. CPL 3: Menguasai konsep keilmuan matematika sebagai bekal melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah serta studi lanjut.
4. CPL 4: Menguasai teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.
5. CPL 5: Menerapkan kemampuan komunikasi baik tulis maupun lisan dan dapat berkolaborasi secara efektif.
6. CPL 6: Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dalam pembelajaran.
7. CPL 7: Menerapkan konsep pedagogik untuk merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah.
8. CPL 8: Merancang dan melaksanakan penelitian terkait permasalahan di bidang pendidikan matematika dan mempublikasikan hasilnya.
9. CPL 9: Menerapkan prinsip kewirausahaan.

### C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Program Sarjana Universitas PGRI Jombang yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
					Ya	Tidak
1	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	1	X	
2	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	1	X	
3	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	1	X	
4	PMAT245302	Kalkulus Dasar	3	1		X
5	PMAT245201	Teori Bilangan	2	1		X
6	PMAT245203	Geometri Bidang datar	2	1	X	
7	PMAT245207	Aljabar Linier	2	1	X	
8	UPJB240303	Kewarganegaraan	3	2	X	
9	UPJB240304	Pendidikan Pancasila	2	2	X	
10	UPJB240306	Soft skill dan Pendidikan Karakter	2	2		X
11	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	2	X	
12	PMAT245304	Statistika Deskriptif	3	2	X	
13	PMAT245405	Geometri Ruang	4	2	X	
14	PMAT245306	Kalkulus	3	2	X	
15	PMAT245308	Statistik Inferensial	3	3	X	
16	PMAT245309	Struktur Aljabar	3	3	X	
17	PMAT245210	Trigonometri	2	3	X	
18	PMAT245211	Program Linier	2	3	X	
19	PMAT245425	Dasar Proses Pembelajaran Matematika	4	3	X	
20	PMAT245426	Belajar Pembelajaran	4	3	X	
21	PMAT245427	Evaluasi Hasil Pembelajaran Matematika	4	3	X	
22	FKIP240203	Profesi Pendidikan	2	4	X	
23	PMAT245212	Aljabar	2	4	X	
24	PMAT245413	Analisis	4	4	X	
25	PMAT245419	Matematika Statistika	4	4	X	
26	PMAT245428	Telaah Kurikulum Sekolah	4	4	X	
27	PMAT245429	Perencanaan Pengajaran Matematika	4	4	X	
28	PMAT245235	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	4		X
29	PMAT245237	Manajemen Bisnis (*)	2	4		X
30	PMAT245214	Kalkulus Lanjut	2	5	X	

31	PMAT245415	Pengantar Topologi	4	5		X
32	PMAT245416	Analisis Vektor	4	5	X	
33	PMAT245417	Matematika Diskrit	4	5	X	
34	PMAT245431	Media Pembelajaran	4	5	X	
35	PMAT245234	Matematika Asuransi	2	5		X
36	PMAT245238	Bahasa Inggris Profesi (*)	2	5		X
37	PMAT245418	Persamaan Diferensial	4	6	X	
38	PMAT245420	Metode Numerik	4	6	X	
39	PMAT245221	Teori Graph	2	6		X
40	PMAT245422	Fungsi Variabel Kompleks	4	6		X
41	PMAT245430	Metodologi Penelitian	4	6		X
42	PMAT245236	Web Developer (*)	2	6		X
43	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	6	X	
44	PMAT245423	Algoritma dan Bahasa C	4	7		X
45	PMAT245424	Pengolahan Data	4	7		X
46	PMAT245232	Kewirausahaan	3	7		X
47	PMAT245239	Manajemen Pemasaran (*)	2	7		X
48	PMAT245233	Matematika Keuangan	2	7		X
49	PMAT245240	Network Planning (*)	2	7		X
50	UPJB240205	Kuliah Kerja Nyata	2	7		X
51	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	7	X	
52	UPJB240607	Skripsi	6	8		X
53	UPJB240608	Prototipe				
54	UPJB240609	Proyek				
<b>Jumlah</b>			<b>154</b>		<b>99</b>	<b>55</b>

**Catatan**

Syarat lulus minimal 148 SKS, terdiri dari 144 sks matakuliah wajib dan 4 sks matakuliah pilihan. Sks yang direkognisi adalah 99 sks

## BAB II

### FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

#### FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA PROGRAM SARJANA

Nama Calon : \_\_\_\_\_  
Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_  
Alamat : \_\_\_\_\_  
Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_  
Alamat E Mail : \_\_\_\_\_

#### Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profisiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profisiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li></ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li></ul>
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li><li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li><li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li></ul>

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
- (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - (b) Sertifikat Kompetensi;
  - (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - (e) Buku harian;
  - (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - (h) Logbook;
  - (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - (l) Penghargaan dari industri; dan
  - (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sah (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah sejarah, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia, membaca kritis, karakteristik bahasa Indonesia ilmiah, EYD, karya ilmiah, penulisan proposal, artikel dan makalah, penyuntingan, pengutipan dan daftar rujukan, presentasi

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data, mengumpulkan informasi, dan penyelesaian masalah untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia									
2. Menguasai konsep teknik menulis, teknik presentasi, ragam bahasa, dan teknik penyuntingan dengan menggunakan model diskusi, ceramah, lesson study									
3. Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data yang berkait dengan bahasa Indonesia untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran sehingga dapat diadaptasikan dalam berbagai kondisi pembelajaran									•
4. Memiliki sikap bertanggungjawab terhadap tugas pembuatan produk keterampilan berbahasa (berbicara, membaca, dan menulis).									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Agama

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah membahas dan mendalami materi-materi dengan substansi hubungan manusia dengan Allah (hablumminallah) untuk mewujudkan generasi bertakwa dengan paradigma Qur'ani; hubungan manusia dengan sesama manusia (hablumminannas) dalam rangka mengintegrasikan Iman, Islam, dan Ihsan; serta hubungan manusia dengan lingkungannya untuk mewujudkan kesejahteraan. Dengan lahirnya generasi religius, humanis, berwawasan luas, dan memiliki kepedulian terhadap sesama.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menerapkan esensi hubungan manusia dengan Allah (hablumminallah) dengan sesama manusia dan dengan lingkungan alam dalam paradigma									
2. Terampil menyajikan hasil penelaahan konseptual dan/atau empiris terkait esensi dan urgensi nilai-nilai spiritualitas Islam sebagai salah satu determinan dalam pembangunan bangsa yang berkarakter									
3. Terampil bersikap secara konsisten terhadap koherensi pokok-pokok ajaran Islam sebagai implementasi Iman, Islam, dan Ihsan, serta menghadirkan Islam <i>rahmatan lil alamin</i>									•
4. Memahami esensi Pendidikan Agama Islam sebagai komponen mata kuliah wajib dan urgensinya sebagai nilai-nilai spiritualitas yang menjadi salah satu determinan dalam pembangunan karakter bangsa									
5. Memahami korelasi antara ajaran Islam dengan konstektualisasinya dalam kehidupan modern sebagai <i>rahmatan lil alamin</i>									
6. Menguasai aplikasi konsep Islam tentang ilmu pengetahuan, teknologi, sosial-humaniora, dan masalah kesejahteraan umat									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Pendidikan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah (1) Pengetahuan (Kognitif), manusia dan pendidikan, pandangan tokoh dunia dan indonesia tentang pendidikan, landasan pendidikan, kebijakan pendidikan indonesia, lingkungan pendidikan, isu-isu kritis dalam permasalahan pendidikan, peranan pendidikan dalam pembangunan daerah, (2) Sikap (Afektif), pendidikan dan memanusiakan manusia (*human being*), (3) Keterampilan (Psikomotorik), proses belajar, proses pembelajaran dan proses pendidikan, telaah kurikulum, model pengelolaan sekolah kontemporer, otonomisasi pendidikan, implementasi perencanaan pendidikan pada aras lokal, prospek pendidikan sebagai investasi SDM lokal dalam menghadapi globalisasi dan juga kajian pendidikan di sekolah (*project based*)

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu mengintegrasikannya pemahaman ilmu pendidikan dengan nilai-nilai sosio-kultural untuk menjalankan aktivitas pembelajaran dan pendidikan secara menyeluruh dan bertanggungjawab dengan dilandasi oleh sikap murah hati dan cinta anak didik									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Geometri Bidang Datar

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah tentang membuktikan teorema yang berhubungan dengan Bidang datar seperti unsur-unsur bidang datar, segitiga, kesebangunan segitiga , segiempat, lingkaran dan irisan kerucut; mempresentasikan perkembangan geometri berdasarkan keilmuannya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa dapat membuktikan teorema yang berhubungan dengan Bidang datar seperti unsur-unsur bidang datar, segitiga, kesebangunan segitiga , segiempat, lingkaran dan irisan kerucut; mempresentasikan perkembangan geometri berdasarkan keilmuannya									
Mahasiswa dapat menerapkan konsep Bidang datar seperti unsur-unsur bidang datar, segitiga, kesebangunan segitiga , segiempat, lingkaran dan irisan kerucut; mempresentasikan perkembangan geometri berdasarkan keilmuannya dalam kehidupan sehari-hari									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Aljabar Linier

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah tentang belajar mengenal dan memahami konsep dasar aljabar linear untuk mempertajam wawasan aljabar linear.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menguasai konsep aljabar linear sebagai bekal melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah serta studi lanjut									
Mampu menerapkan kemampuan komunikasi baik tulis maupun lisan dan dapat berkolaborasi secara efektif dalam memecahkan masalah aljabar linear									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kewarganegaraan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah esensi PKn (landasan filosofis, historis, visi, misi, tujuan, kompetensi PKn), dinamika negara kebangsaan, pancasila sebagai dasar dan falsafah negara, kesadaran berkonstitusi, hak asasi dan kewajiban dasar manusia, kesadaran berdemokrasi, geopolitik dan geostrategi indonesia, politik dan strategi nasional, pembangunan daerah dalam kerangka NKRI

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki wawasan dan kesadaran kebangsaan yang tinggi									
Mampu bertindak cerdas, berwawasan global, berjiwa patriotik, berfikir komprehensif-integral dengan berlandaskan falsafah pancasila, UUD 1945, wawasan nusantara, dan ketahanan nasional untuk mewujudkan cita-cita dan tujuan nasional									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah memupuk sikap dan perilaku sesuai dengan nilai-nilai kejuangan serta patriotisme yang cinta tanah air, rela berkorban bagi bangsa dan negara, memhami keragaman dasar tentang kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara, mengkaji, menganalisa, dan engimplementasikan pemikiran yang berdasarkan nilai-nilai Pancasila, menumbuhkan dan melestarikan kepribadian luhur bangsa indonesia, berfikir kritis, bersikap rasional, etis, estetis, dinamis, berwawasan kebangsaan, bersikap demokratis yang berkeadaban

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menganalisis masalah-masalah kehidupan bermasyarakat dan bernegara									
Terampil memecahkan masalah-masalah publik dan bersikap jujur dan bertanggungjawab									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perkembangan Peserta Didik

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah membahas tentang teori perkembangan peserta didik, perbedaan yang ada pada setiap peserta didik, serta kenakalan peserta didik beserta antisipasinya untuk memaksimalkan pembelajaran

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami karakteristik peserta didik pada saat pembelajaran									
Mampu mengajarkan konsep kepada peserta didik dengan berbagai macam karakteristik									
Mampu menggunakan media untuk membantu peserta didik memahami materi dengan kritis									
Mampu berinovasi tentang pembelajaran sesuai dengan perkembangan zaman dan generasi peserta didik									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Statistika Deskriptif

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah memberikan wawasan dan pemahaman kepada mahasiswa tentang konsep-konsep statistik serta mahasiswa dapat mengaplikasikan konsep tersebut dalam menyelesaikan permasalahan sehari-hari. Topik-topik yang dipelajari meliputi pengertian ataupun definisi statistika, menyajikan data, distribusi frekuensi, ukuran nilai pusat, ukuran letak, ukuran dispersi, momen, kemiringan dan kurtosis, angka indeks, koefisien korelasi, regresi linier sederhana dan berganda, mengolah data statistik deskriptif dengan software SPSS atau microsoft excel

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa mampu memahami definisi dan peranan statistika, pengertian statistik dan statistika, macam-macam data dan menyajikan data statistik beserta contohnya, distribusi frekuensi, ukuran nilai pusat data dan ukuran letak data, ukuran dispersi, momen, kemiringan dan kurtosis, angka indeks, koefisien korelasi, regresi linier sederhana dan berganda									
Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan definisi dan peranan statistika, pengertian statistik dan statistika, macam-macam data dan menyajikan data statistik beserta contohnya, distribusi frekuensi, ukuran nilai pusat data dan ukuran letak data, ukuran dispersi, momen, kemiringan dan kurtosis, angka indeks, koefisien korelasi, regresi linier sederhana dan berganda									

<p>Mahasiswa mampu memahami definisi dan peranan statistika, pengertian statistik dan statistika, macam-macam data dan menyajikan data statistik beserta contohnya, distribusi frekuensi, ukuran nilai pusat data dan ukuran letak data, ukuran dispersi, momen, kemiringan dan kurtosis, angka indeks, koefisien korelasi, regresi linier sederhana dan berganda menggunakan software</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Geometri Ruang

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah membahas tentang membuktikan teorema yang berhubungan dengan bangun ruang seperti hubungan antara garis dan bidang; hubungan antara bidang dan bidang; balok dan kubus; bidang banyak; limas terpancung; benda putar; bola dan membuat lukisan kubus dan balok serta irisan prisma dan limas dengan tepat dan menggunakan software geogebra untuk melukis balok dan kubus, melukis irisan prisma dan limas dan menentukan jarak titik garis bidang pada bangun ruang dengan tepat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, disiplin, dan bekerjasama dalam melaksanakan tugas									
Mampu menguasai konsep keilmuan matematika sebagai bekal melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah serta studi lanjut									
Mampu menguasai teknologi informasi dan komunikasi yang relevan untuk pembelajaran matematika.									
Mampu menerapkan kemampuan komunikasi baik tulis maupun lisan dan dapat berkolaborasi secara efektif.									
Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dalam pembelajaran.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kalkulus

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah membahas tentang pengetahuan dan pemahaman tentang konsep integral tak tentu dan integral tertentu, teorema dasar kalkulus untuk integral, teknik pengintegralan, dan penerapannya dalam berbagai masalah.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menunjukkan perilaku religius, nasionalis dan humanis, serta mematuhi norma dan etika norma akademik, menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, disiplin, dan bekerjasama dalam mempelajari kalkulus integral									
Menguasai konsep keilmuan matematika sebagai bekal melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah serta studi lanjut yaitu integral tak tentu, Teorema dasar I,II, integral substitusi dalam pemecahan masalah, integral parsial, rumus reduksi, mampu menerapkan konsep integral tentu dalam menghitung luas daerah bidang, panjang busur, isi benda putar, luas benda putar, titik berat.									
Menerapkan kemampuan komunikasi baik tulis maupun lisan dan dapat berkolaborasi secara efektif dalam mempelajari kalkulus integral									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Statistik Inferensial

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah membahas tentang pengumpulan data, hipotesis penelitian, pengolahan data, analisis statistika menggunakan uji statistika yang tepat dalam melakukan penelitian kuantitatif

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar statistika dan teori probabilitas									
Mahasiswa mampu menganalisis data menggunakan metode statistik deskriptif									
Mahasiswa mampu menerapkan berbagai distribusi probabilitas untuk memodelkan fenomena nyata									
Mahasiswa mampu menganalisis data menggunakan metode statistik inferensial									
Mahasiswa mampu menginterpretasikan hasil analisis data statistik dengan tepat									
Mahasiswa mampu menggunakan software statistik (SPSS dan Excel) untuk memecahkan permasalahan data kompleks									
Mahasiswa mampu menyusun dan mengembangkan solusi inovatif untuk masalah dalam pendidikan matematika dalam laporan penelitian kuantitatif menggunakan uji statistik yang sistematis dan valid									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Struktur Aljabar

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah mengenal dan memahami konsep dasar struktur aljabar untuk mempertajam wawasan struktur aljabar

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menguasai konsep aljabar sebagai bekal melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah serta studi lanjut.									
Mampu menerapkan kemampuan komunikasi baik tulis maupun lisan dan dapat berkolaborasi secara efektif dalam menyelesaikan masalah aljabar									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Trigonometri

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah membahas tentang dasar-dasar trigonometri yang mencakup topik bahasan sudut dan panjang busur, fungsi trigonometri, grafik fungsi trigonometri, identitas dan relasi dasar, fungsi trigonometri dua sudut, rumus jumlah, selisih, dan hasil kali, segitiga tak siku-siku, fungsi trigonometri invers

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu memahami dan menjelaskan materi trigonometri untuk SMA dengan kritis									
Mampu membuktikan rumus-rumus trigonometri									
Mampu menggunakan geogebra untuk memahami materi trigonometri untuk SMA dengan kritis									
Mampu menggunakan geogebra untuk membuktikan rumus trigonometri									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Program Linier

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah membahas tentang pengetahuan dan pemahaman untuk memahami konsep-konsep Program linier yang meliputi permasalahan program linier, metode aljabar, grafik, simpleks, masalah transportasi dan masalah penugasan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menunjukkan perilaku religius, nasionalis dan humanis, serta mematuhi norma dan etika norma akademik, menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, disiplin, dan bekerjasama dalam mempelajari program linier									
Menguasai konsep keilmuan matematika dan implementasinya sebagai bekal melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah serta studi lanjut yaitu permasalahan program linier, metode aljabar, grafik, simpleks, masalah transportasi dan masalah penugasan									
Menerapkan kemampuan komunikasi baik tulis maupun lisan dan dapat berkolaborasi secara efektif dalam mempelajari program linier									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Dasar Proses Pembelajaran Matematika

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah mampu memahami tentang karakteristik, objek dasar, konsep dasar dalam pembelajaran matematika serta mampu mengkonstruksi cara mengajarkan teorema dan konsep matematika sehingga dapat mempraktekkan dengan memilih salah satu pembelajaran matematika dengan tepat

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik pembelajaran matematika dan matematika									
2. Mahasiswa mampu mengkonstruksi cara mengajarkan teorema dan konsep materi									
3. Mahasiswa mampu mempraktekkan hasil konstruksi cara mengajarkan konsep dan teorema									.

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Belajar Pembelajaran

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah menjelaskan hakekat belajar dan pembelajaran secara kelompok dan mandiri, bermutu, dan terukur dengan bertanggung jawab atas pekerjaannya, Mampu menjelaskan teori belajar secara kelompok dan mandiri serta mampu mengimplikasikan teori belajar pada proses belajar mengajar secara mandiri, berkelompok, bermutu, dan terukur dengan bertanggung jawab atas pekerjaannya, Mampu menjelaskan model, pendekatan, metode, strategi, teknik pembelajaran secara kelompok dan mandiri serta mampu mengimplikasikan pada proses belajar mengajar secara mandiri, berkelompok, bermutu, dan terukur dengan bertanggung jawab atas pekerjaannya, Mampu menjelaskan pelaksanaan kurikulum yang sedang diterapkan secara mandiri, berkelompok, bermutu, dan terukur dengan bertanggung jawab atas pekerjaannya

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menguasai konsep pedagogik meliputi merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah.									
2. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dalam pembelajaran									
3. Mampu merancang dan melaksanakan penelitian terkait permasalahan di bidang pendidikan matematika dan mempublikasikan hasilnya									.

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Evaluasi Hasil Pembelajaran Matematika

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah Pemahaman terhadap isi Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia tentang Standar Penilaian Pendidikan, Konsep dasar evaluasi dalam pembelajaran matematika, Teknik evaluasi, Taksonomi Bloom dan Level kognitif, Penilaian berbasis kelas dan Authentic assessment, Ranah dalam Penilaian meliputi Penilaian Sikap, Penilaian Pengetahuan dan Penilaian Keterampilan, Kualitas instrumen penilaian, Kemampuan dalam merancang kisi-kisi dan instrument penilaian, membuat format validasi ahli, membuat alternatif jawaban dan pedoman penskoran/rubrik penilaian, serta menganalisis dan membuat laporan hasil evaluasi secara mandiri, bermutu, terukur dan bertanggungjawab atas pekerjaannya.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu menunjukkan perilaku religius, nasionalis dan humanis, serta mematuhi norma dan etika norma akademik, menunjukkan sikap bertanggung jawab, mandiri, disiplin, dan bekerjasama dalam melaksanakan tugas sesuai bidang keahliannya..									
Mampu menguasai konsep pedagogik meliputi merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah									
Mampu menerapkan konsep pedagogik untuk merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Profesi Pendidikan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah memahami, dan mengenali tentang konsep profesi, syarat-syarat profesi, kode etik profesi, organisasi profesi, profesi pendidik dan tenaga kependidikan, kualifikasi dan kompetensi, jenis-jenis pendidik dan tenaga kependidikan, kode etik pendidik dan tenaga kependidikan, pembinaan karir pendidik dan tenaga kependidikan, organisasi kependidikan dan supervisi Pendidikan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain									
Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik									
Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri									
Mampu menjelaskan Esensi dan ranah profesi kependidikan, Pendekatan pelebagaan profesi, Pengembangan profesi dan karir, serta Konsep profesi keguruan.									
Mampu menjelaskan dan menerapkan Sikap profesional keguruan, Peran dan tugas Guru, Kompetensi Guru dan Kode etik Guru, Program bimbingan di sekolah dan peranan Guru dalam pelaksanaannya, serta Peranan Guru dalam administrasi sekolah menengah.									
Mampu menjelaskan Prinsip dan jenis kegiatan pengembangan, serta Sistem dan struktur organisasi sekolah.									
Mampu menjelaskan dan merencanakan kegiatan Bimbingan dan konseling, Administrasi pendidikan dalam profesi keguruan, serta Supervisi pendidikan									

Mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan secara mandiri dan dengan penuh tanggung jawab.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Aljabar

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah ring, homomorfisma ring, daerah integral dan lapangan, ring kuosien dan lapangan kuosien, polynomial atas lapangan/ring

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
Mampu Menguasai konsep aljabar sebagai bekal melaksanakan pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah serta studi lanjut.									
Mampu Menerapkan kemampuan komunikasi baik tulis maupun lisan dan dapat berkolaborasi secara efektif dalam menyelesaikan masalah aljabar									
Menjelaskan dan menerapkan terkait konsep ring, homomorfisma ring, daerah integral dan lapangan, ring kuosien dan lapangan kuosien, polynomial atas lapangan/ring									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Analisis

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang konsep-konsep dasar matematika dengan menganalisis pernyataan-pernyataan seputar sifat-sifat, definisi-definisi, teorema-teorema dari sistem bilangan real, barisan bilangan real, serta limit fungsi dan kekontinuan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menjelaskan Sifat-sifat Aljabar dan Urutan dalam R									
2. Mampu menjelaskan Nilai Mutlak dan Garis Bilangan Real									
3. Mampu menjelaskan Ketaksamaan Segitiga									•
4. Mampu menjelaskan Sifat Kelengkapan dari R									
5. Mampu menjelaskan Aplikasi Sifat Aksioma Supremum									
6. Mampu menjelaskan Interval Bersarang dalam R									
7. Mampu menjelaskan Barisan dan Limit Barisan									
8. Mampu menjelaskan Teorema-teorema Limit									
9. Mampu menjelaskan Barisan Monoton, Barisan Bagian, Barisan Cauchy, Sifat Barisan Divergen, Deret Tak Berhingga									

10. Mampu menjelaskan Limit fungsi dan Kekontinuan										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Matematika Statistika

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah dasar-dasar matematika statistik yang memuat pengantar himpunan, peluang bersyarat, peubah acak, fungsi distribusi, ekspektasi matematika, beberapa distribusi khusus, fungsi pembangkit momen, transformasi peubah serta mengaplikasikan beberapa distribusi probabilitas untuk pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Dapat menjelaskan konsep dasar teori peluang dan penerapannya dalam berbagai dalam berbagai konteks serta menyajikan hasilnya melalui presentasi kelompok dalam bentuk presentasi yang terintegrasi.									
2. Dapat menerapkan prinsip enumerasi (aturan penjumlahan, perkalian, permutasi, kombinasi) dalam perhitungan peluang serta menyampaikan hasil identifikasi dan									
3. Dapat menjelaskan dan membedakan jenis-jenis peubah acak (diskrit dan kontinu) serta berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk membahas hasil analisis dengan sikap kolaboratif.									
4. Dapat menjelaskan dan membedakan jenis-jenis peubah acak (diskrit dan kontinu) serta berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk membahas hasil analisis dengan sikap									

5. Dapat menjelaskan fungsi pembangkit momen dan aplikasinya dalam penyelesaian masalah secara kolaboratif, serta menunjukkan tanggung jawab dalam proses kerja kelompok									
6. Dapat menggunakan distribusi peluang khusus (diskrit dan kontinu) dalam menyelesaikan masalah secara kolaboratif, serta menunjukkan tanggung jawab dalam proses kerja kelompok.									
7. Dapat melakukan transformasi peubah acak diskrit maupun kontinu dan mempresentasikan hasilnya secara lisan dalam kelompok, serta menunjukkan keterbukaan terhadap masukan.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Telaah Kurikulum Sekolah

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia, Pengembangan kurikulum Matematika, Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian kurikulum di sekolah

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu mengklasifikasikan permasalahan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar atau menengah dan menganalisa kebutuhan telaah kurikulum matematika									
2. Mampu menelaah kurikulum matematika untuk sekolah dasar atau menengah dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi									
3. Mampu mengaplikasikan kurikulum matematika untuk sekolah dasar atau menengah dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi									
4. Mampu menggunakan atau menerapkan kurikulum matematika matematika secara tepat di sekolah dasar atau menengah									
5. Mampu mengevaluasi penerapan telaah kurikulum matematika di sekolah dasar atau menengah									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perencanaan Pengajaran Matematika

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah terkait dengan Strategi Pembelajaran Matematika di sekolah/madrasah, khususnya tentang pengembangan Program Tahunan (Prota); Pengembangan Program Semesteran ( Promes); Integrasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Matematika; Pengembangan Silabus Matematika; Pengembangan RPP Matematika (mulai dari pengembangan KI, Kompetensi Dasar, indikator, analisis materi pembelajaran, mengembangkan strategi pembelajaran, bahan ajar, media pembelajaran sampai dengan penilaian serta tindak lanjutnya).

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memiliki rasa tanggung jawab sebagai pendidik matematika yang terkait dengan perencanaan pembelajaran matematika									
2. Mampu menguasai teori dan praktek tentang perencanaan pembelajaran yang perlu disiapkan dan dilakukan sebelum proses pembelajaran di kelas									
3. Mampu mengaplikasikan konsep perencanaan pembelajaran matematika dalam pembelajaran di sekolah									•
4. Mampu memilih, mengembangkan dan mempersiapkan berbagai alternatif perencanaan pembelajaran matematika baik mandiri dan kelompok									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kalkulus Lanjut

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah Pada mata kuliah ini mahasiswa dibekali pengetahuan dan pemahaman untuk memahami konsep-konsep Kalkulus Lanjut yang meliputi deret tak hingga, turunan dalam ruang dimensi  $n$ , dan integral dalam ruang dimensi  $n$ .

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami tentang barisan (definisi barisan, limit barisan)									
2. Mampu memahami konsep-konsep deret tak hingga									
3. Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kekonvergenian deret									•
4. Mampu memahami dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan deret pangkat									
5. Mampu menguraikan dan memahami deret taylor dan maclaurin.									
6. Mampu memahami konsep-konsep turunan dalam ruang dimensi $n$ .									
7. Mampu menggunakan konsep-konsep turunan dalam ruang dimensi $n$ untuk menyelesaikan masalah-masalah yang bersesuaian									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Analisis Vektor

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Aljabar Vektor (vektor dan skalar, operasi dasar vektor, hasil kali titik vektor, hasil kali silang vektor, proyeksi vektor dan persamaan bidang), Diferensial Vektor (kekontinuan, limit, dan turunan; diferensiasi fungsi vektor; gradient; divergensi; rotasi), dan Integral Vektor (Integral vektor, integral permukaan, integral volume, teorema Green, teorema Divergensi,

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab dan kerjasama dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan konsep vektor dan aplikasinya.									
2. Mampu menguasai dan menerapkan konsep dasar vektor, kalkulus fungsi vektor, serta integral vektor dan teorema-teoremanya sebagai bekal keilmuan lanjut dan materi ajar dalam pendidikan matematika.									
3. Mampu mengkomunikasikan pemahaman dan hasil analisis konsep vektor secara lisan dan tertulis serta bekerja sama secara efektif dalam diskusi dan penyelesaian tugas baik individu maupun kelompok.									.

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Matematika Diskrit

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah Pada mata kuliah ini mahasiswa mengenal dan memahami tentang prinsip counting (prinsip dasar pencacahan meliputi aturan perkalian dan aturan penambahan), palindrome, permutasi, kombinasi, lintasan cantik dan tak cantik, teorema binomial, fungsi pembangkit, relasi rekursif, dan prinsip inklusi-eksklusi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah Prinsip counting (prinsip dasar pencacahan meliputi aturan perkalian dan aturan penambahan), Palindrome, Permutasi dan Kombinasi, serta Lintasan cantik dan Lintasan tak cantik, dengan baik dan benar disertai contoh									
3. Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah Teorema Binomial, FPB (Fungsi Pembangkit Biasa) dan FPE (Fungsi Pembangkit Eksponensial), dengan baik dan benar									
4. Mampu menerapkan FPB untuk menyelesaikan masalah Kombinasi, dan menerapkan FPE untuk menyelesaikan masalah permutasi, secara mandiri, bermutu, dan terukur dengan bertanggung jawab atas pekerjaannya									.
5. Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah Relasi rekursif, Derangement, dan Relasi rekursif yang melibatkan konvolusi,									

dengan baik dan benar disertai contoh									
6. Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah Prinsip inklusi eksklusif, secara mandiri, bermutu, dan terukur dengan bertanggung jawab atas pekerjaannya									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Media Pembelajaran

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah mahasiswa belajar membuat media pembelajaran matematika dengan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi untuk sekolah dasar atau menengah. Mahasiswa belajar tentang pengertian media pembelajaran, jenis-jenis media dan fungsinya. Selain itu mahasiswa belajar mengidentifikasi permasalahan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar atau menengah berdasarkan observasi ke lapangan (sekolah). Mahasiswa belajar menganalisis kebutuhan media, mengkonstruksi media, membuat media dan menerapkan media pembelajaran tersebut ke sekolah dasar atau menengah.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu mengklasifikasikan permasalahan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar atau menengah dan menganalisa kebutuhan media pembelajaran									
2. Mampu merancang media pembelajaran matematika untuk sekolah dasar atau menengah dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi									
3. Mampu membuat media pembelajaran matematika untuk sekolah dasar atau menengah dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi									
4. Mampu menggunakan atau menerapkan media pembelajaran matematika secara tepat di sekolah dasar atau menengah									•
5. Mampu mengevaluasi penerapan media pembelajaran matematika di sekolah dasar atau menengah									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Persamaan Diferensial

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah tentang jenis-jenis persamaan diferensial orde pertama, persamaan diferensial biasa orde pertama dengan variabel terpisah, persamaan diferensial biasa, persamaan diferensial linier, persamaan diferensial eksak, persamaan diferensial dengan faktor integrasi, dan persamaan diferensial homogen linier orde.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa dapat memahami jenis-jenis persamaan diferensial orde pertama									
2. Mahasiswa dapat memahami penyelesaian persamaan diferensial biasa orde pertama dengan variable terpisah									
3. Mahasiswa dapat memahami dan menyelesaikan penyelesaian persamaan diferensial biasa, linier, dan eksak									•
4. Mahasiswa dapat memahami dan menyelesaikan penyelesaian persamaan diferensial dengan faktor integrasi									
5. Mahasiswa dapat memahami dan menyelesaikan penyelesaian persamaan diferensial homogen linier orde 2									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Metode Numerik**

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah pengetahuan dan pemahaman untuk memahami konsep metode numerik tentang definisi dan konsep metode numerik, metode analitik, hampiran dan galat, konsep dan solusi persamaan dan sistem persamaan non linear, konsep dan solusi dari sistem persamaan linear Interpolasi, Integrasi numerik, Persamaan Differensial.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan definisi dan konsep metode numerik, metode analitik, hampiran dan galat									
2. Menjelaskan konsep dan solusi persamaan dan sistem persamaan non linear (Metode tertutup: i metode grafis dan metode bagi dua (bisection), Metode regula falsi (false position method)									
3. Menjelaskan konsep dan solusi persamaan dan sistem persamaan non linear (Metode terbuka: Metode iterasi titik tetap, metode secant, dan metode newton Raphson									.
4. Menjelaskan konsep dan solusi dari sistem persamaan linear (metode Iterasi Jacobi, iterasi Gauss-Seidel, konvergensi Gauss Seidel dan Jacobi									

5. Menjelaskan konsep dan solusi dari sistem persamaan linear (Metode eliminasi Gauss, metode Gauss Jordan,									
Metode Gauss Siedel dan metode matriks balikan)									
6. Menjelaskan konsep dan solusi dari Interpolasi (Metode Interpolasi Polinomial dan Metode Polinomial Lagrange)									
7. Menjelaskan konsep dan solusi dari Interpolasi (Metode polynomial Newton, interpolasi metode Newton-Gregory Forward (Ngf) dan Interpolasi metode Newton-Gregory Backward (Ngb))									
8. Menjelaskan konsep dan solusi dari Integrasi numerik (Metode kaidah segiempat, metode trapesium, dan metode titik tengah (midpoint rule)									
9. Menjelaskan konsep dan solusi dari Integrasi numerik (Aturan Simpson 1/3, Aturan Simpson 3/8, dan aturan integrasi numerik untuk h yang berbeda									
10. Menjelaskan konsep dan solusi dari Persamaan Differensial (Metode Newton-Cotes, Kuadratur Gauss, Metode Euler									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Mikro

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah mahasiswa menerapkan prinsip dasar pedagogik, menyusun perangkat pembelajaran, dan mengembangkan dan melatih keterampilan dasar mengajar seperti keterampilan membuka dan menutup pelajaran, bertanya, memberikan penguatan, menjelaskan, mengelola kelas, variasi mengajar, dan memimpin diskusi kelompok kecil dan perorangan dalam situasi pembelajaran mikro yang edukatif, reflektif, toleran, dan kooperatif. Mahasiswa dilatih mensimulasikan delapan keterampilan dasar mengajar minimal yang harus dimiliki seorang guru dalam situasi pembelajaran mikro.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu mengidentifikasi dan menganalisa konsep dasar dan prinsip-prinsip pedagogik, keterampilan dasar mengajar, peraturan perundangan dan isu-isu terkini terkait pembelajaran bidang studi secara menyeluruh dan komprehensif.									
2. Mampu menjabarkan dan menelaah rancangan pembelajaran (Modul Ajar), sumber belajar, desain, media, dan asesmen pembelajaran, dan keterampilan dasar mengajar yang reflektif, efektif, inovatif berbasis kebaruan teknologi dan kearifan lokal.									

<p>3. Mampu memadukan pengetahuan keilmuan bidang studi Pendidikan Matematika dan keterampilan dasar mengajar untuk mensimulasikan pembelajaran yang reflektif, efektif, inovatif, berbasis kebaruan teknologi dan kearifan local yang dapat dipertanggungjawabkan dalam situasi pembelajaran mikro.</p>									<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari adalah mengimplemantasikan hasil belajar melalui pengamatan proses pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan, pelatihan mengembangkan perangkat pembelajaran, dan belajar mengajar terbimbing, serta tindakan reflektif di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing dan guru pamong pada satuan pendidikan menengah.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memadukan pengetahuan keilmuan bidang studi pendidikan matematika dan ketaerampilan mengajar untuk melaksanakan pembelajaran yang reflektif, efektif, inovatif berbasis kebarua teknologi dan kearifan lokal yang dapat dipertanggungjawabkan di sekolah menengah.									
2. Mampu menerapkan konsep teoritik pedagogik dalam memilih desain, media, dan asesmen pembelajaran yang tepat dalam penyusunan perangkat pembelajaran ( modul Ajar) yang responsif, reflektif, jujur, dan dapat diertanggungjawabkan.									

---

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( ..... )

**Lampiran 4.** Deskripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA PROGRAM**  
**SARJANA**



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**TAHUN 2025**

**BAB I**  
**DESKRIPSI PROGRAM STUDI**

**A. PROFIL LULUSAN**

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Jombang terakreditasi BAN-PT No.732/SK/BAN-PT/AK-PNB/S/III/2024. Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana merupakan jenjang pendidikan Strata Satu dengan gelar lulusan Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Berdasarkan KKNi dan Standar Nasional Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2024 dari Ikatan Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (IKAPROPSI), mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 53 tahun 2023, kebijakan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM), kebijakan kurikulum berbasis OBE, kerangka kualifikasi Nasional Indonesia (KKNi), kebijakan sistem akreditasi PS, perkembangan IPTEKS, dan keberagaman program studi sejenis di Indonesia. Penyusunan kurikulum saat ini berdasarkan acuan tersebut, sehingga memunculnya profil lulusan. Profil lulusan Program adalah sarjana yang ahli dalam ilmu bahasa dan sastra Indonesia serta pendidikan bahasa dan sastra Indonesia yang ditransformasikan kepada orang lain, baik secara lisan maupun tulisan; baik afektif, psikomotorik, maupun pengetahuan sehingga mampu menciptakan masyarakat berliterasi tinggi. Melalui transformasi ini akan terjadi pembentukan fondasi yang sangat esensial, yakni kompetensi berbahasa dan bersastra pada diri peserta didik sebagai hal yang dibutuhkan pada jenjang pendidikan berikutnya atau profesinya. Profesi dan bidang pekerjaan atau keahlian yang dapat diisi oleh lulusan Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana (S1).

**Profil Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana**

**FKIP Universitas PGRI Jombang**

<b>No.</b>	<b>Profil Lulusan</b>
1.	Calon Pengajar Bahasa Indonesia pada tingkat SLTP, SLTA
2.	Pengajar BIPA
3.	Peneliti
4.	Jurnalis
5.	Sutradara

6.	Pewara/mc
7.	Wirausahawan bidang Bahasa dan Sastra Indonesia

## B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Jombang

CPL 1	Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah sosial dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kamajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum serta mendahulukan kepentingan bangsa dan Masyarakat.
CPL 2	Menguasai perkembangan teori belajar, bahasa, sastra, dan pembelajaran bahasa, serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan prosedur keilmuan yang benar dan berbasis pada karakter bangsa Indonesia.
CPL 3	Menguasai teori karakteristik peserta didik, metodologi pembelajaran bahasa dan sastra, model pembelajaran mutakhir, dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan dasar dan menengah dengan prosedur keilmuan yang benar dan berbasis pada karakter bangsa Indonesia.
CPL 4	Menguasai teori kurikulum, perancangan, pengelolaan, penilaian pembelajaran bahasa Indonesia berbasis genre, dan teknologi pedagogik dalam pembelajaran serta mampu menerapkannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan dasar dan menengah (formal, informal, dan nonformal) secara inovatif berbasis genre dan literasi dengan memanfaatkan teknologi pembelajaran mutakhir.
CPL 5	Menguasai teori bahasa, kompetensi berbahasa, dan kemampuan literasi serta mampu menerapkan kegiatan berbahasa, bersastra, dan kemampuan multi literasi secara komunikatif dan efektif sesuai dengan karakter dan budaya bangsa Indonesia.
CPL 6	Menguasai teori sastra dan kompetensi bersastra (apresiasi, ekspresi, dan kreasi sastra), serta mampu menunjukkan kemampuan bersastra (berapresiasi, berekspresi, dan berkreasi) sesuai dengan karakter bangsa Indonesia dan etika akademik.
CPL 7	Menguasai teori pengembangan bahan ajar, model pembelajaran, dan media pembelajaran inovatif berbasis genre dan literasi, konsep teknologi pedagogik serta mampu menerapkan dalam penyusunan bahan ajar, model pembelajaran, media pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi di jenjang pendidikan dasar dan menengah (formal, informal, dan nonformal) sesuai dengan etika akademik dan karakter bangsa Indonesia.
CPL 8	Menguasai metodologi penelitian bidang bahasa, sastra, dan pembelajarannya, serta mampu menerapkannya untuk memecahkan

	permasalahan dalam bidang bahasa, sastra, atau pembelajarannya serta mampu mempublikasikannya dan/atau memperoleh pengakuan karya cipta yang memenuhi etika keilmuan.
CPL 9	Menguasai teori perintisan kewirausahaan karya kreatif bidang pendidikan, bahasa, sastra, pendidikan bahasa dan sastra, serta mampu menerapkan kinerja produktif dalam bidang bahasa atau sastra (misalnya memproduksi bahan ajar, ke-BIPA-an, kejournalistikan, kepewaraan, penerbitan, kepenyiaran) atau praktisi literasi di masyarakat berdasarkan karakter profesional dan bertanggung jawab.

### C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana harus menempuh daftar mata kuliah program studi untuk menyelesaikan program sarjana. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana. Daftar mata kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana sebagai berikut:

NO.	KODE MATAKULIAH	MATAKULIAH	SKS	SEMESTER	RPL	
					YA	TIDAK
1	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	1	X	
2	PBIN240200	Filsafat Pendidikan	2	1	X	
3	PBIN240201	Linguistik Umum	2	1		X
4	PBIN240202	Sejarah Sastra	2	1	X	
5	PBIN240203	Keterampilan Menyimak	2	1		X
6	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	1	X	
7	UPJB240204	Pendidikan Pancasila	2	1	X	
8	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	1	X	
9	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	1	X	
10	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	2	X	
11	PBIN240205	Teori Sastra	2	2	X	

12	PBIN240206	Fonologi Bahasa Indonesia	2	2	X	
13	PBIN240209	Morfologi Bahasa Indonesia	2	2	X	
14	PBIN240211	Puisi	2	2	X	
15	PBIN240407	Keterampilan Membaca	4	2		X
16	PBIN240410	Sintaksis Bahasa Indonesia	4	2	X	
17	PBIN240213	Media Pembelajaran BI	2	3	X	
18	PBIN240217	Sastra Lisan	2	3	X	
19	PBIN240218	Kritik Sastra	2	3	X	
20	PBIN240219	Teori Belajar bahasa	2	3	X	
21	PBIN240412	Pembinaan dan Pengembangan BI	4	3	X	
22	PBIN240414	Perencanaan Pengajaran Bahasa, Sastra Indonesia	4	3	X	
23	PBIN240415	Kurikulum BI	4	3	X	
24	PBIN240416	Keterampilan Menulis	4	3		X
25	UPJB240206	Softskill dan Pendidikan Karakter	2	4		X
26	PBIN240220	Psikolinguistik	2	4	X	
27	PBIN240221	Sastra Bandingan	2	4	X	
28	PBIN240225	Linguistik Bandingan Historis	2	4	X	
29	PBIN240226	Sosiolinguistik	2	4	X	
30	PBIN240227	Filologi	2	4	X	
31	PBIN240423	Keterampilan Berbicara	4	4		X
32	PBIN240424	Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	4	4	X	
33	PBIN240428	Dramaturgi	4	4	X	
34	PBIN240228	Pragmatik Bahasa Indonesia	2	5	X	
35	PBIN240229	Wacana BI	2	5	X	

36	PBIN240230	Bahasa Inggris	2	5	X	
37	PBIN240231	Statistik	2	5	X	
38	PBIN240233	Kepewaraan	2	5		X
39	PBIN240234	Semantik	2	5	X	
40	PBIN24033	Penyutradaraan Pementasan	4	5		X
41	PBIN240432	Penyuntingan dan Penerbitan	4	5		X
42	UPJB240303	Pendidikan Kewarganegaraan	3	5	X	
43	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	6	X	
44	PBIN240237	Kewirausahaan	2	6		X
45	PBIN240239	Pengantar BIPA	4	6		X
46	PBIN240240	Leksikografi	2	6	X	
47	PBIN240241	Stilistika	2	6	X	
58	PBIN240436	Metodologi Penelitian Bahasa, Sastra dan Pengajaran	4	6		X
49	PBIN240438	KTI dan penulisan artikel	4	6		X
50	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	7	X	
51	PBIN24022	Jurnalistik Digital	2	4		X
52	PBIN240208	Sastra Kontemporer	2	7	X	
53	PBIN240242	Pengantar Ilmu Perpustakaan	2	7	X	
54	PBIN240245	Bahasa Daerah/Jawa	2	7	X	
55	PBIN240246	Seminar	2	7		X
56	PBIN240249	Kepenyiaran)*	2	7	X	
57	PBIN240250	Debat dan Retorika)*	2	7	X	
58	UPJB240205	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	2	7		X
59	UPJB240601	Skripsi				X
60	UPJB240608	Prototipe	6	8		

61	UPJB240609	Proyek				
<b>JUMLAH</b>					100	54

## BAB II

### FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

#### FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA PROGRAM SARJANA

Nama Calon : \_\_\_\_\_  
Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_  
Alamat : \_\_\_\_\_  
Nomor Telp/HP : \_\_\_\_\_  
Alamat E Mail : \_\_\_\_\_

#### Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profesiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profesiensinya.

**H. Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profesiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.**

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profesiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profesiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li></ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li></ul>
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li><li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li><li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li></ul>

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
  - (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - (b) Sertifikat Kompetensi;
  - (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - (e) Buku harian;
  - (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - (h) Logbook;
  - (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - (l) Penghargaan dari industri; dan
  - (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sahih (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Morfologi Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang kata, penjenisan kata dan proses pembentukan kata serta berbagai problema morfologis dalam Bahasa Indonesia agar mahasiswa dapat membuat mini riset pembentukan kata dengan benar serta menyajikannya secara tepat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup morfologi Bahasa Indonesia									
2. Mengidentifikasi dan mengklasifikasikan jenis-jenis morfem dan kata dalam Bahasa Indonesia									
3. Menganalisis proses morfologis (afiksasi, reduplikasi, komposisi, dan pemajemukan) dalam pembentukan kata Bahasa Indonesia secara tepat dan sistematis									
4. Menerapkan teori morfologi untuk mengkaji gejala kebahasaan dalam teks tulis dan lisan berbahasa Indonesia									
5. Menyusun laporan analisis morfologis dengan menggunakan kaidah penulisan ilmiah									
6. Menunjukkan sikap kritis, objektif, dan terbuka dalam diskusi ilmiah terkait isu-isu morfologi Bahasa Indonesia									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Fonologi Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang sistem bunyi dalam Bahasa Indonesia, mencakup fonetik dan fonemik sebagai bagian dari kajian fonologi. Mata kuliah ini mempelajari jenis-jenis bunyi bahasa, proses fonologis, kaidah fonologis, serta hubungan antara fonologi dan aspek linguistik lainnya. Selain itu, analisis fonologis terhadap penggunaan Bahasa Indonesia serta penerapan teori fonologi dalam kajian dan pengajaran bahasa.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar fonologi, termasuk perbedaan antara fonetik dan fonemik dalam Bahasa Indonesia.									
2. Mengidentifikasi bunyi-bunyi bahasa (vokal, konsonan, diftong, dll.) dalam Bahasa Indonesia berdasarkan sifat artikulasinya.									
3. Menganalisis proses-proses fonologis (seperti asimilasi, metatesis, elisi, dan epentesis) dalam kata-kata Bahasa Indonesia.									
4. Menginterpretasi fungsi dan distribusi fonem dalam Bahasa Indonesia serta menentukan alofon dan fonem berdasarkan data kebahasaan.									
5. Menerapkan teori dan konsep fonologi untuk menganalisis data bunyi dalam Bahasa Indonesia secara sistematis dan ilmiah.									
6. Menyusun hasil analisis fonologis dalam bentuk laporan akademik secara tertulis dengan menggunakan kaidah ilmiah yang tepat.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Semantik

Mata kuliah Semantik membahas secara mendalam tentang makna dalam bahasa, baik makna leksikal maupun gramatikal, serta hubungan antara bentuk bahasa dan maknanya dalam konteks komunikasi. Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar seperti denotasi, konotasi, polisemi, sinonimi, antonimi, homonimi, ambiguitas, serta perubahan makna dalam perkembangan bahasa. Selain itu, mahasiswa juga dilatih untuk menganalisis makna kata, frasa, dan kalimat dalam berbagai wacana, sehingga mampu memahami dan menjelaskan bagaimana makna dibentuk, diinterpretasikan, dan digunakan dalam komunikasi sehari-hari maupun dalam karya sastra. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan sistematis terhadap fenomena kebahasaan yang berkaitan dengan makna.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan kedudukan semantik dalam kajian linguistik.									
2. Memahami dan menjelaskan perbedaan antara makna denotatif dan konotatif dalam wacana.									
3. Menafsirkan makna tersirat dan makna pragmatik yang muncul dalam penggunaan bahasa sehari-hari.									
4. Menerapkan teori-teori semantik dalam analisis teks atau wacana, baik ilmiah maupun sastra.									
5. Menjelaskan proses perubahan makna dalam perkembangan bahasa serta faktor-faktor penyebabnya.									
6. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis, sistematis, dan reflektif dalam mengkaji fenomena kebahasaan yang berkaitan dengan makna.									
7. Menganalisis makna kata, frasa, dan kalimat dalam konteks bahasa Indonesia secara tepat.									
8. Mengidentifikasi dan menjelaskan relasi makna, meliputi sinonimi, antonimi, homonimi, hiponimi, dan polisemi.									

9. Membedakan jenis-jenis makna, seperti makna leksikal, gramatikal, konseptual, dan kontekstual.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Leksikografi

Mata kuliah Leksikografi membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam bidang penyusunan kamus serta kajian tentang kosakata bahasa. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari konsep dasar leksikografi, jenis-jenis kamus, struktur entri, prinsip pemilihan lema, penyusunan definisi, serta teknik pengumpulan dan pengolahan data leksikal. Selain itu, mahasiswa dikenalkan pada pemanfaatan teknologi dalam leksikografi modern, termasuk penggunaan korpus dan perangkat lunak penyusun kamus digital. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan kemampuan analitis, ketelitian, dan tanggung jawab ilmiah mahasiswa dalam mengembangkan kamus yang akurat, komunikatif, serta relevan dengan kebutuhan pengguna bahasa.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan pengertian, ruang lingkup, dan kedudukan leksikografi dalam kajian linguistik.									
2. Mengidentifikasi jenis-jenis kamus serta fungsi dan karakteristik masing-masing jenis kamus.									
3. Memahami prinsip-prinsip dasar penyusunan kamus, termasuk pemilihan lema dan penyusunan entri.									
4. Menyusun definisi kata secara tepat, jelas, dan sesuai dengan kaidah leksikografi.									
5. Mengumpulkan dan mengelola data leksikal dari berbagai sumber sebagai bahan penyusunan kamus.									
6. Menggunakan korpus bahasa dan teknologi digital untuk mendukung kegiatan leksikografi modern.									

7. Menganalisis struktur dan isi kamus secara kritis untuk menilai kualitas dan kelayakan penggunaannya.										
8. Merancang prototipe kamus sederhana, baik dalam bentuk cetak maupun digital.										
9. Menunjukkan sikap teliti, sistematis, dan bertanggung jawab dalam proses analisis dan penyusunan kamus.										

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Stilistika

Mata kuliah Stilistika membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam menganalisis gaya bahasa sebagai unsur ekspresif dalam karya sastra maupun wacana non-sastra. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari konsep dasar stilistika, hubungan antara bahasa dan gaya, serta berbagai aspek gaya seperti diksi, citraan, majas, dan struktur kalimat. Mahasiswa juga dilatih untuk mengidentifikasi ciri khas gaya penulisan pengarang serta menafsirkan makna estetik dan emosional yang dihasilkan melalui pilihan bahasa. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan kepekaan linguistik, apresiasi sastra, dan kemampuan analitis mahasiswa dalam memahami fungsi gaya bahasa sebagai sarana pembentuk makna dan keindahan dalam karya tulis.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar stilistika dan kedudukannya dalam kajian linguistik dan sastra.									
2. Memahami hubungan antara bahasa, gaya, dan makna dalam berbagai bentuk karya sastra maupun non-sastra.									
3. Mengidentifikasi unsur-unsur gaya bahasa seperti diksi, citraan, majas, dan struktur kalimat dalam teks.									
4. Menganalisis fungsi dan efek gaya bahasa dalam membangun makna serta nuansa estetik suatu karya.									
5. Membedakan gaya penulisan antar pengarang berdasarkan karakteristik linguistik dan ekspresifnya.									
6. Menerapkan teori-teori stilistika dalam analisis teks sastra seperti puisi, prosa, dan drama.									
7. Menafsirkan makna konotatif, simbolik, dan emosional yang muncul melalui penggunaan gaya bahasa.									

8. Menyusun hasil analisis stilistika dalam bentuk tulisan ilmiah yang sistematis dan argumentatif.										
9. Menunjukkan sikap apresiatif, kritis, dan objektif terhadap karya sastra serta menghargai keindahan bahasa sebagai sarana ekspresi.										

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sastra Kontemporer

Mata kuliah Sastra Kontemporer membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai perkembangan karya sastra modern hingga masa kini yang mencerminkan dinamika sosial, budaya, politik, dan teknologi dalam masyarakat. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diajak untuk menganalisis berbagai genre sastra kontemporer—puisi, prosa, dan drama—dengan pendekatan teoritis dan kontekstual yang relevan. Kajian meliputi tema-tema mutakhir seperti identitas, gender, globalisasi, digitalisasi, dan krisis kemanusiaan yang muncul dalam karya sastra modern. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan apresiasi kritis, kemampuan analisis estetik, serta kepekaan sosial mahasiswa terhadap fenomena budaya yang direpresentasikan dalam sastra kontemporer Indonesia maupun dunia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dan karakteristik utama sastra kontemporer serta perbedaannya dengan sastra klasik dan modern.									
2. Mengidentifikasi perkembangan tema, gaya, dan bentuk karya sastra kontemporer di Indonesia dan dunia.									
3. Menjelaskan hubungan antara karya sastra kontemporer dengan konteks sosial, budaya, politik, dan teknologi yang melingkupinya.									
4. Menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik karya sastra kontemporer secara kritis dan sistematis.									
5. Menerapkan berbagai teori dan pendekatan sastra dalam mengkaji karya sastra kontemporer.									
6. Menilai nilai-nilai estetik, moral, dan ideologis yang terkandung dalam karya sastra kontemporer.									

7. Mengkaji isu-isu mutakhir seperti identitas, gender, globalisasi, dan digitalisasi dalam teks sastra kontemporer.										
8. Menyusun hasil analisis atau kritik sastra kontemporer dalam bentuk tulisan ilmiah atau esai akademik.										
9. Menunjukkan sikap apresiatif, terbuka, kritis, dan kreatif terhadap perkembangan karya sastra kontemporer di berbagai media.										

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Daerah/Jawa

Mata kuliah Bahasa Daerah/Jawa bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai struktur, fungsi, dan nilai budaya yang terkandung dalam bahasa Jawa sebagai salah satu kekayaan linguistik Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari aspek fonologi, morfologi, sintaksis, dan semantik bahasa Jawa, serta ragam bahasa berdasarkan tingkat tutur (*unggah-ungguh basa*). Selain itu, mata kuliah ini juga menekankan pentingnya pelestarian bahasa daerah di tengah arus globalisasi dan pergeseran bahasa. Mahasiswa diajak untuk menganalisis penggunaan bahasa Jawa dalam konteks sosial, sastra, dan pendidikan, serta mengembangkan kemampuan berbahasa Jawa secara lisan dan tulisan dengan baik dan santun. Mata kuliah ini diharapkan menumbuhkan rasa bangga, tanggung jawab, dan kesadaran budaya terhadap eksistensi bahasa daerah sebagai identitas bangsa.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar bahasa daerah, khususnya bahasa Jawa, sebagai bagian dari kekayaan budaya bangsa.									
2. Menjelaskan sistem bunyi (fonologi), pembentukan kata (morfologi), dan struktur kalimat (sintaksis) dalam bahasa Jawa.									
3. Menganalisis makna dan penggunaan kata atau ungkapan (semantik dan pragmatik) dalam konteks komunikasi berbahasa Jawa.									
4. Mengenali dan menggunakan ragam tingkat tutur ( <i>unggah-ungguh basa Jawa</i> ) secara tepat sesuai situasi komunikasi.									
5. Menulis dan berbicara dalam bahasa Jawa dengan memperhatikan kaidah kebahasaan dan kesantunan berbahasa.									
6. Memahami nilai-nilai sosial dan budaya yang terkandung dalam bahasa serta karya sastra Jawa.									

7. Menganalisis peran dan fungsi bahasa Jawa dalam kehidupan masyarakat serta upaya pelestariannya.										
8. Memanfaatkan bahasa Jawa dalam konteks pendidikan, kesenian, dan media komunikasi lokal.										
9. Menunjukkan sikap apresiatif, bangga, dan bertanggung jawab dalam melestarikan serta mengembangkan bahasa dan budaya Jawa.										

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Debat dan Retorika

Mata kuliah Debat dan Retorika bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, logis, dan persuasif dalam mengemukakan pendapat secara lisan di berbagai konteks komunikasi publik. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari teori dan prinsip dasar retorika klasik maupun modern, teknik argumentasi, logika berbahasa, serta strategi menyusun dan menyampaikan pidato atau debat yang efektif. Mahasiswa juga dilatih untuk berdebat secara terstruktur, menghargai perbedaan pendapat, dan menanggapi argumen lawan dengan sikap kritis serta etika berkomunikasi yang baik. Mata kuliah ini diharapkan mampu mengembangkan kemampuan komunikasi publik mahasiswa agar mampu menjadi pembicara yang cerdas, meyakinkan, berintegritas, dan berwawasan luas.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar retorika dan debat sebagai bentuk komunikasi publik yang argumentatif dan persuasif.									
2. Menjelaskan unsur-unsur dan teknik retorika klasik maupun modern dalam penyampaian gagasan secara efektif.									
3. Menyusun argumen yang logis, terstruktur, dan berbasis data dalam konteks debat akademik maupun publik.									
4. Mengidentifikasi dan menghindari kesesatan berpikir (logical fallacies) dalam proses argumentasi.									
5. Mengembangkan kemampuan berbicara di depan umum dengan memperhatikan aspek suara, intonasi, ekspresi, dan gestur tubuh.									
6. Menanggapi dan membantah argumen lawan dengan cara yang santun, kritis, dan berdasarkan logika yang kuat.									

7. Menerapkan strategi retorika untuk membujuk, memengaruhi, dan menginspirasi audiens secara efektif.										
8. Bekerja sama dalam tim debat dengan memperhatikan pembagian peran, koordinasi, dan etika berdebat.										
9. Menunjukkan sikap percaya diri, objektif, kritis, dan bertanggung jawab dalam mengemukakan serta mempertahankan pendapat di ruang publik.										

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sejarah Sastra

Mata kuliah Sejarah Sastra bertujuan memberikan pemahaman komprehensif kepada mahasiswa tentang perkembangan karya sastra dari masa ke masa, baik di Indonesia maupun dunia, dalam kaitannya dengan konteks sosial, budaya, politik, dan intelektual yang melingkupinya. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari periodisasi, karakteristik, dan tokoh-tokoh penting dalam setiap era sastra, mulai dari sastra klasik, modern, hingga kontemporer. Kajian ini juga menekankan hubungan timbal balik antara karya sastra dan realitas masyarakat, serta bagaimana perubahan zaman memengaruhi bentuk, tema, dan gaya penulisan sastra. Mata kuliah ini diharapkan dapat menumbuhkan wawasan historis, apresiasi kritis, dan kesadaran estetik mahasiswa terhadap perkembangan sastra sebagai cermin dinamika peradaban manusia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup kajian sejarah sastra sebagai bagian dari studi kesusastraan.									
2. Menjelaskan periodisasi perkembangan sastra Indonesia dan dunia berdasarkan konteks sosial, budaya, dan politik.									
3. Mengidentifikasi ciri-ciri, tema, serta gaya penulisan pada setiap periode perkembangan sastra.									
4. Mengenali tokoh-tokoh penting dan karya sastra berpengaruh yang membentuk arah perkembangan sastra dari masa ke masa.									
5. Menganalisis hubungan timbal balik antara karya sastra dan kondisi sosial masyarakat pada setiap zaman.									
6. Menilai perubahan bentuk, fungsi, dan nilai estetika karya sastra dalam lintasan sejarah sastra Indonesia dan dunia.									

7. Membandingkan karakteristik sastra klasik, modern, dan kontemporer berdasarkan pendekatan historis.										
8. Menyusun kajian atau tulisan ilmiah yang menggambarkan perkembangan sastra secara kronologis dan analitis.										
9. Menunjukkan sikap apresiatif, kritis, dan terbuka terhadap dinamika sejarah sastra sebagai refleksi perkembangan peradaban manusia.										

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teori Sastra

Mata kuliah Teori Sastra bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam mengenai konsep, prinsip, dan pendekatan teoretis dalam menganalisis karya sastra. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari berbagai aliran dan paradigma teori sastra—mulai dari strukturalisme, formalisme, marxisme, psikoanalisis, feminisme, hingga poststrukturalisme dan dekonstruksi—beserta penerapannya dalam kajian teks sastra. Kajian ini menekankan pentingnya teori sebagai alat analisis untuk memahami makna, struktur, nilai estetika, dan konteks sosial budaya yang terkandung dalam karya sastra. Mata kuliah ini diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis, analitis, dan reflektif mahasiswa dalam menafsirkan karya sastra secara ilmiah dan kontekstual.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup teori sastra.									
2. Menjelaskan berbagai aliran dan pendekatan dalam teori sastra, seperti strukturalisme, formalisme, dan marxisme.									
3. Mengidentifikasi perbedaan paradigma antara teori sastra klasik dan modern.									
4. Menerapkan teori sastra dalam menganalisis berbagai genre karya sastra.									
5. Menafsirkan karya sastra dengan pendekatan teoritis yang relevan dan argumentatif.									
6. Mengkritisi teks sastra berdasarkan konteks sosial, budaya, dan ideologi yang melatarbelakanginya.									
7. Menyusun analisis karya sastra secara sistematis dengan landasan teori sastra yang tepat.									

8. Menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan reflektif terhadap perkembangan teori sastra kontemporer.										
9. Mengomunikasikan hasil kajian dan analisis teori sastra secara ilmiah, baik lisan maupun tulisan.										

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Puisi

Mata kuliah Puisi bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam kepada mahasiswa mengenai hakikat, bentuk, dan fungsi puisi sebagai karya sastra yang mengekspresikan perasaan, pikiran, dan pengalaman manusia melalui bahasa yang indah dan imajinatif. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari teori dan unsur-unsur pembangun puisi seperti tema, diksi, citraan, majas, rima, ritme, serta struktur batin dan fisik puisi. Selain aspek teoretis, pembelajaran juga difokuskan pada kemampuan apresiasi dan analisis puisi dari berbagai periode sastra, serta pengembangan keterampilan kreatif dalam menulis dan membacakan puisi. Dengan demikian, mahasiswa diharapkan mampu memahami, menafsirkan, dan menciptakan puisi yang bernilai estetis dan bermakna.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami hakikat, fungsi, dan karakteristik puisi sebagai salah satu genre sastra.									
2. Menjelaskan unsur-unsur intrinsik puisi seperti tema, diksi, citraan, majas, rima, dan ritme.									
3. Mengidentifikasi struktur fisik dan struktur batin dalam berbagai jenis puisi.									
4. Menganalisis makna dan pesan yang terkandung dalam puisi dari berbagai periode dan aliran sastra.									
5. Mengapresiasi puisi dengan mengaitkan aspek estetika dan nilai-nilai kehidupan yang terkandung di dalamnya.									
6. Menafsirkan simbol dan gaya bahasa dalam puisi secara kritis dan reflektif.									
7. Menulis puisi dengan memperhatikan aspek diksi, imaji, irama, dan keutuhan makna.									
8. Menampilkan puisi dengan ekspresi, intonasi, dan penghayatan yang tepat.									

9. Mengomunikasikan hasil analisis dan karya puisinya secara lisan maupun tulisan dengan argumentasi yang logis dan kreatif.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sintaksis Bahasa Indonesia

Mata kuliah Sintaksis Bahasa Indonesia membahas secara mendalam struktur, fungsi, dan hubungan antarsatuan bahasa dalam pembentukan kalimat bahasa Indonesia. Mahasiswa akan mempelajari konsep dasar sintaksis, seperti frasa, klausa, dan kalimat, serta memahami bagaimana unsur-unsur tersebut berinteraksi untuk membentuk makna yang koheren. Selain teori, pembelajaran juga menekankan pada kemampuan menganalisis berbagai jenis struktur kalimat, pola-pola gramatikal, serta penyimpangan atau variasi sintaksis dalam konteks lisan dan tulisan. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu berpikir kritis dan sistematis dalam memahami tata kalimat bahasa Indonesia serta menerapkannya dalam komunikasi akademik, profesional, dan kreatif secara efektif.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup kajian mata kuliah terkait.									
2. Menjelaskan teori, prinsip, atau pendekatan yang relevan dengan mata kuliah.									
3. Mengidentifikasi unsur, konsep, atau fenomena yang menjadi fokus kajian.									
4. Menganalisis data, teks, atau fenomena sesuai dengan teori dan metode yang dipelajari.									
5. Menyelesaikan masalah atau tugas terkait kajian mata kuliah secara sistematis.									
6. Menerapkan pengetahuan atau teori dalam konteks praktis atau penelitian sederhana.									
7. Menyusun laporan, karya tulis, atau presentasi secara ilmiah dan koheren.									
8. Berpikir kritis, reflektif, dan kreatif dalam mengkaji materi atau fenomena terkait.									

9. Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan etis dalam proses pembelajaran dan penerapan ilmu.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sastra Lisan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari tentang karya sastra yang berkembang dan diwariskan secara lisan dalam masyarakat, seperti cerita rakyat, dongeng, mitos, legenda, pantun, dan syair tradisional. Mahasiswa mempelajari karakteristik, struktur, fungsi, dan nilai estetika serta budaya yang terkandung dalam sastra lisan, termasuk peranannya dalam kehidupan sosial, pendidikan, dan pelestarian budaya. Mata kuliah ini juga menekankan kemampuan mahasiswa dalam mendengarkan, menganalisis, dan mengapresiasi sastra lisan secara kritis, serta mengembangkan keterampilan mendokumentasikan dan menampilkan karya sastra lisan dengan benar. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu menghargai, melestarikan, dan memanfaatkan sastra lisan sebagai bagian penting dari identitas budaya dan warisan literasi masyarakat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep, karakteristik, dan ruang lingkup sastra lisan.									
2. Menjelaskan jenis-jenis karya sastra lisan, seperti dongeng, mitos, legenda, pantun, dan syair tradisional.									
3. Menganalisis struktur, tema, nilai estetika, dan nilai budaya yang terkandung dalam sastra lisan.									
4. Mengidentifikasi fungsi sosial dan edukatif sastra lisan dalam kehidupan masyarakat.									
5. Mengapresiasi sastra lisan secara kritis dan reflektif baik lisan maupun tertulis.									
6. Mendokumentasikan dan merekam karya sastra lisan secara akurat dan sistematis.									
7. Menampilkan atau membacakan karya sastra lisan dengan penghayatan, intonasi, dan ekspresi yang sesuai.									

8. Mengaitkan sastra lisan dengan pelestarian budaya dan pengembangan literasi masyarakat.									
9. Menunjukkan sikap apresiatif, kreatif, dan bertanggung jawab dalam mempelajari dan melestarikan sastra lisan.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kritik Sastra

Pada mata kuliah ini, akan membekali mahasiswa dengan kemampuan menganalisis, menilai, dan mengevaluasi karya sastra secara sistematis dan ilmiah. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari teori-teori kritik sastra klasik dan modern, pendekatan analisis teks, serta metode penilaian karya sastra berdasarkan unsur intrinsik dan ekstrinsik. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk memahami nilai estetika, ideologi, dan konteks sosial budaya yang memengaruhi penciptaan karya sastra. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, reflektif, dan argumentatif, sehingga mahasiswa mampu menyusun kritik sastra yang objektif, berbobot, dan konstruktif terhadap berbagai bentuk karya sastra.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep, ruang lingkup, dan tujuan kritik sastra.									
2. Menjelaskan teori-teori kritik sastra klasik dan modern beserta aplikasinya.									
3. Mengidentifikasi unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam karya sastra.									
4. Menganalisis karya sastra secara sistematis menggunakan pendekatan teori yang tepat.									
5. Menilai nilai estetika, ideologi, dan konteks sosial budaya yang terkandung dalam karya sastra.									
6. Menyusun kritik sastra secara objektif, argumentatif, dan konstruktif.									
7. Membandingkan karya sastra dari berbagai periode, genre, atau aliran secara analitis.									
8. Menyajikan hasil kritik sastra dalam bentuk tulisan ilmiah atau presentasi yang sistematis.									

9. Menunjukkan sikap kritis, reflektif, dan bertanggung jawab dalam melakukan kritik terhadap karya sastra.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teori Belajar Bahasa

Pada mata kuliah ini, akan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai prinsip, konsep, dan pendekatan dalam proses akuisisi dan pembelajaran bahasa. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari berbagai teori belajar bahasa, baik tradisional maupun kontemporer, termasuk behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, interaksionisme sosial, dan pendekatan komunikatif. Selain teori, mahasiswa juga mempelajari faktor-faktor yang memengaruhi pembelajaran bahasa, strategi pengajaran, serta penerapan teori dalam konteks pendidikan formal dan nonformal. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan analisis kritis mahasiswa terhadap proses belajar bahasa, serta kemampuan merancang dan mengevaluasi pembelajaran bahasa yang efektif, kreatif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup teori belajar bahasa.									
2. Menjelaskan berbagai teori belajar bahasa, termasuk behaviorisme, kognitivisme, konstruktivisme, dan interaksionisme sosial.									
3. Menganalisis perbedaan pendekatan dan strategi pembelajaran bahasa berdasarkan teori yang relevan.									
4. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi akuisisi dan pembelajaran bahasa.									
5. Menerapkan teori belajar bahasa dalam merancang kegiatan pembelajaran bahasa yang efektif.									
6. Mengevaluasi efektivitas strategi dan metode pembelajaran bahasa secara kritis.									
7. Mengintegrasikan teori dan praktik pembelajaran bahasa dalam konteks pendidikan formal dan nonformal.									

8. Menyusun rencana pembelajaran bahasa yang kreatif, inovatif, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.									
9. Menunjukkan sikap reflektif, profesional, dan bertanggung jawab dalam proses pembelajaran bahasa.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan membekali mahasiswa dengan pemahaman mengenai upaya pengelolaan, pembinaan, dan pengembangan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan bahasa persatuan. Mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari kebijakan bahasa, norma kebahasaan, tata bahasa baku, kosakata, dan istilah ilmiah, serta strategi pengembangan bahasa untuk menghadapi dinamika sosial, teknologi, dan komunikasi global. Selain itu, mahasiswa juga dibekali keterampilan dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pembinaan bahasa di berbagai lembaga pendidikan, media, dan institusi publik. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan kemampuan analitis, kreatif, dan kritis mahasiswa dalam menjaga kelestarian, kemurnian, serta relevansi bahasa Indonesia di masyarakat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia.									
2. Menjelaskan kebijakan bahasa, norma kebahasaan, dan kaidah bahasa baku.									
3. Mengidentifikasi masalah dan tantangan dalam pengembangan bahasa Indonesia.									
4. Menganalisis kosakata, istilah ilmiah, dan perkembangan bahasa dalam konteks sosial dan teknologi.									
5. Merancang program atau kegiatan pembinaan bahasa Indonesia secara sistematis.									
6. Melaksanakan pembinaan bahasa di lembaga pendidikan, media, dan institusi publik.									
7. Mengevaluasi efektivitas program pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesia.									
8. Memberikan rekomendasi strategis untuk pelestarian, kemurnian, dan									

pengembangan bahasa Indonesia.									
9. Menunjukkan sikap profesional, kritis, kreatif, dan bertanggung jawab dalam menjaga dan mengembangkan bahasa Indonesia.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikolinguistik

Pada mata kuliah ini, akan membahas hubungan antara proses psikologis dan penggunaan bahasa dalam pikiran manusia. Mahasiswa mempelajari bagaimana manusia memahami, memproduksi, dan memperoleh bahasa, termasuk mekanisme kognitif yang mendasari pemahaman dan komunikasi bahasa lisan maupun tulisan. Mata kuliah ini mencakup topik-topik seperti akuisisi bahasa pada anak, pemrosesan bahasa di otak, gangguan bahasa, serta hubungan antara bahasa, pikiran, dan perkembangan kognitif. Selain aspek teoritis, mahasiswa juga dilatih untuk menganalisis fenomena bahasa secara psikologis, menggunakan metode penelitian psikolinguistik, dan memahami implikasinya dalam pendidikan, terapi bahasa, dan pengembangan kemampuan berbahasa. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan analitis, kritis, dan reflektif mahasiswa dalam memahami proses kognitif dan linguistik yang mendasari perilaku bahasa manusia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup psikolinguistik.									
2. Menjelaskan hubungan antara proses psikologis dan penggunaan bahasa pada manusia.									
3. Mengidentifikasi mekanisme kognitif dalam pemahaman dan produksi bahasa lisan maupun tulisan.									•
4. Menganalisis proses akuisisi bahasa pada anak dan faktor-faktor yang memengaruhinya.									
5. Memahami pemrosesan bahasa di otak dan hubungannya dengan perkembangan kognitif.									
6. Mengenali gangguan bahasa dan implikasinya dalam konteks pendidikan atau terapi bahasa.									
7. Menerapkan metode penelitian psikolinguistik untuk menganalisis									

fenomena bahasa.									
8. Mengevaluasi hubungan antara bahasa, pikiran, dan perilaku manusia secara kritis dan reflektif.									
9. Menunjukkan sikap profesional, analitis, kreatif, dan bertanggung jawab dalam mempelajari dan menerapkan konsep psikolinguistik.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sastra Bandingan

Pada mata kuliah ini, akan membahas kajian perbandingan karya sastra dari berbagai tradisi, bahasa, dan budaya, baik dalam lingkup nasional maupun internasional. Mahasiswa mempelajari teori, metode, dan pendekatan dalam menganalisis persamaan, perbedaan, dan pengaruh lintas sastra, termasuk aspek tema, gaya, bentuk, serta nilai estetika dan budaya. Selain itu, mata kuliah ini menekankan kemampuan mahasiswa dalam memahami intertekstualitas, kontekstualisasi, dan dinamika perkembangan sastra lintas wilayah dan periode. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan wawasan kritis, analitis, dan reflektif dalam membandingkan karya sastra, serta menghargai keragaman dan kekayaan literatur sebagai bagian dari pemahaman budaya global.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup psikolinguistik.									
2. Menjelaskan hubungan antara proses psikologis dan penggunaan bahasa pada manusia.									
3. Mengidentifikasi mekanisme kognitif dalam pemahaman dan produksi bahasa lisan maupun tulisan.									
4. Menganalisis proses akuisisi bahasa pada anak dan faktor-faktor yang memengaruhinya.									
5. Memahami pemrosesan bahasa di otak dan hubungannya dengan perkembangan kognitif.									
6. Mengenali gangguan bahasa dan implikasinya dalam konteks pendidikan atau terapi bahasa.									
7. Menerapkan metode penelitian psikolinguistik untuk menganalisis fenomena bahasa.									

8. Mengevaluasi hubungan antara bahasa, pikiran, dan perilaku manusia secara kritis dan reflektif.									
9. Menunjukkan sikap profesional, analitis, kreatif, dan bertanggung jawab dalam mempelajari dan menerapkan konsep psikolinguistik.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Linguistik Bandingan Historis

Pada mata kuliah ini, akan membahas perkembangan dan evolusi bahasa dari perspektif sejarah serta hubungan kekerabatan antarbahasa. Mahasiswa mempelajari metode dan teori linguistik historis untuk menganalisis perubahan fonologi, morfologi, sintaksis, dan leksikon dalam suatu bahasa serta perbandingannya dengan bahasa-bahasa lain yang terkait. Mata kuliah ini menekankan kemampuan dalam menelusuri asal-usul bahasa, rekonstruksi proto-bahasa, serta memahami proses difusi dan kontak bahasa sepanjang sejarah. Melalui pembelajaran ini, mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan analitis, kritis, dan reflektif dalam meneliti sejarah bahasa, serta menghargai dinamika perubahan bahasa sebagai bagian dari identitas budaya dan komunikasi manusia.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup linguistik bandingan historis.									
2. Menjelaskan teori, metode, dan pendekatan dalam kajian bahasa historis dan bandingan.									
3. Mengidentifikasi perubahan fonologi, morfologi, sintaksis, dan leksikon dalam bahasa dari perspektif sejarah.									
4. Menganalisis hubungan kekerabatan antarbahasa dan mengklasifikasikan bahasa berdasarkan evolusi historis.									
5. Melakukan rekonstruksi proto-bahasa dan menelusuri asal-usul bahasa.									
6. Mengevaluasi proses difusi dan kontak bahasa serta dampaknya terhadap perkembangan bahasa.									
7. Menyusun kajian linguistik bandingan historis secara sistematis dan argumentatif.									

8. Menerapkan metode penelitian linguistik historis dalam studi kasus bahasa tertentu.									
9. Menunjukkan sikap kritis, analitis, reflektif, dan profesional dalam meneliti sejarah dan perbandingan bahasa.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sociolinguistik

Pada mata kuliah ini, akan membahas hubungan antara bahasa dan masyarakat, termasuk bagaimana bahasa digunakan, dipelajari, dan dipengaruhi oleh konteks sosial, budaya, dan situasional. Mahasiswa mempelajari fenomena variasi bahasa, dialek, register, kode switching, bahasa dan identitas, serta bahasa dalam interaksi sosial dan institusi. Selain aspek teoretis, mata kuliah ini juga menekankan analisis praktis terhadap penggunaan bahasa dalam konteks nyata, seperti media, pendidikan, politik, dan komunitas. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu memahami, menganalisis, dan menjelaskan dinamika sosial-bahasa, serta mengaplikasikan pemahaman tersebut untuk menilai, merancang, atau mengintervensi penggunaan bahasa secara efektif dalam kehidupan masyarakat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup sociolinguistik.									
2. Menjelaskan hubungan antara bahasa, masyarakat, dan konteks sosial budaya.									
3. Mengidentifikasi variasi bahasa, dialek, register, dan kode switching dalam masyarakat.									
4. Menganalisis penggunaan bahasa dalam interaksi sosial, institusi, dan media.									
5. Memahami peran bahasa dalam membentuk identitas, kekuasaan, dan hubungan sosial.									
6. Mengevaluasi dampak faktor sosial, budaya, dan situasional terhadap penggunaan bahasa.									
7. Menyusun kajian atau analisis sociolinguistik secara sistematis dan argumentatif.									

8. Menerapkan konsep sosiolinguistik untuk merancang intervensi atau strategi penggunaan bahasa yang efektif.									
9. Menunjukkan sikap kritis, reflektif, profesional, dan bertanggung jawab dalam menganalisis fenomena sosial-bahasa.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filologi

Pada mata kuliah ini, akan membahas kajian ilmiah terhadap naskah-naskah kuno atau klasik untuk memahami bahasa, sastra, dan kebudayaan masa lampau. Mahasiswa mempelajari metode identifikasi, kritisisme teks, paleografi, transliterasi, serta teknik penyuntingan dan pengarsipan naskah. Selain itu, mata kuliah ini menekankan kemampuan menganalisis konteks historis, linguistik, dan estetika naskah, serta menafsirkan makna dan nilai yang terkandung di dalamnya. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu membaca, menafsirkan, dan mendokumentasikan naskah secara kritis dan sistematis, sekaligus menghargai warisan budaya dan literasi masa lalu untuk diaplikasikan dalam penelitian, pengajaran, dan pelestarian sastra.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar, ruang lingkup, dan tujuan kajian filologi.									
2. Menjelaskan metode identifikasi, kritisisme teks, dan paleografi dalam filologi.									
3. Mengidentifikasi jenis naskah, bahasa, dan konteks historisnya.									
4. Menganalisis struktur, isi, dan nilai estetika naskah secara kritis.									
5. Melakukan transliterasi, penyuntingan, dan dokumentasi naskah secara sistematis.									
6. Menafsirkan makna dan pesan yang terkandung dalam naskah klasik atau kuno.									
7. Menyusun laporan atau karya ilmiah berbasis analisis filologi secara argumentatif.									

8. Mengaitkan kajian filologi dengan pelestarian dan pengembangan literasi serta budaya.									
9. Menunjukkan sikap profesional, kritis, reflektif, dan bertanggung jawab dalam mempelajari dan menafsirkan naskah.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Dramaturgi

Pada mata kuliah ini, akan membekali mahasiswa dengan pemahaman dan keterampilan dalam merancang, menganalisis, dan menginterpretasikan naskah drama secara mendalam. Mahasiswa mempelajari struktur, unsur intrinsik dan ekstrinsik drama, teori dramaturgi, serta teknik penyusunan dan pengembangan konflik, karakter, dialog, dan alur cerita. Selain aspek teoritis, mahasiswa juga dilatih untuk mengaitkan naskah dengan konteks pertunjukan, audiens, dan pesan yang ingin disampaikan, sehingga mampu menciptakan karya drama yang komunikatif, estetis, dan bernilai artistik. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan kemampuan analitis, kreatif, dan reflektif mahasiswa dalam memahami dan mengembangkan dramaturgi, baik untuk kepentingan penelitian, penulisan naskah, maupun produksi pementasan teater.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar, ruang lingkup, dan teori dramaturgi.									
2. Menjelaskan unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam naskah drama.									
3. Menganalisis struktur, alur, karakter, konflik, dan dialog dalam naskah drama.									
4. Menginterpretasikan makna, pesan, dan nilai estetika dalam naskah drama.									
5. Menyusun naskah drama yang komunikatif, kreatif, dan sesuai prinsip dramaturgi.									
6. Mengaitkan naskah drama dengan konteks pertunjukan dan audiens.									
7. Mengevaluasi dan merevisi naskah drama untuk meningkatkan kualitas cerita dan penyampaian pesan.									
8. Menyajikan analisis dramaturgi dalam bentuk laporan atau presentasi yang sistematis dan argumentatif.									

9. Menunjukkan sikap profesional, kreatif, kritis, dan reflektif dalam mempelajari, menulis, dan mengembangkan naskah drama.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pragmatik Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan membahas penggunaan bahasa dalam konteks sosial dan komunikasi nyata, dengan fokus pada makna yang timbul dari situasi, niat pembicara, dan hubungan antarpartisipan komunikasi. Mahasiswa mempelajari konsep dasar pragmatik, seperti tindak tutur, implikatur, deixis, presuposisi, konteks komunikatif, serta strategi komunikasi yang efektif dan sopan. Selain aspek teoritis, mahasiswa juga dilatih untuk menganalisis penggunaan bahasa Indonesia dalam percakapan, teks, dan media, termasuk variasi makna yang muncul akibat konteks budaya, sosial, dan situasional. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, menafsirkan, dan menggunakan bahasa Indonesia secara tepat, komunikatif, dan etis dalam berbagai situasi komunikasi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan ruang lingkup pragmatik bahasa Indonesia.									
2. Menjelaskan teori dan prinsip tindak tutur, implikatur, deixis, dan presuposisi.									
3. Mengidentifikasi konteks komunikatif yang memengaruhi makna bahasa.									
4. Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia dalam percakapan, teks, dan media.									
5. Menafsirkan makna yang timbul dari konteks sosial, budaya, dan situasional.									
6. Menerapkan strategi komunikasi yang efektif, sopan, dan komunikatif.									
7. Mengevaluasi penggunaan bahasa Indonesia dalam interaksi sosial secara									

kritis.									
8. Menyusun laporan atau analisis pragmatik secara sistematis dan argumentatif.									
9. Menunjukkan sikap profesional, kritis, reflektif, dan etis dalam menggunakan dan menganalisis bahasa.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Wacana Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan membahas analisis bahasa pada tingkat teks dan wacana, dengan fokus pada cara bahasa digunakan untuk menyampaikan makna, ide, dan pesan dalam konteks komunikasi nyata. Mahasiswa mempelajari konsep dasar wacana, jenis-jenis wacana, kohesi dan koherensi, struktur teks, serta hubungan antara bahasa, makna, dan konteks sosial. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk menganalisis wacana tertulis maupun lisan, termasuk teks media, sastra, dan percakapan, serta memahami strategi komunikasi, persuasi, dan retorika yang terkandung di dalamnya. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, menafsirkan, dan menyusun wacana bahasa Indonesia secara tepat, efektif, dan komunikatif, serta mengapresiasi kompleksitas penggunaan bahasa dalam kehidupan sosial dan profesional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar, ruang lingkup, dan teori wacana bahasa Indonesia.									
2. Menjelaskan jenis-jenis wacana dan perbedaan wacana lisan dan tertulis.									
3. Mengidentifikasi unsur kohesi, koherensi, dan struktur teks dalam wacana.									
4. Menganalisis makna, strategi komunikasi, dan retorika dalam wacana.									
5. Mengevaluasi hubungan antara bahasa, konteks sosial, dan makna wacana.									
6. Menganalisis wacana dalam teks media, sastra, dan percakapan secara kritis.									
7. Menyusun wacana bahasa Indonesia yang komunikatif, runtut, dan sesuai konteks.									

8. Menyajikan hasil analisis wacana dalam bentuk laporan atau presentasi yang sistematis.									
9. Menunjukkan sikap profesional, reflektif, kreatif, dan bertanggung jawab dalam mempelajari dan menyusun wacana.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perencanaan Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang dan menyusun rencana pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia secara sistematis dan efektif. Mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari prinsip-prinsip perencanaan pembelajaran, kurikulum, silabus, desain pembelajaran, serta penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan tujuan, karakteristik peserta didik, dan konteks pendidikan. Selain itu, mahasiswa juga dilatih untuk mengintegrasikan metode, strategi, dan media pembelajaran yang inovatif dalam perencanaan pengajaran. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu merancang pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang kreatif, relevan, dan mampu meningkatkan kompetensi peserta didik, sekaligus menumbuhkan sikap profesional dan bertanggung jawab sebagai pendidik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep, prinsip, dan ruang lingkup perencanaan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.									
2. Menjelaskan kurikulum, silabus, dan tujuan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.									
3. Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sistematis, sesuai tujuan, dan karakteristik peserta didik.									
4. Memilih metode, strategi, dan pendekatan pengajaran yang efektif dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.									
5. Mengintegrasikan media dan teknologi pembelajaran dalam perencanaan pengajaran.									
6. Menyusun materi ajar yang relevan, kreatif, dan sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.									

7. Mengevaluasi dan menyesuaikan rencana pembelajaran berdasarkan kebutuhan dan respons peserta didik.									
8. Mengembangkan inovasi dan kreativitas dalam perencanaan pengajaran bahasa dan sastra Indonesia.									
9. Menunjukkan sikap profesional, bertanggung jawab, dan reflektif dalam merancang dan melaksanakan perencanaan pengajaran.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kurikulum Bahasa Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan membekali mahasiswa dengan pemahaman mendalam tentang prinsip, konsep, dan pengembangan kurikulum pembelajaran bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan. Mahasiswa mempelajari sejarah dan perkembangan kurikulum, teori kurikulum, perancangan silabus, alokasi waktu, standar kompetensi, serta penentuan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan tuntutan pendidikan nasional. Selain aspek teoritis, mahasiswa juga dilatih untuk menganalisis, mengevaluasi, dan merancang kurikulum yang kreatif, relevan, dan responsif terhadap perkembangan bahasa, sastra, dan teknologi pendidikan. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami, merancang, dan mengimplementasikan kurikulum bahasa Indonesia secara profesional dan inovatif, sehingga mendukung peningkatan kompetensi berbahasa peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep, prinsip, dan ruang lingkup kurikulum bahasa Indonesia.									
2. Menjelaskan sejarah dan perkembangan kurikulum pembelajaran bahasa Indonesia.									
3. Menganalisis teori kurikulum dan hubungannya dengan praktik pembelajaran bahasa.									
4. Merancang silabus dan alokasi waktu yang sesuai dengan standar kompetensi dan tujuan pembelajaran.									
5. Mengembangkan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan dinamika pendidikan.									
6. Mengevaluasi dan merevisi kurikulum berdasarkan umpan balik, hasil pembelajaran, dan perkembangan									

bahasa.									
7. Mengintegrasikan materi bahasa dan sastra Indonesia dalam perancangan kurikulum secara kreatif.									
8. Menerapkan prinsip-prinsip kurikulum dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia.									
9. Menunjukkan sikap profesional, inovatif, dan bertanggung jawab dalam pengembangan kurikulum bahasa Indonesia.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

Pada mata kuliah ini, akan membekali mahasiswa dengan kemampuan merancang, melaksanakan, dan menganalisis evaluasi dalam proses pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Mahasiswa mempelajari prinsip-prinsip evaluasi pendidikan, jenis dan teknik penilaian, indikator kompetensi, serta instrumen evaluasi yang valid, reliabel, dan objektif. Selain itu, mahasiswa dilatih untuk mengembangkan alat ukur, seperti tes tertulis, lisan, portofolio, dan penilaian kinerja, serta menganalisis hasil evaluasi untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menggunakan evaluasi sebagai alat untuk menilai pencapaian kompetensi peserta didik, memperbaiki proses pembelajaran, serta mengambil keputusan pedagogis secara profesional, kritis, dan etis.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar dan prinsip keterampilan berbicara.									
2. Menjelaskan teknik artikulasi, intonasi, ekspresi, dan retorika dalam berbicara.									
3. Menyusun pesan lisan secara jelas, runtut, dan logis sesuai tujuan komunikasi.									
4. Menyesuaikan gaya dan strategi berbicara dengan audiens dan konteks komunikasi.									
5. Menguasai berbagai bentuk berbicara, seperti presentasi, ceramah, diskusi, debat, dan wawancara.									
6. Menyampaikan ide, informasi, dan argumen secara persuasif dan komunikatif.									

7. Mengevaluasi dan merevisi cara berbicara sendiri atau orang lain untuk meningkatkan efektivitas komunikasi.									
8. Menggunakan media dan alat bantu komunikasi secara tepat untuk mendukung penyampaian pesan.									
9. Menunjukkan sikap profesional, percaya diri, kreatif, dan etis dalam berkomunikasi lisan.									

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kepenyiaran

Mata kuliah Kepenyiaran bertujuan membekali mahasiswa dengan pemahaman teoretis dan keterampilan praktis dalam bidang penyiaran, baik radio maupun televisi, serta media digital. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari konsep dasar komunikasi massa, peran dan tanggung jawab penyiar, teknik vokal dan artikulasi, penulisan naskah siaran, serta etika dan estetika dalam dunia penyiaran. Mahasiswa juga dilatih untuk mengembangkan kemampuan tampil di depan publik, mengelola program siaran, dan beradaptasi dengan dinamika industri media modern. Mata kuliah ini diharapkan mampu membentuk penyiar yang profesional, komunikatif, kreatif, dan berintegritas, serta mampu menyampaikan informasi yang edukatif, inspiratif, dan berpengaruh positif bagi masyarakat.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar kepenyiaran serta peran dan fungsi media penyiaran dalam komunikasi massa.									
2. Menjelaskan proses produksi siaran, mulai dari perencanaan, penulisan naskah, hingga penyajian program di media elektronik.									
3. Mengidentifikasi karakteristik media radio, televisi, dan platform digital dalam konteks penyiaran modern.									
4. Menguasai teknik vokal, artikulasi, intonasi, dan ekspresi suara yang efektif dalam kegiatan siaran.									
5. Menulis dan menyusun naskah siaran yang komunikatif, menarik, dan sesuai dengan target audiens.									
6. Mempraktikkan keterampilan menjadi penyiar yang profesional, percaya diri, dan beretika di depan mikrofon atau kamera.									

7. Menganalisis isi siaran berdasarkan prinsip etika jurnalistik, tanggung jawab sosial, dan nilai-nilai edukatif.										
8. Memanfaatkan teknologi penyiaran digital dan media sosial untuk mendukung penyebaran konten siaran.										
9. Menunjukkan sikap profesional, kreatif, komunikatif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan kegiatan penyiaran.										

## I. Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Debat dan Retorika

Mata kuliah Debat dan Retorika bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, logis, dan persuasif dalam mengemukakan pendapat secara lisan di berbagai konteks komunikasi publik. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa mempelajari teori dan prinsip dasar retorika klasik maupun modern, teknik argumentasi, logika berbahasa, serta strategi menyusun dan menyampaikan pidato atau debat yang efektif. Mahasiswa juga dilatih untuk berdebat secara terstruktur, menghargai perbedaan pendapat, dan menanggapi argumen lawan dengan sikap kritis serta etika berkomunikasi yang baik. Mata kuliah ini diharapkan mampu mengembangkan kemampuan komunikasi publik mahasiswa agar mampu menjadi pembicara yang cerdas, meyakinkan, berintegritas, dan berwawasan luas.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Memahami konsep dasar retorika dan debat sebagai bentuk komunikasi publik yang argumentatif dan persuasif.									
2. Menjelaskan unsur-unsur dan teknik retorika klasik maupun modern dalam penyampaian gagasan secara efektif.									
3. Menyusun argumen yang logis, terstruktur, dan berbasis data dalam konteks debat akademik maupun publik.									
4. Mengidentifikasi dan menghindari kesesatan berpikir (logical fallacies) dalam proses argumentasi.									
5. Mengembangkan kemampuan berbicara di depan umum dengan memperhatikan aspek suara, intonasi, ekspresi, dan gestur tubuh.									
6. Menanggapi dan membantah argumen lawan dengan cara yang santun, kritis, dan berdasarkan logika yang kuat.									

7. Menerapkan strategi retorika untuk membujuk, memengaruhi, dan menginspirasi audiens secara efektif.										
8. Bekerja sama dalam tim debat dengan memperhatikan pembagian peran, koordinasi, dan etika berdebat.										
9. Menunjukkan sikap percaya diri, objektif, kritis, dan bertanggung jawab dalam mengemukakan serta mempertahankan pendapat di ruang publik.										

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

**Lampiran 5.** Deskripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana dan Formulir  
Evaluasi Diri Mata Kuliah

# PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM SARJANA



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**TAHUN 2025**

## BAB I

### DESKRIPSI PROGRAM STUDI

#### A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Pendidik Bahasa Inggris
2. Asisten Peneliti
3. Edupreneur (Wirausaha di bidang Pendidikan Bahasa Inggris)
4. Penerjemah Bahasa Inggris

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

##### CPL dan Deskripsi CPL

NO	KODE CPL	DESKRIPSI CPL
1	CPL 1	Mampu menunjukkan sikap bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, menghargai keanekaragaman budaya dan agama serta temuan orang lain, memiliki kepekaan sosial serta kepedulian, taat hukum serta mematuhi norma dan etika, mampu bekerja sama, memecahkan masalah, bertanggungjawab, mandiri, dan mempunyai semangat kewirausahaan.
2	CPL 2	Mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris untuk berkomunikasi dalam konteks keseharian dan umum, akademik, dan profesional secara lisan dan tulisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat.
3	CPL 3	Mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara level B2 CEFR dan penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusastraan, kebudayaan, dan kependidikan ( <i>linguistics, literature, culture, and pedagogy</i> ) Bahasa Inggris serta menggunakannya secara kritis dan reflektif dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pembelajaran bahasa Inggris yang mendidik dan berpusat pada siswa ( <i>student centered learning</i> ) hingga mencapai capaian pembelajaran bahasa Inggris sesuai kurikulum yang berlaku pada jenjang pendidikan

		dasar dan menengah jalur pendidikan formal dan non-formal dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan etika akademik.
4	CPL 4	mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English knowledge and skills</i> ) setara Level B2 CEFR serta menggunakan pengetahuan dan keterampilannya untuk membaca, menganalisis, menggunakan data dan informasi dalam mengkaji dan menyelesaikan masalah, dan meningkatkan kualitas pendidikan dan pembelajaran bahasa Inggris melalui kajian dan penelitian yang komprehensif dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan etika penelitian.
5	CPL 5	mampu menunjukkan penguasaan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, mengelola, mengevaluasi, dan meningkatkan pengelolaan dan pengembangan sumber daya dan administrasi penyelenggaraan pendidikan (kelas, sekolah, lembaga pendidikan, dan unit usaha serta unit pelayanan lainnya) yang menjadi tanggungjawabnya dalam konteks formal dan non-formal dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan etika akademik.
6	CPL 6	mampu menunjukkan keterampilan berbahasa Inggris ( <i>English language skills</i> ), penguasaan pengetahuan kebahasaan, kesusteraan, kebudayaan, dan penerjemahan ( <i>linguistics, literature, culture, and translation</i> ), dan menggunakannya secara kritis dalam menghasilkan karya penerjemahan dwi bahasa (bahasa Inggris-bahasa Indonesia) baik tulis maupun lisan dengan pemanfaatan Teknologi Informasi secara tepat yang mencerminkan sikap cinta tanah air, jiwa nasionalisme, serta menjunjung tinggi nilai-nilai kejujuran dan etika penerjemahan.

### C. DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Daftar Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program sarjana adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda

dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
1	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	1	X	
2	UPJB240309	Pendidikan Pancasila	2	1	X	
3	PBIG240201	IC Listening	2	1	X	
4	PBIG240202	IC Speaking	3	1	X	
5	PBIG240204	IC Reading	2	1	X	
6	PBIG240205	IC Writing	3	1	X	
7	PBIG240206	IC Grammar	2	1	X	
8	PBIG240207	IC Vocabulary	2	1	X	
9	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	2	X	
10	PBIG240208	Literal Listening	2	2	X	
11	PBIG240209	Speaking for Everyday Communication	2	2	X	
12	PBIG240211	Paragraph Writing	4	2	X	
13	PBIG240212	English Grammar for Novices	4	2	X	
14	PBIG240243	Belajar Pembelajaran	2	2	X	
15	PBIG240244	English Correspondence	2	2	X	
16	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	3	X	
17	PBIG240213	Interpretative Listening	2	3	X	
18	PBIG240215	Interpretative Reading	2	3	X	
19	PBIG240216	Essay Writing	2	3		X
20	PBIG240217	Communicative Grammar	2	3	X	
21	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	3	X	
22	PBIG240213	Interpretative Listening	2	3	X	
23	PBIG240219	Literature in Education	2	3		X
24	PBIG240226	Linguistics in Education	2	3		X
25	PBIG240237	Curriculum Material Development	2	3	X	
26	PBIG240242	Teaching English for Young Learners	2	3	X	
27	PBIG240246	Teaching English as a Foreign Language	2	3	X	
28	PBIG240231	Pronunciation	2	3	X	
29	PBIG240218	Descriptive Statistics	2	4		X
30	PBIG240220	Critical Listening	2	4	X	
31	PBIG240221	Speaking for Academic Settings	2	4		X
32	PBIG240222	Critical Reading	2	4		X
33	PBIG240223	Argumentative Writing	2	4		X
34	PBIG240224	Complex English Grammar	2	4		X
35	PBIG240229	Phonology	2	4		X
36	PBIG240230	Cross Cultural Understanding	2	4	X	
37	PBIG240234	English for Specific Purposes	2	4	X	
38	PBIG240235	English Morpho-Syntax	2	4	X	
39	PBIG240245	Research Method	2	4		X

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
40	PBIG240239	Instructional Design	2	4	X	
41	UPJB240206	Soft skill dan Pendidikan Karakter	2	5	X	
42	PBIG240225	Inferential Statistics	2	5		X
43	PBIG240227	Extensive Reading	2	5	X	
44	PBIG240228	Communicative English Grammar	2	5	X	
45	PBIG240232	Translation	2	5		X
46	PBIG240240	Lesson Plan	2	5	X	
47	PBIG240241	Language Evaluation	2	5	X	
48	PBIG240250	Technology Based Instructional Media	2	5	X	
49	PBIG240252	English Poetry in EFL Classroom	2	5		X
50	PBIG240238	Research in Language Teaching	2	5		X
51	PBIG240253	English Prose in EFL Classroom	2	5		X
52	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	6	X	
53	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	6	X	
54	PBIG240233	Sociolinguistics for Education	2	6		X
55	PBIG240235	Interpreting	2	6		X
56	PBIG240236	Second Language Acquisition	2	6		X
57	PBIG240249	Computer	2	6	X	
58	PBIG240254	English Drama in EFL Classroom	2	6	X	
59	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	6	X	
60	PBIG240258	English for TOEFL Preparation )*	4	6	X	
61	UPJB240303	Pendidikan Kewarganegaraan	3	7	X	
62	UPJB240205	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	2	7		X
63	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	7	X	
64	PBIG240247	Seminar	2	7		X
65	PBIG240260	Writing for Publication )*	2	7		X
66	UPJB240607	Skripsi	6	8		X
<b>Jumlah</b>			<b>148</b>		<b>100</b>	<b>48</b>

## BAB II

### FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

#### FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM SARJANA

Nama Calon : \_\_\_\_\_

Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_

Alamat : \_\_\_\_\_

Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_

Alamat E Mail : \_\_\_\_\_

#### Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profisiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profisiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li></ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li></ul>
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li><li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li><li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li></ul>

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
  - (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - (b) Sertifikat Kompetensi;
  - (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - (e) Buku harian;
  - (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - (h) Logbook;
  - (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - (l) Penghargaan dari industri; dan
  - (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sah (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.



















































5. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan tipe, karakter, prinsip, prosedur, dan prosedur adaptasi bahan ajar.										
6. Mahasiswa dapat mengevaluasi dan mengembangkan buku ajar atau lembar kerja siswa secara berkelompok dengan jujur dan bertanggungjawab										



4. Mampu memadukan pengetahuan keilmuan bidang studi Pendidikan Bahasa Inggris dan keterampilan dasar mengajar untuk mensimulasikan pembelajaran yang reflektif, efektif, inovatif, berbasis kebaruan teknologi dan kearifan local yang dapat dipertanggungjawabkan dalam situasi pembelajaran mikro.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



















4. Mampu membuat ringkasan dengan struktur kalimat dan pilihan kata yang berbeda (paraphrasing) dari teks yang dibaca dan mempresentasikannya dengan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





5. Mahasiswa mampu merefleksi dan merevisi modul ajar berdasarkan umpan balik dan prinsip evaluasi pembelajaran dengan baik dan bertanggungjawab.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--



4. Mahasiswa mampu mengevaluasi dan mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris yang valid dan reliable dengan jujur dan transparan untuk tujuan evaluasi pembelajaran yang comprehensive										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--







3. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengkomunikasikan teori-teori yang prominent dalam second language acquisition (SLA)										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p>4. Mampu melakukan wawancara dalam konteks bisnis Edupreneurship dengan menggunakan bahasa Inggris secara efektif, baik sebagai pewawancara maupun yang diwawancarai, serta dapat menganalisis wawancara terkait Edupreneurship.</p>										
<p>5. Mampu membuat surat atau email korespondensi bisnis yang profesional dan persuasif dalam bahasa Inggris, serta mampu menyusun proposal bisnis yang efektif untuk Edupreneurship, dengan fokus pada kelengkapan informasi yang dibutuhkan dan presentasi ide bisnis yang menarik.</p>										
<p>6. Mampu menyusun dan menyampaikan ide bisnis Edupreneurship secara kreatif, menarik, dan persuasif melalui presentasi yang menggunakan bahasa Inggris, baik dalam bentuk lisan maupun tulisan, dengan mempertimbangkan audiens dan tujuan presentasi.</p>										





<p>gap; merumuskan masalah penelitian, kontribusi, dan hipotesa penelitian dan mengaitkannya dengan hasil penelitian terdahulu dan teori yang relevan dalam Bab I dan Bab II Proposal Penelitian sesuai dengan sistematika PPKI STKIP PGRI Jombang, menggunakan bahasa Inggris akademik, serta dapat dipertanggung jawabkan secara akademik dan moril</p>										
<p>4. Mahasiswa mampu menjelaskan memilih/menggunakan metode (design, prosedur, instrumen, dan analisa data) yang tepat berdasarkan referensi mutakhir untuk menjawab rumusan masalah, dan mempresentasikannya dalam bentuk video presentasi secara berkelompok</p>										
<p>5. Mahasiswa secara mandiri mampu merumuskan dan menjelaskan metode (design, prosedur, instrumen, dan analisa data), yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah, dalam Bab III Proposal Penelitian dengan tepat berdasarkan referensi mutakhir menggunakan bahasa Inggris akademik yang berterima, sesuai dengan sistematika PPKI STKIP PGRI Jombang, serta dapat dipertanggungjawabkan secara akademik dan moril.</p>										
<p>6. Mahasiswa secara mandiri mampu menulis proposal penelitian yang inovatif, orisinal, dan sistematis sesuai dengan kaidah-kaidah</p>										











Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:

Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

Saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan

Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/platform daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

( )

Lampiran 6. Deskripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Program Sarjana dan Formulir  
Evaluasi Diri Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN JASMANI**  
**PROGRAM SARJANA**



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**TAHUN 2025**

# BAB I

## DESKRIPSI PROGRAM STUDI

### A. PROFIL LULUSAN

S1 Program Studi Pendidikan Jasmani merupakan program studi di Universitas PGRI Jombang sebagai

1. Guru Pendidikan Jasmani,
2. kewirausahaan di bidang olahraga
3. Peneliti pendidikan di bidang olahraga
4. Praktisi dalam kecabangan olahraga
5. Instruktur Fitnes, Measure atau terapis dengan Olahraga.

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

**CPL 1:** Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas

**CPL 2:** Taat hukum, disiplin dan berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.

**CPL 3:** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan ilmu pengetahuan atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya, berlandaskan pada standar kompetensi kerja yang berlaku

**CPL 4:** Mampu menguasai teori dan teori aplikasi ilmu ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi

**CPL 5:** Mengembangkan diri secara berkelanjutan kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, dan berjiwa sportpreneur;

**CPL 6:** Memiliki kemampuan mengembangkan teori, konsep, atau gagasan ilmiah baru di bidang Pendidikan Jasmani yang memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan atau teknologi, serta mampu menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah dengan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif

**CPL 7:** Mampu mengembangkan penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, dalam bidang Pendidikan Jasmani dan menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi serta mempublikasikan hasilnya;

**CPL 8:** Menguasai keilmuan terkait metode penelitian, pengembangan instrumen, tes dan pengukuran serta analisis dalam bidang Pendidikan Jasmani yang bersifat interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin.;

**CPL 9:** Menghasilkan alternatif penyelesaian masalah dan menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dalam bidang Pendidikan Jasmani;

---

**CPL 10:** Mampu menyusun gagasan dan argumen ilmiah serta mengkomunikasikannya dan mempertahankan argumen secara ilmiah dalam forum akademik dan masyarakat luas

**CPL 11:** Memiliki kemampuan memahami dan mengaplikasikan konsep pedagogik dan didaktik olahraga dalam merancang dan melaksanakan serta mengevaluasi pembelajaran Pendidikan Jasmani dengan fokus pada pengembangan kecakapan hidup serta inovatif

### DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI

Program Studi Pendidikan Jasmani harus menempuh daftar mata kuliah program studi untuk menyelesaikan program sarjana. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (daftar mata kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan daftar mata kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.) Daftar mata kuliah program studi pendidikan jasmani sebagai berikut:

NO.	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	Semester	RPL	
					YA	TIDAK
1	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	1	X	
2	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	2	X	
3	UPJB240303	Pendidikan Kewarganegaraan	3	1	X	
4	UPJB240204	Pendidikan Pancasila	2	1	X	
5	UPJB240205	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	2	7		X
6	UPJB240206	Softskill dan Pendidikan Karakter	2	1	X	
7	UPJB240607	Prototipe	6			X
8	UPJB240608	Proyek				
9	UPJB240609	Tugas Akhir				
10	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	2	X	
11	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	1	X	
12	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	2	X	

NO.	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	Semester	RPL	
					YA	TIDAK
13	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	6	X	
14	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	7	X	
15	PJAS240201	Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	2	3	X	
16	PJAS240202	Strategi Belajar Mengajar dan bahan ajar Pendidikan Jasmani	2	4	X	
17	PJAS240203	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	2	4	X	
18	PJAS240204	Media & Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	3	X	
19	PJAS240305	Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Jasmani	3	4	X	
20	PJAS240206	Pendidikan Rekreasi (Outdoor Education)	2	6		X
21	PJAS240207	Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani	2	1	X	
22	PJAS240208	Anatomi	2	2	X	
23	PJAS240209	Fisiologi Olahraga	2	3	X	
24	PJAS240210	Biomekanika Olahraga	2	2	X	
25	PJAS240211	Sarana dan Prasarana Olahraga	2	2	X	
26	PJAS240212	Sejarah dan Filsafat Olahraga	2	6	X	
27	PJAS240213	Perkembangan dan Belajar Motorik	2	4		X
28	PJAS240214	Sosiologi Olahraga	2	7	X	
29	PJAS240215	Psikologi Olahraga	2	3	X	
30	PJAS240216	Pendidikan Kesehatan Sekolah	2	6	X	
31	PJAS240217	Ilmu Gizi Olahraga	2	6	X	
32	PJAS240218	Managemen Pendidikan Jasmani	2	5	X	
33	PJAS240219	Pencegahan dan Perawatan Cidera	2	5		X
34	PJAS240320	Tes dan Pengukuran Olahraga	3	5		X
35	PJAS240221	Keterampilan Dasar Atletik	2	1		X
36	PJAS240222	Pembelajaran Atetik	2	2	X	
37	PJAS240223	Keterampilan Dasar Bolavoli	2	1		X

NO.	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	Semester	RPL	
					YA	TIDAK
38	PJAS240224	Pembelajaran Bolavoli	2	2	X	
39	PJAS240225	Keterampilan Dasar Renang	2	1		X
40	PJAS240226	Pembelajaran Renang	2	2	X	
41	PJAS240227	Keterampilan Dasar Bolabasket	2	3		X
42	PJAS240228	Pembelajaran Bolabasket	2	4	X	
43	PJAS240229	Keterampilan Dasar Senam	2	3		X
44	PJAS240230	Pembelajaran Senam	2	4	X	
45	PJAS240231	Keterampilan Dasar Sepakbola	2	3		X
46	PJAS240232	Pembelajaran Sepakbola	2	4	X	
47	PJAS240233	Pembelajaran Karate	2	2		X
48	PJAS240234	Pembelajaran Bulutangkis	2	6	X	
49	PJAS240235	Pembelajaran Pencak Silat	2	3		X
50	PJAS240236	Pembelajaran Tenis Meja	2	3	X	
51	PJAS240237	Permainan Kecil	2	3		X
52	PJAS240238	Pengembangan Aktivitas Ekstrakurikuler Luar Sekolah	2	6	X	
53	PJAS240239	Pembelajaran Sepak Takraw	2	5	X	
46	PJAS240240	Pembelajaran Tenis Lapangan	2	7	X	
47	PJAS240241	Bahasa Inggris	2	5	X	
48	PJAS240442	Metodologi Penelitian	4	5		X
49	PJAS240443	Statistik	4	5		X
50	PJAS240244	Pendidikan Jasmani Adaptif	2	5	X	
51	PJAS240245	Massage Olahraga	2	4		X
52	PJAS240246	Ilmu Kepelatihan Dasar	2	6	X	
53	PJAS240247	Sport Industri	2	5		X
54	PJAS240348	Seminar Olahraga	3	7	X	
55	PJAS240249	Pendidikan Usia Dini	2	7	X	
56	PJAS240250	Instruktur Fitnes	2	7	X	

NO.	KODE MK	NAMA MATA KULIAH	SKS	Semester	RPL	
					YA	TIDAK
57	PJAS240251	Bahasa Inggris Keahlian	2	6		X
58	PJAS240252	Praktek Kerja Lapangan	2	6	X	
59	PJAS240253	Pembelajaran Softball*	4	6	X	
60	PJAS240254	Jurnalistik Olahraga*		7	X	
61	PJAS240255	Pembelajaran Judo*		7	X	
62	PJAS240256	Pembelajaran Bola Tangan*		7	X	
63	PJAS240257	Pembelajaran Gulat*		7	X	
64	PJAS240258	Olahraga Modern*		6	X	
65	PJAS240259	Kepelatihan Karate*		7	X	
<b>JUMLAH</b>				<b>147</b>		<b>100</b>

## BAB II

### FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

#### FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI PROGRAM SARJANA

Nama Calon : \_\_\_\_\_  
Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_  
Alamat : \_\_\_\_\_  
Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_  
Alamat E Mail : \_\_\_\_\_

#### Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profisiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profisiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li></ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li></ul>
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li><li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li><li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li></ul>

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon \_\_\_\_\_ mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari \_\_\_\_\_

pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
  - (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - (b) Sertifikat Kompetensi;
  - (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - (e) Buku harian;
  - (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - (h) Logbook;
  - (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - (l) Penghargaan dari industri; dan
  - (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sah (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

---

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pengantar Pendidikan

Mata kuliah Pengantar Pendidikan memberikan landasan konseptual bagi mahasiswa untuk memahami hakikat pendidikan sebagai proses manusiawi, sosial, dan budaya. Mahasiswa akan mempelajari teori, fungsi, tujuan, dan sistem pendidikan nasional serta peran guru dalam konteks pendidikan formal dan nonformal. Dengan pendekatan OBE, mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan berpikir kritis, dan sikap reflektif dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip pendidikan secara profesional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan hakikat pendidikan secara ilmiah, termasuk pengertian, tujuan, fungsi, dan ruang lingkup pendidikan dalam konteks nasional dan global.									
2. Menganalisis landasan pendidikan (filosofis, historis, sosiologis, psikologis, dan yuridis) sebagai dasar dalam pelaksanaan praktik pendidikan.									
3. <b>Mengidentifikasi komponen dan sistem pendidikan</b> , meliputi peserta didik, pendidik, kurikulum, sarana prasarana, pembiayaan, serta lingkungan pendidikan.									.
4. <b>Menilai peran lembaga pendidikan formal, nonformal, dan informal</b>									

dalam membentuk kepribadian dan kompetensi peserta didik.									
5. <b>Mendeskripsikan kebijakan pendidikan di Indonesia</b> dan implikasinya terhadap penyelenggaraan pendidikan.									
6. <b>Menerapkan konsep-konsep dasar pendidikan</b> dalam merancang kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.									
7. <b>Menunjukkan sikap positif terhadap profesi pendidik</b> , dengan menjunjung tinggi etika, nilai-nilai kemanusiaan, dan semangat belajar sepanjang hayat									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perkembangan Peserta Didik

Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tentang aspek-aspek perkembangan peserta didik dari usia dini hingga remaja, mencakup perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, moral, dan spiritual. Mahasiswa akan memahami teori-teori perkembangan, faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan, serta implikasinya terhadap proses pembelajaran dan pendidikan. Melalui pendekatan reflektif dan analitis, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan perkembangan peserta didik dan merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan mereka.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar dan teori-teori perkembangan peserta didik secara kritis dan sistematis.									
2. Menganalisis karakteristik perkembangan fisik, kognitif, sosial-emosional, dan moral peserta didik pada berbagai tahap usia.									
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan peserta didik dalam konteks pendidikan.									•
4. Menilai implikasi perkembangan peserta didik terhadap proses pembelajaran dan interaksi edukatif									
5. Merancang strategi pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Kewarganegaraan**

Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi warga negara yang memiliki wawasan kebangsaan, kesadaran konstitusional, dan komitmen terhadap nilai-nilai demokrasi dan hak asasi manusia. Mahasiswa akan mempelajari konsep kewarganegaraan, sistem politik dan hukum Indonesia, serta peran aktif dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Dengan pendekatan OBE, mahasiswa diharapkan mampu menginternalisasi nilai-nilai kebangsaan dan menerapkannya dalam kehidupan sosial serta praktik profesional.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar kewarganegaraan, identitas nasional, dan nilai-nilai Pancasila.									
2. Menganalisis sistem politik, hukum, dan pemerintahan Indonesia dalam konteks demokrasi dan HAM.									
3. Mengidentifikasi peran dan tanggung jawab warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.									.
4. Menunjukkan sikap toleransi, nasionalisme, dan komitmen terhadap nilai-nilai kebangsaan									
5. Merancang kegiatan atau solusi yang mencerminkan partisipasi aktif sebagai warga negara yang demokratis									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Dasar-dasar Pendidikan Jasmani dan Olahraga

Mata kuliah ini memberikan landasan teoritis dan praktis mengenai konsep dasar pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan dalam konteks pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip gerak, manfaat aktivitas fisik, serta pentingnya gaya hidup sehat. Melalui pendekatan OBE, mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam merancang pembelajaran PJOK yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan mendukung perkembangan holistik mereka

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan dalam konteks pendidikan									
2. Menganalisis prinsip-prinsip gerak dan manfaat aktivitas fisik bagi perkembangan peserta didik									
3. Mengidentifikasi komponen kebugaran jasmani dan strategi penerapannya dalam pembelajaran PJOK.									•
4. Menunjukkan sikap positif terhadap pentingnya gaya hidup sehat dan aktivitas fisik									
5. Merancang pembelajaran PJOK yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik dan lingkungan belajar									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Indonesia**

Mata kuliah Bahasa Indonesia bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami, menggunakan, dan mengaplikasikan bahasa Indonesia secara efektif dalam konteks akademik dan profesional. Mahasiswa akan mempelajari kaidah kebahasaan, keterampilan berkomunikasi lisan dan tulisan, serta teknik penulisan ilmiah. Dengan pendekatan OBE, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kompetensi berbahasa yang mendukung keberhasilan studi dan karier, serta mencerminkan sikap positif terhadap bahasa sebagai alat pemersatu bangsa.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan kaidah kebahasaan dan fungsi bahasa Indonesia dalam konteks akademik dan sosial.									
2. Menganalisis struktur dan gaya bahasa dalam berbagai jenis teks akademik dan profesional.									
3. Menggunakan bahasa Indonesia secara efektif dalam komunikasi lisan dan tulisan formal.									.
4. Menyusun karya tulis ilmiah sesuai dengan kaidah penulisan akademik									
5. Menunjukkan sikap positif terhadap penggunaan bahasa Indonesia sebagai bahasa nasional dan ilmiah									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Gizi Olahraga

Mata kuliah Ilmu Gizi Olahraga membahas prinsip-prinsip dasar gizi dan aplikasinya dalam aktivitas fisik dan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari kebutuhan energi dan zat gizi untuk atlet dan individu aktif, peran gizi dalam peningkatan performa fisik, serta strategi nutrisi sebelum, selama, dan setelah latihan atau kompetisi. Dengan pendekatan OBE, mahasiswa diharapkan mampu mengintegrasikan pengetahuan gizi dan olahraga untuk mendukung kesehatan dan performa optimal secara profesional dan etis.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar ilmu gizi dan kaitannya dengan aktivitas fisik dan olahraga.									
2. Menganalisis kebutuhan energi dan zat gizi berdasarkan jenis olahraga dan karakteristik individu.									
3. Mengidentifikasi peran gizi dalam pemulihan, hidrasi, dan peningkatan performa atlet									•
4. Menyusun rencana asupan gizi harian untuk individu aktif atau atlet berdasarkan prinsip ilmiah									
5. Menunjukkan sikap profesional dan etis dalam memberikan edukasi gizi olahraga									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ketrampilan Dasar Atletik

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar dalam cabang olahraga atletik, seperti lari, lompat, dan lempar. Mahasiswa akan mempelajari teknik dasar, prinsip biomekanik, serta penerapan keterampilan atletik dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Dengan pendekatan OBE, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kompetensi motorik, pemahaman teknis, serta sikap sportif dan profesional dalam praktik atletik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan konsep dasar dan teknik fundamental dalam cabang olahraga atletik									
2. Menganalisis prinsip biomekanik dan keselamatan dalam pelaksanaan keterampilan atletik.									
3. Mempraktikkan keterampilan dasar atletik (lari, lompat, lempar) sesuai dengan teknik yang benar									.
4. Menunjukkan sikap disiplin, sportif, dan tanggung jawab dalam kegiatan praktik atletik.									
5. Merancang aktivitas pembelajaran atletik yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ketrampilan Dasar Bola Voli

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar dalam permainan bola voli, meliputi teknik dasar servis, passing, smash, dan blocking. Mahasiswa juga akan mempelajari peraturan permainan, strategi dasar, serta penerapan keterampilan dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Dengan pendekatan OBE, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kompetensi teknis, pemahaman taktis, serta sikap sportif dan kolaboratif dalam praktik bola voli.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan teknik dasar bola voli dan peraturan permainan secara sistematis.									
2. Menganalisis strategi dasar permainan bola voli dalam konteks pembelajaran dan kompetisi.									
3. Mempraktikkan keterampilan dasar bola voli (servis, passing, smash, blocking) dengan teknik yang benar.									•
4. Menunjukkan sikap sportif, kerja sama tim, dan tanggung jawab dalam kegiatan praktik bola voli									
5. Merancang aktivitas pembelajaran bola voli yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Dasar Renang

Mata kuliah Renang bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan keterampilan dasar berenang, pemahaman teknik renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu, serta aspek keselamatan di air. Mahasiswa juga akan mempelajari prinsip biomekanik gerakan renang dan penerapannya dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Dengan pendekatan OBE, mahasiswa diharapkan mampu menunjukkan kompetensi teknis, sikap percaya diri, dan tanggung jawab dalam praktik renang serta mampu merancang pembelajaran renang yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menjelaskan teknik dasar dan prinsip keselamatan dalam olahraga renang									
2. Menganalisis biomekanik gerakan renang dan penerapannya dalam peningkatan efisiensi gerak									
3. mempraktikkan keterampilan dasar renang (gaya bebas, dada, punggung, kupu-kupu) dengan teknik yang benar									.
4. Menunjukkan sikap percaya diri, disiplin, dan tanggung jawab dalam kegiatan praktik renang									
5. Merancang aktivitas pembelajaran renang yang sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik dan lingkungan belajar									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Profesi Kependidikan

Mata kuliah ini membahas secara komprehensif tentang profesi kependidikan, khususnya dalam konteks guru pendidikan jasmani. Mahasiswa diajak memahami peran, fungsi, dan tanggung jawab tenaga kependidikan sebagai agen pembelajaran, pembina karakter, dan penggerak gaya hidup sehat di lingkungan sekolah dan masyarakat.. Pembelajaran mencakup kajian tentang kompetensi guru, kode etik profesi, sistem pendidikan nasional, regulasi profesi guru, serta tantangan dan peluang dalam dunia pendidikan jasmani di era digital. Mahasiswa juga dilatih untuk merancang pengembangan diri sebagai calon pendidik profesional melalui refleksi, studi kasus, dan praktik lapangan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar profesi kependidikan, termasuk peran, fungsi, dan karakteristik guru sebagai tenaga profesional dalam bidang pendidikan jasmani.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis kompetensi guru PJOK yang meliputi kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian sesuai dengan regulasi nasional.									
3. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan kode etik profesi kependidikan dalam konteks pembelajaran jasmani dan interaksi sosial di lingkungan sekolah.									•
4. Mahasiswa mampu mengkaji sistem pendidikan nasional dan kebijakan pendidikan yang relevan dengan pengembangan profesi guru PJOK di era Kurikulum Merdeka.									
5. Mahasiswa mampu merancang strategi pengembangan diri sebagai calon pendidik jasmani yang profesional, berintegritas, dan adaptif terhadap perkembangan IPTEKS dan kebutuhan masyarakat.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Anatomi

Mata kuliah Anatomi memberikan pemahaman dasar tentang struktur dan fungsi tubuh manusia yang relevan dengan aktivitas jasmani dan olahraga. Mahasiswa mempelajari sistem organ utama seperti sistem rangka, otot, pernapasan, peredaran darah, dan saraf, serta keterkaitannya dengan gerak dan performa fisik. Pembelajaran difokuskan pada identifikasi bagian-bagian tubuh, hubungan antar sistem, serta implikasinya terhadap latihan fisik, kebugaran, dan pencegahan cedera. Mata kuliah ini menjadi landasan penting bagi calon pendidik jasmani dalam merancang aktivitas fisik yang aman, efektif, dan sesuai dengan kondisi tubuh peserta didik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan struktur dan fungsi sistem organ tubuh manusia secara umum, termasuk sistem rangka, otot, pernapasan, peredaran darah, dan saraf.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh yang berperan dalam aktivitas gerak dan olahraga, serta memahami hubungan antar sistem dalam mendukung performa fisik.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis implikasi anatomi tubuh terhadap latihan fisik, kebugaran jasmani, dan pencegahan cedera olahraga.									
4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan anatomi dalam merancang aktivitas pembelajaran PJOK yang aman, efektif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Agama

Mata kuliah Pendidikan Agama bertujuan membentuk mahasiswa yang memiliki **keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa**, serta mampu mengamalkan nilai-nilai ajaran agama dalam kehidupan pribadi, sosial, dan profesional. Mahasiswa diajak untuk memahami ajaran agama secara komprehensif, kontekstual, dan moderat, serta mengembangkan sikap toleransi, tanggung jawab moral, dan etika dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Materi mencakup konsep dasar keimanan, ibadah, akhlak, hubungan antarumat beragama, serta peran agama dalam membentuk karakter dan etos kerja. Pembelajaran dilakukan melalui pendekatan dialogis, reflektif, dan aplikatif.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ajaran pokok agama sesuai dengan keyakinan masing-masing secara komprehensif dan kontekstual.									
2. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap religius, toleran, dan bertanggung jawab dalam kehidupan pribadi, sosial, dan akademik.									
3. Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan dalam pengambilan keputusan, penyelesaian masalah, dan praktik profesional di bidangnya.									•
4. Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran kritis terhadap isu-isu keagamaan dan sosial secara moderat, bijak, dan berbasis nilai-nilai spiritual.									
5. Mahasiswa mampu mengkritisi fenomena sosial dan budaya dari perspektif nilai-nilai keagamaan secara bijak dan konstruktif.									
6. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap inklusif dan toleran dalam interaksi antarumat beragama di lingkungan kampus dan masyarakat.									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
7. Mahasiswa mampu merancang solusi terhadap persoalan etika dan moral dalam kehidupan profesional berdasarkan ajaran agama.									
8. Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai spiritual dalam pengembangan karakter dan kepemimpinan pribadi.									

## Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Pancasila

Mata kuliah Pendidikan Pancasila merupakan bagian dari mata kuliah wajib umum yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi warga negara yang: Cerdas dan berkeadaban, Bertanggung jawab terhadap kelangsungan hidup bangsa dan Negara, Mampu mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, toleran, cinta tanah air, dan menjunjung tinggi nilai Pancasila									
2. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara, ideologi nasional, dan sistem nilai kebangsaan									
3. Mampu mengidentifikasi dan menganalisis isu-isu kebangsaan berdasarkan nilai-nilai Pancasila									•
4. Mampu merumuskan solusi atas permasalahan sosial dengan pendekatan nilai-nilai Pancasila									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sarana dan Prasarana Olahraga

Mata kuliah ini membahas tentang: Konsep dasar sarana dan prasarana olahraga. Jenis, fungsi, dan standar sarana prasarana olahraga.

Perencanaan, pengadaan, pemeliharaan, dan pengelolaan fasilitas olahraga. Evaluasi dan optimalisasi penggunaan sarana prasarana dalam kegiatan pendidikan jasmani, olahraga, dan rekreasi

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar sarana dan prasarana olahraga serta peranannya dalam pendidikan jasmani									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis dan standar sarana prasarana olahraga sesuai regulasi nasional/internasional									
3. Mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan dan kondisi fasilitas olahraga di lingkungan pendidikan dan masyarakat									.
4. Mahasiswa mampu merancang dan mengelola sarana prasarana olahraga secara efektif, efisien, dan berkelanjutan									
5. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab terhadap pemeliharaan dan pemanfaatan fasilitas olahraga									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Atletik

Mata kuliah ini membahas tentang: Konsep dasar pembelajaran atletik dalam konteks pendidikan jasmani. Teknik dan strategi pembelajaran cabang olahraga atletik seperti lari, lompat, dan lempar. Evaluasi pembelajaran atletik yang dilakukan oleh guru PJOK. Perencanaan dan pelaksanaan kegiatan atau kejuaraan atletik untuk peserta didik di tingkat pendidikan dasar dan menengah

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik dasar nomor-nomor atletik (lari, lompat, lempar)									
2. Mahasiswa mampu memahami dan mengaplikasikan model latihan teknik dasar atletik									
3. Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran atletik sesuai karakteristik peserta didik									•
4. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran atletik secara efektif, aman, dan menyenangkan									
5. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil pembelajaran atletik dengan pendekatan pedagogis									
6. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, tanggung jawab, dan etika dalam pembelajaran									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Bolavoli

Mata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam pembelajaran cabang olahraga bolavoli. Fokus utamanya adalah pada: Teknik dasar permainan bolavoli (servis, passing, smash, block, dll), Strategi pembelajaran bolavoli di lingkungan pendidikan, Peraturan permainan dan perwasitan, Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran bolavoli yang efektif, aman, dan menyenangkan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik dasar permainan bolavoli (servis, passing, smash, block, dll)									
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik dasar bolavoli secara benar dan aman									
3. Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran bolavoli sesuai karakteristik peserta didik									•
4. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran bolavoli secara efektif dan menyenangkan									
5. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil pembelajaran bolavoli dengan pendekatan pedagogis									
6. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, sportif, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Renang

Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam pembelajaran cabang olahraga renang. Fokus utama mencakup: Teknik dasar renang (gaya dada, gaya bebas, gaya punggung, dan gaya kupu-kupu), Strategi pembelajaran renang di lingkungan pendidikan, Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran renang yang aman dan efektif, Evaluasi hasil pembelajaran renang dengan pendekatan pedagogis

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan teknik dasar renang (gaya dada, gaya bebas, gaya punggung, dll)									
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik renang dengan benar dan aman									
3. Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran renang sesuai karakteristik peserta didik									•
4. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran renang secara efektif dan menyenangkan									
5. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil pembelajaran renang dengan pendekatan pedagogis									
6. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, tanggung jawab, dan etika dalam pembelajaran renang									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Karate

ata kuliah ini dirancang untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam pembelajaran cabang olahraga bela diri **karate**. Fokus utama mencakup: **Sejarah dan filosofi karate** sebagai seni bela diri dan olahraga prestasi, **Teknik dasar karate: kihon** (gerakan dasar), **kata** (jurus), dan **kumite** (pertarungan), **Etika dan nilai-nilai bela diri** dalam konteks pendidikan karakter, **Strategi pembelajaran karate** di lingkungan pendidikan formal, **Perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran karate** yang aman, efektif, dan menyenangkan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, filosofi, dan prinsip dasar karate sebagai bela diri edukatif									
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik dasar karate (kihon, kata, kumite) secara benar dan aman									
3. Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran karate sesuai karakteristik peserta didik									
4. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran karate secara efektif, menyenangkan, dan etis									
5. Mahasiswa mampu mengevaluasi hasil pembelajaran karate dengan pendekatan pedagogis									
6. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, sportif, dan bertanggung jawab dalam pembelajaran									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Karate

Mata kuliah **Biomekanika Olahraga** membahas prinsip-prinsip mekanika tubuh manusia dalam konteks aktivitas fisik dan olahraga. Mahasiswa akan mempelajari bagaimana hukum-hukum fisika diterapkan untuk menganalisis gerakan tubuh, meningkatkan efisiensi gerak, dan mencegah cedera.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar biomekanika olahraga termasuk pengertian, tujuan, dan ruang lingkup									
2. Mahasiswa mampu menganalisis gerakan tubuh dalam berbagai cabang olahraga menggunakan prinsip biomekanik									
3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor biomekanik yang memengaruhi performa dan risiko cedera									•
4. Mahasiswa mampu mengaplikasikan analisis biomekanik dalam pembelajaran dan pelatihan olahraga									
5. Mahasiswa mampu menyusun laporan analisis gerak berdasarkan data biomekanik									
6. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, kritis, dan bertanggung jawab dalam kajian biomekanika									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Fisiologi Olahraga

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang pemahaman dan penguasaan tentang perubahan fisiologis tubuh manusia akibat aktivitas fisik dan olahraga, baik perubahan sementara maupun menetap pada berbagai sistem tubuh (sistem energi, otot, kardiorespirasi, neuromuskuler, dan hormonal). Pembelajaran mencakup adaptasi fisiologis tubuh pada kondisi istirahat, latihan, maupun pertandingan, pengaruh lingkungan, serta peran fisiologi dalam kesehatan, kebugaran, dan prestasi olahraga. Selain teori, juga dilakukan praktikum pengukuran parameter fisiologis (misalnya tekanan darah, waktu reaksi, lemak tubuh, serta penggunaan treadmill), yang mendukung keterampilan analisis dan aplikasi bidang keolahragaan. Model pembelajaran menekankan pemecahan masalah, pengembangan keterampilan berpikir kritis, dan penerapan langsung dalam dunia keolahragaan melalui pendekatan berbasis hasil (OBE).

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan prinsip dasar fisiologi olahraga serta peranannya dalam bidang pendidikan dan kepelatihan olahraga									
2. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis sistem energi pada olahraga dan kaitannya dengan performa fisik.									
3. Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan konsep kesehatan, olahraga rekreasi, dan olahraga prestasi dalam upaya peningkatan kebugaran jasmani..									
4. Mahasiswa mampu menjelaskan kontraksi otot rangka dan hubungannya dengan latihan fisik.									
5. Mahasiswa mampu menjelaskan sistem kardiorespirasi, mekanisme VO2Max, dan peranannya dalam peningkatan kapasitas kerja tubuh.									
6. Mahasiswa mampu menganalisis efek latihan terhadap organ tubuh (otot, paru, jantung, kelenjar) dan proses adaptasi fisiologis tubuh akibat aktivitas fisik.									
7. Mahasiswa mampu menjelaskan fenomena kelelahan, pemulihan, dan potensi doping serta dampaknya terhadap kesehatan dan performa									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
8. Mahasiswa mampu mengkritisi fenomena wanita dan olahraga beserta aspek fisiologis khusus yang menyertainya									
9. Mahasiswa mampu menerapkan langkah-langkah berpikir ilmiah dan sistematis untuk memecahkan masalah fisiologi olahraga berbasis bukti penelitian terkini.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Tenis Meja

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang pemahaman teoretis dan keterampilan praktis mengenai permainan tenis meja sebagai salah satu cabang olahraga yang diajarkan dalam pendidikan jasmani. Mahasiswa akan mempelajari sejarah perkembangan tenis meja, sarana dan prasarana, peraturan pertandingan dan perwasitan, serta teknik dasar permainan yang mencakup pegangan bet (grip), posisi siap (stance), footwork, servis, push, drive, chop, loop, smash, lob, dan flick.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, perkembangan, serta peraturan dasar permainan tenis meja									
2. Mahasiswa mampu mendeskripsikan, menganalisis, dan mempraktikkan teknik dasar (grip, stance, footwork, servis, push, drive, chop, loop, smash, lob, flick) dan variasi pukulan dalam permainan tenis meja.									
3. Mahasiswa dapat menganalisis dan menerapkan strategi bermain tunggal dan ganda, pemilihan teknik, serta adaptasi terhadap lawan dalam pertandingan tenis meja									•
4. Mahasiswa mampu mempraktikkan perwasitan, mengelola kompetisi, dan menyusun administrasi pertandingan tenis meja sesuai standar nasional dan internasional.									
5. Mahasiswa mampu merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi pembelajaran tenis meja dengan									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
metodologi inovatif di lingkungan pendidikan, termasuk penyesuaian untuk kebutuhan siswa dengan latar belakang dan kemampuan yang berbeda									
6. Mahasiswa membangun perilaku sportivitas, disiplin, etika olahraga, dan kemampuan bekerja sama dalam kegiatan tenis meja									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Dasar Sepakbola

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang penguasaan teknik dasar permainan sepakbola yang meliputi berbagai keterampilan motorik baik secara individual maupun dalam konteks permainan tim. Materi pembelajaran mencakup sejarah dan perkembangan sepakbola, prinsip dasar permainan, teknik dasar seperti menendang (passing), menghentikan bola (stopping), menyundul (heading), menggiring bola (dribbling), shooting, serta keterampilan taktik dasar. Pembelajaran juga meliputi aspek pengembangan fisik seperti ketangkasan, kelincahan, serta pengendalian emosi selama permainan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, aturan main, serta konsep fundamental permainan sepakbola									
2. Mahasiswa mampu melakukan teknik dasar permainan sepakbola seperti menendang, menggiring, menghentikan, menyundul bola, serta shooting dengan berbagai variasi teknik sesuai standar permainan dasar									
3. Mahasiswa mampu mempraktekkan keterampilan dasar sepakbola dalam situasi gerak dan permainan nyata baik dalam latihan maupun simulasi pertandingan									•
4. Mahasiswa dapat menguraikan dan menerapkan konsep taktik bertahan dan menyerang termasuk formasi tim serta peran setiap pemain dalam pertandingan sepakbola									
5. Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan peraturan resmi permainan sepakbola, serta mampu menjalankan peran sebagai wasit atau asisten wasit dalam pertandingan									
6. Mahasiswa dapat merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi penyelenggaraan pertandingan sepakbola secara terukur dan sesuai standar yang berlaku									
7. Mahasiswa menunjukkan sikap sportivitas, etika, dan kerja sama dalam pelaksanaan pembelajaran serta pertandingan sepakbola.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Dasar Sepakbola

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep pemahaman teori dan praktik gerak dasar dalam permainan bola basket. Materi mencakup teknik dasar seperti melempar (passing), menangkap, menggiring bola (dribbling), menembak (shooting), serta gerakan kaki (footwork). Pembelajaran juga mengembangkan pemahaman terhadap strategi dasar, peraturan permainan, serta nilai sportivitas dan kerja sama dalam olahraga bola basket. Pendekatan pembelajaran lebih banyak praktik, simulasi, dan latihan berkelanjutan untuk membentuk keterampilan teknik yang efektif dan efisien, yang menjadi modal penting dalam permainan bola basket baik untuk kegiatan pendidikan jasmani maupun kompetisi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, peraturan, fungsi, dan karakteristik bola basket									
2. Mahasiswa mampu melakukan teknik dasar melempar (passing), menangkap, menggiring (dribbling), menembak (shooting), dan footwork sesuai standar permainan.									
3. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik dasar dalam simulasi pertandingan dengan pemahaman pola permainan dasar.									•
4. Mahasiswa mampu memahami dan mengimplementasikan strategi bertahan dan menyerang dalam permainan bola basket									
5. Mahasiswa memahami peran wasit dan dapat menjalankan tugas adjudikasi pertandingan pada level pendidikan									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
6. Mahasiswa menunjukkan etika, sportivitas, dan kemampuan berkolaborasi dalam latihan dan pertandingan bola basket.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Dasar Senam

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang pemahaman teori dan keterampilan praktis dalam gerak dasar senam, meliputi senam artistik dan ritmik. Mahasiswa mempelajari sejarah, definisi, serta unsur-unsur kondisi fisik yang menunjang gerak senam seperti fleksibilitas, kelincahan, kekuatan, dan keseimbangan. Selain itu, mahasiswa belajar melaksanakan teknik dasar gerakan senam lantai, seperti roll depan, roll belakang, handstand, kopstand, dan rangkaian gerak sederhana dengan prinsip keselamatan (safety principle)..

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang senam, definisi, dan unsur-unsur fisik yang mendukung keterampilan senam									
2. Mahasiswa mampu melakukan dan menjelaskan teknik dasar senam lantai seperti roll depan, roll belakang, handstand, kopstand, dan gerakan dasar lainnya dengan prinsip keselamatan dan efektifitas									
3. Mahasiswa mampu merangkai dan melakukan kombinasi gerak dasar senam secara berurutan dan terukur dengan tingkat kesulitan yang sesuai									.
4. Mahasiswa dapat menganalisis kesalahan gerak dan memberikan solusi perbaikan berdasarkan landasan teori dan praktik senam									
5. Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan peraturan resmi permainan sepakbola, serta									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
mampu menjalankan peran sebagai wasit atau asisten wasit dalam pertandingan									
6. Mahasiswa mampu menciptakan variasi gerakan senam baru dan mengintegrasikan konsep pengembangan wirausaha (entrepreneurship) dalam pembelajaran senam.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang konsep dasar belajar dan pembelajaran dalam konteks pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Mahasiswa akan mempelajari teori belajar, prinsip, model, dan strategi pembelajaran yang efektif untuk pengembangan aktivitas jasmani dan olahraga, serta penerapannya dalam pendidikan jasmani di berbagai jenjang pendidikan. Pembelajaran juga menekankan keterampilan merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi pelajaran.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori belajar, prinsip-prinsip pembelajaran, dan pengaruhnya dalam konteks pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan									
2. Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan berbagai model, metode, dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi PJOK									
3. Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan berbagai model, metode, dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi PJOK									
4. Mahasiswa mampu menggunakan teknologi, media, dan pendekatan inovatif untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran jasmani dan olahraga									
5. Mahasiswa memahami dan mampu menerapkan peraturan resmi permainan sepakbola, serta									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
mampu menjalankan peran sebagai wasit atau asisten wasit dalam pertandingan									
6. Mahasiswa menunjukkan sikap profesional, etika, sportivitas, dan komunikasi efektif dalam konteks pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Olahraga

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang membahas konsep, teori, dan fenomena psikologis yang memengaruhi perilaku dan kinerja atlet dalam konteks olahraga. Mata kuliah ini mengkaji aspek perkembangan psikologis, motivasi, emosi, kecemasan, stres, percaya diri, komunikasi, kepemimpinan, serta penerapan metode dan latihan keterampilan mental untuk meningkatkan performa olahraga. Mahasiswa dibekali kemampuan analisis dan aplikasi teori psikologi ke dalam latihan, pembinaan, dan pengelolaan tim olahraga. Pendekatan pembelajaran menggabungkan teori, diskusi, studi kasus, dan praktik keterampilan psikologis

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep psikologi perkembangan dan motivasi yang relevan dengan pembinaan dan latihan olahraga.									
2. Mahasiswa dapat menguraikan dampak psikologis seperti kecemasan, emosi, stres, dan percaya diri terhadap prestasi atlet									
3. Mahasiswa mampu menerapkan metode latihan keterampilan mental seperti manajemen kecemasan, konsentrasi, visualisasi, dan penetapan sasaran (goal setting) untuk meningkatkan performa									•
4. Mahasiswa mampu menganalisis dan mengelola faktor psikologis dalam konteks kepemimpinan, komunikasi, dan kerja tim di lingkungan olahraga.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Media & Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang konsep, jenis, fungsi, dan penerapan media serta teknologi dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Mahasiswa diajak untuk memahami peran media pembelajaran sebagai alat bantu dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran, terutama saat menghadapi keterbatasan sarana dan prasarana di lingkungan pendidikan. Penggunaan teknologi multimedia, aplikasi digital, dan inovasi teknologi terkini seperti augmented reality (AR) menjadi fokus pembelajaran untuk mendukung aktivitas belajar yang motivatif dan interaktif.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, klasifikasi, fungsi, dan prinsip pemilihan media pembelajaran PJOK yang efektif dan sesuai kebutuhan									
2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi jenis media dan teknologi yang tepat berdasarkan karakteristik tema pembelajaran dan kebutuhan peserta didik									
3. Mahasiswa mampu membuat media pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan teknologi multimedia dan digital seperti video, animasi, aplikasi, dan augmented reality dalam pembelajaran PJOK									•
4. Mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan dukungan media dan teknologi serta melakukan evaluasi efektivitas penggunaannya untuk meningkatkan hasil belajar siswa									

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
5. Mahasiswa mengembangkan sikap positif terhadap penggunaan teknologi pembelajaran dan beradaptasi dengan perkembangan teknologi untuk pembelajaran yang lebih baik.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Pencak Silat

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang dasar, teknik, dan strategi pembelajaran pencak silat sebagai salah satu cabang olahraga bela diri tradisional Indonesia. Mahasiswa mempelajari unsur teknik dasar (kuda-kuda, pukulan, tendangan, tangkisan, elakan), seni gerak jurus, serta penerapan dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Selain keterampilan teknik, mahasiswa juga dilatih untuk memahami nilai-nilai filosofi pencak silat, seperti sportivitas, disiplin, dan bela diri sebagai sarana pembentukan karakter.

Mata kuliah ini menekankan pendekatan pembelajaran aktif, demonstratif, dan berbasis proyek melalui praktik langsung, simulasi mengajar, serta evaluasi performa.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, nilai-nilai filosofi, dan peranan pencak silat dalam konteks pendidikan jasmani dan budaya Indonesia									
2. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik dasar pencak silat secara benar, aman, dan efektif.									
3. Mahasiswa mampu merancang dan menerapkan model pembelajaran pencak silat yang sesuai untuk jenjang pendidikan sekolah dasar dan menengah.									.
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sportif, disiplin, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan pertandingan pencak silat.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Permainan Kecil

Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep tentang konsep, membahas konsep, prinsip, dan penerapan berbagai bentuk permainan sederhana yang dapat digunakan dalam pembelajaran pendidikan jasmani, olahraga, dan rekreasi di sekolah. Permainan kecil merupakan aktivitas permainan yang dirancang dengan aturan sederhana, jumlah pemain terbatas, serta ruang gerak yang disesuaikan untuk mencapai tujuan pembelajaran motorik

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, tujuan, fungsi, dan karakteristik permainan kecil dalam pendidikan jasmani.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan mengklasifikasikan berbagai jenis permainan kecil berdasarkan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik.									
3. Mahasiswa mampu mempraktikkan berbagai bentuk permainan kecil secara benar, kreatif, aman, dan menyenangkan.									•
4. Mahasiswa mampu merancang dan memodifikasi permainan kecil untuk mendukung pembelajaran jasmani di berbagai jenjang pendidikan.									
5. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap sportif, kerja sama, tanggung jawab, dan kepemimpinan selama mengikuti kegiatan permainan kecil									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Strategi Belajar Mengajar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Pada Mata kuliah ini mengkaji tentang teori, prinsip, dan penerapan berbagai pendekatan, metode, dan model pembelajaran dalam konteks pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Mahasiswa diajak memahami bagaimana merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran PJOK yang efektif, inovatif, dan menyenangkan, sesuai dengan karakteristik peserta didik di berbagai jenjang pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori, konsep, dan prinsip strategi pembelajaran dalam konteks PJOK									
2. Mahasiswa mampu menganalisis karakteristik peserta didik dan lingkungan belajar untuk menentukan strategi pembelajaran yang sesuai..									
3. Mahasiswa mampu merancang strategi, metode, dan model pembelajaran PJOK yang inovatif dan berpusat pada peserta didik..									
4. Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran PJOK melalui simulasi/microteaching dengan pendekatan yang efektif dan kreatif.									
5. Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran PJOK dan merefleksikan hasilnya untuk perbaikan.									
6. Mahasiswa menunjukkan sikap profesional, disiplin, tanggung jawab, dan etika sebagai calon pendidik jasmani.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Pada Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, prosedur, dan teknik evaluasi dalam konteks pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.

Mahasiswa mempelajari berbagai **bentuk penilaian**—kognitif, afektif, dan psikomotor—serta cara **mengembangkan instrumen evaluasi** seperti tes keterampilan motorik, penilaian sikap, dan rubrik performa siswa. dan mahasiswa untuk **menganalisis hasil evaluasi pembelajaran, menginterpretasikan data penilaian, serta menggunakan hasil evaluasi untuk meningkatkan proses pembelajaran. Penekanan diberikan pada evaluasi autentik assessment, dan asesmen formatif-sumatif yang** sesuai dengan karakteristik pembelajaran PJOK di sekolah.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, fungsi, dan prinsip dasar evaluasi dalam pembelajaran PJOK									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk dan teknik penilaian hasil belajar dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor..									
3. Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan instrumen evaluasi pembelajaran PJOK yang valid, reliabel, dan objektif.									
4. Mahasiswa mampu mengolah, menganalisis, dan menginterpretasikan hasil evaluasi pembelajaran PJOK									
5. Mahasiswa mampu menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan kualitas pembelajaran PJOK.									
6. Mahasiswa menunjukkan sikap objektif, jujur, disiplin, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perkembangan dan Belajar Motorik

Pada Mata kuliah ini membahas proses dan faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan kemampuan gerak (motor development) serta mekanisme belajar gerak (motor learning) pada manusia dari masa kanak-kanak hingga dewasa. Mahasiswa akan mempelajari teori, prinsip, dan tahapan perkembangan gerak dasar serta penerapannya dalam konteks pendidikan jasmani dan olahraga. Selain itu, dibahas pula proses belajar motorik yang meliputi persepsi, pengolahan informasi, pengambilan keputusan, latihan, umpan balik, serta adaptasi gerak. Melalui kegiatan teori, observasi, dan praktik lapangan, mahasiswa diharapkan mampu menganalisis kemampuan motorik peserta didik, merancang pembelajaran yang sesuai tahap perkembangan, serta menerapkan prinsip belajar gerak untuk meningkatkan performa dan keterampilan motorik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, teori, dan tahapan perkembangan serta belajar motorik..									
2. Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi perkembangan dan belajar gerak..									
3. Mahasiswa mampu melakukan observasi, pengukuran, dan penilaian terhadap kemampuan motorik individu sesuai tahap perkembangan.									•
4. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip belajar motorik dalam proses pembelajaran dan latihan keterampilan gerak.									
5. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap ilmiah, objektif, dan tanggung jawab dalam menganalisis dan membimbing perkembangan gerak peserta									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:Statistik

Pada Mata kuliah Statistik Olahraga memberikan pemahaman dasar tentang konsep dan metode statistik yang digunakan untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menginterpretasi data dalam konteks olahraga dan pendidikan jasmani. Materi mencakup jenis data, penyajian data, ukuran pemusatan dan penyebaran, analisis deskriptif, serta penerapan alat statistik untuk mendukung penelitian dan pengambilan keputusan di bidang olahraga. Mata kuliah ini juga melatih mahasiswa menggunakan perangkat lunak statistik sebagai pendukung analisis data. Tujuannya untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan analisis kuantitatif yang tepat dalam bidang olahraga.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami konsep dasar statistik dan jenis data yang digunakan dalam bidang olahraga.									
2. Mahasiswa dapat mengaplikasikan teknik pengumpulan, pengolahan, dan penyajian data statistik olahraga secara akurat.									
3. Mahasiswa mampu melakukan analisis statistik deskriptif dan inferensial yang relevan dengan masalah di bidang olahraga.									•
4. Mahasiswa dapat menginterpretasi hasil analisis statistik untuk mendukung pengambilan keputusan dalam olahraga dan pendidikan jasmani.									
5. Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak statistik untuk mengolah dan menganalisis data olahraga secara efektif.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Pada Mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani merupakan proses perencanaan kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan aktivitas fisik, permainan, dan olahraga dalam konteks pendidikan. Mata kuliah ini mengajarkan cara memilih tujuan pembelajaran yang spesifik, mengembangkan materi yang sesuai, menentukan strategi pembelajaran efektif, serta melakukan evaluasi untuk mengukur pencapaian tujuan. Fokus utama perencanaan adalah mengembangkan keterampilan motorik, kebugaran fisik, sikap positif terhadap aktivitas jasmani, serta kemampuan sosial dan tanggung jawab peserta didik. Dengan perencanaan yang matang, pembelajaran pendidikan jasmani menjadi lebih terstruktur, efektif, dan memenuhi tujuan pendidikan secara holistik.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar perencanaan pembelajaran pendidikan jasmani yang efektif.									
2. Mahasiswa dapat menyusun tujuan pembelajaran yang spesifik, terukur, dan relevan dengan pendidikan jasmani.									
3. Mahasiswa mampu mengembangkan materi dan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dalam pendidikan jasmani.									•
4. Mahasiswa dapat merancang rencana pelaksanaan pembelajaran pendidikan jasmani yang sistematis dan inovatif.									
5. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan jasmani.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Sepak Bola

Pada Mata kuliah keterampilan Sepak Bola membahas pemahaman mendalam dan penguasaan teknik dasar serta strategi permainan sepak bola. Mahasiswa mempelajari teori-teori terkait teknik, taktik bertahan dan menyerang, formasi tim, serta peraturan resmi permainan sepak bola. Dalam praktik, mahasiswa melatih keterampilan teknik dasar sepak bola dalam berbagai situasi permainan, mengembangkan strategi permainan yang efektif, serta mengelola pelaksanaan pertandingan sesuai standar. Mata kuliah ini juga mencakup penerapan prinsip kesehatan dan kebugaran dalam latihan sepak bola untuk meningkatkan performa pemain.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami teori-teori lanjutan teknik dan taktik dalam sepak bola.									
2. Mahasiswa dapat menguasai dan mempraktikkan keterampilan teknik dasar maupun lanjutan dalam situasi permainan.									
3. Mahasiswa mampu menerapkan strategi menyerang dan bertahan serta formasi tim secara efektif dalam permainan sepak bola.									
4. Mahasiswa dapat mengelola dan melaksanakan pertandingan sepak bola sesuai dengan peraturan resmi.									
5. Mahasiswa menunjukkan sikap disiplin, sportifitas, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan pertandingan sepak bola									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Bola Basket

Pada Mata kuliah Pembelajaran Bola Basket membahas sejarah perkembangan bola basket dunia dan Indonesia, serta teknik dasar permainan bola basket seperti passing, catching, dribbling, dan shooting. Mata kuliah ini mengajarkan penguasaan teknik-teknik dasar bola basket yang penting untuk dimainkan secara benar sesuai peraturan resmi, serta mengasah keterampilan praktik melalui latihan dan simulasi permainan. Tujuannya agar mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan teknik dasar bola basket secara efektif dalam konteks pembelajaran pendidikan jasmani.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan bola basket di dunia dan Indonesia.									
2. Mahasiswa dapat menguasai teknik dasar bola basket seperti passing, catching, dribbling, dan shooting secara benar.									
3. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik-teknik dasar bola basket sesuai peraturan resmi dalam latihan dan permainan.									•
4. Mahasiswa dapat menerapkan strategi dasar dalam permainan bola basket secara efektif.									
5. Mahasiswa menunjukkan sikap disiplin, sportifitas, dan tanggung jawab selama proses pembelajaran dan pertandingan bola basket.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Senam

Pada Mata kuliah Pembelajaran Senam membahas senam ritmik/irama yang meliputi elemen irama, unsur gerakan serta berbagai bentuk gerakan senam ritmik seperti langkah kaki, ayunan lengan, dan koordinasi gerakan yang mengikuti irama musik. Mata kuliah ini juga mengajarkan praktik senam ritmik dengan alat berupa tali, pita, dan simpai, serta gerakan tanpa alat. Tujuannya agar mahasiswa dapat memahami dan mempraktikkan teknik dasar senam ritmik secara tepat dan terkoordinasi dengan irama musik serta menerapkan prinsip senam yang benar dalam aktivitas pembelajaran atau latihan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar senam ritmik, termasuk elemen irama dan unsur gerakan.									
2. Mahasiswa dapat menguasai teknik dasar gerakan senam ritmik seperti langkah kaki, ayunan lengan, dan koordinasi gerakan dengan irama musik.									
3. Mahasiswa mampu mempraktikkan senam ritmik dengan menggunakan alat seperti tali, pita, dan simpai serta tanpa alat.									•
4. Mahasiswa dapat merancang dan melaksanakan latihan senam ritmik secara sistematis dan terkoordinasi.									
5. Mahasiswa menunjukkan sikap disiplin, konsistensi, dan kesadaran akan pentingnya senam ritmik dalam kebugaran dan pendidikan jasmani.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran KARATE

Pada Mata kuliah Teori dan Praktik Karate membahas tentang seni bela diri karate yang meliputi sejarah perkembangan, etika, dan filosofi karate serta teknik-teknik dasar seperti pukulan, tendangan, dan tangkisan. Dalam praktik, mahasiswa dilatih menguasai teknik dasar karate (kihon), jurus (kata), dan pertarungan (kumite) dengan tujuan meningkatkan keterampilan dan pengendalian gerak yang efektif dalam bela diri. Mata kuliah ini juga menekankan sikap disiplin, sportifitas, dan filosofi hidup yang melekat dalam seni bela diri karate.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, filosofi, dan etika dalam seni bela diri karate.									
2. Mahasiswa dapat menguasai dan mempraktikkan teknik dasar karate seperti pukulan, tendangan, dan tangkisan secara benar.									
3. Mahasiswa mampu melaksanakan jurus (kata) dan pertarungan (kumite) dengan pengendalian gerak yang efektif.									
4. Mahasiswa dapat menerapkan prinsip disiplin dan sportifitas dalam latihan dan praktik karate.									
5. Mahasiswa menunjukkan sikap tanggung jawab dan penghargaan terhadap nilai-nilai budaya dalam seni bela diri karate.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Manajemen Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Pada Matakuliah ini Manajemen Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan membekali mahasiswa dengan konsep dan prinsip dasar manajemen yang diterapkan dalam bidang pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Materi yang dipelajari meliputi fungsi-fungsi manajemen seperti perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, serta evaluasi dalam konteks penyelenggaraan program-program pendidikan jasmani dan olahraga. Mahasiswa diharapkan mampu mengaplikasikan prinsip-prinsip manajemen untuk merancang, mengelola, dan mengevaluasi program-program olahraga dan kesehatan yang efektif dan efisien pada berbagai jenjang pendidikan maupun lembaga olahraga.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami dan menerapkan konsep dasar serta prinsip-prinsip manajemen dalam bidang pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.									
2. Mampu merencanakan, mengorganisasikan, mengarahkan, dan mengendalikan program pendidikan jasmani dan olahraga secara efektif dan efisien.									
3. Mampu mengelola sumber daya manusia, fasilitas, keuangan, dan risiko dalam penyelenggaraan kegiatan pendidikan jasmani dan olahraga.									
4. Mampu mengembangkan inovasi dan strategi manajerial untuk meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.									
5. Mampu mengevaluasi dan mengambil keputusan manajemen berdasarkan data dan analisis dalam konteks pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pencegahan dan Perawatan Cidera

Pada Matakuliah ini membahas prinsip-prinsip dasar pencegahan dan perawatan cedera yang umum terjadi dalam olahraga dan pendidikan jasmani. Mahasiswa akan mempelajari anatomi, mekanisme cedera, faktor risiko, teknik pertolongan pertama, prosedur perawatan, serta rehabilitasi pasca-cedera. Dengan kompetensi ini, mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi, mencegah, dan menangani cedera secara efektif untuk mendukung kesehatan dan keselamatan dalam aktivitas jasmani dan olahraga.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami konsep dasar anatomi dan fisiologi yang berhubungan dengan cedera dalam aktivitas jasmani dan olahraga.									
2. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis cedera yang sering terjadi pada pendidikan jasmani dan olahraga beserta mekanisme terjadinya.									
3.									
4. Mampu menerapkan teknik pencegahan cedera secara efektif dalam berbagai aktivitas jasmani.									•
5. Mampu melakukan pertolongan pertama dan perawatan awal cedera sesuai prosedur yang tepat.									
6. Mampu menyusun program rehabilitasi dan pemulihan cedera untuk mendukung proses penyembuhan dan kembalinya fungsi optimal.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Inggris

Pada Matakuliah ini Bahasa Inggris di program studi Pendidikan Jasmani dirancang untuk meningkatkan kemampuan komunikasi mahasiswa dalam bahasa Inggris, khususnya keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara yang relevan dengan konteks pendidikan jasmani dan olahraga. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa agar mampu memahami literatur berbahasa Inggris serta berkomunikasi secara efektif dalam situasi akademik maupun profesional di bidang pendidikan jasmani dan olahraga.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami dan menguasai kosakata, istilah, dan ungkapan bahasa Inggris yang relevan dalam konteks pendidikan jasmani dan olahraga.									
2. Mampu mengembangkan keterampilan mendengarkan dan memahami percakapan bahasa Inggris terkait bidang pendidikan jasmani dan olahraga.									
3. Mampu mengembangkan keterampilan berbicara dan komunikasi secara efektif dalam Bahasa Inggris dalam konteks akademik dan professional di bidang Pendidikan jasmani									•
4. Mampu membaca dan memahami literatur atau sumber teks berbahasa Inggris yang berkaitan dengan pendidikan jasmani dan olahraga.									
5. Mampu menulis teks komunikasi sederhana dalam bahasa Inggris yang berhubungan dengan pendidikan jasmani dan olahraga.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pembelajaran Sepak Takraw

Pada Matakuliah ini Pembelajaran Sepak Takraw di program studi Pendidikan Jasmani membahas konsep dan teknik dasar permainan sepak takraw, termasuk sejarah, peraturan, serta berbagai teknik dasar seperti sepak mula, sepak sila, sepak cungkil, memaha, mendada, menyundul, smash, dan blocking. Mahasiswa juga mempelajari sistem pertandingan, manajemen sarana prasarana, serta pengelolaan dan evaluasi pembelajaran sepak takraw. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai teori dan praktik sepak takraw serta mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif dan efektif sesuai karakteristik peserta didik dan kondisi lapangan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami teori dasar, sejarah, dan peraturan permainan sepak takraw secara komprehensif.									
2. Mampu menguasai dan mempraktikkan teknik-teknik dasar sepak takraw seperti sepak mula, sepak sila, sepak cungkil, memaha, mendada, menyundul, smash, dan blocking.									
3. Mampu merencanakan dan melaksanakan pembelajaran sepak takraw yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan lingkungan pembelajaran.									•
4. Mampu mengelola sarana, prasarana, dan perlengkapan sepak takraw secara efektif dalam proses pembelajaran.									
5. Mampu melakukan evaluasi dan pengembangan pembelajaran sepak takraw untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar peserta didik.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Adaptif

Pada Matakuliah ini Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Adaptif membahas konsep dan prinsip pendidikan jasmani yang inklusif dan adaptif untuk individu dengan berbagai kebutuhan khusus. Mahasiswa mempelajari strategi dan metode dalam merancang serta melaksanakan program aktivitas fisik yang sesuai dengan kemampuan dan kondisi kesehatan peserta didik. Fokus pembelajaran meliputi pengenalan jenis-jenis kecacatan, pencegahan, modifikasi kegiatan, metode pembelajaran individual, serta pengembangan keterampilan motorik, afektif, dan sosial pada peserta didik berkebutuhan khusus. Mata kuliah ini bertujuan membekali mahasiswa agar mampu menciptakan lingkungan pembelajaran yang inklusif, aman, dan efektif dalam pendidikan jasmani.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menjelaskan teori dan konsep dasar pendidikan jasmani adaptif untuk peserta didik berkebutuhan khusus.									
2. Mampu melaksanakan kinerja sebagai guru pendidikan jasmani adaptif dengan melakukan penilaian dan penyusunan instrumen kemampuan gerak peserta didik berkebutuhan khusus.									
3. Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi program pembelajaran pendidikan jasmani adaptif yang sesuai dengan karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus.									•
4. Mampu melakukan modifikasi alat dan media pembelajaran pendidikan jasmani adaptif untuk berbagai jenis kebutuhan khusus.									
5. Mampu menjelaskan teori dan konsep dasar pendidikan jasmani adaptif untuk peserta didik berkebutuhan khusus.									
6. Mampu mengikuti perkembangan ilmu pendidikan jasmani adaptif dan mengimplementasikannya dalam praktik pembelajaran.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sport Industri

Pada Matakuliah ini Sport Industri membahas konsep dan perkembangan industri olahraga, termasuk aspek bisnis dan kewirausahaan dalam bidang keolahragaan. Materi meliputi pemahaman tentang struktur industri olahraga, peluang usaha, manajemen produk dan layanan olahraga, pemasaran, serta dinamika ekonomi olahraga. Mahasiswa juga dikenalkan dengan strategi pengembangan usaha dan inovasi dalam industri olahraga yang berkelanjutan. Dengan mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami peran industri olahraga dalam masyarakat serta memiliki keterampilan dasar untuk mengelola dan mengembangkan bisnis di bidang olahraga.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menjelaskan konsep dasar dan ruang lingkup industri olahraga secara komprehensif.									
2. Mampu mengidentifikasi berbagai jenis usaha dan peluang bisnis dalam industri olahraga.									
3. Mampu menerapkan prinsip-prinsip manajemen dan pemasaran dalam pengelolaan produk dan layanan industri olahraga.									
4. Mampu menganalisis tren dan perkembangan terkini dalam industri olahraga serta dampaknya terhadap peluang usaha.									
5. Mampu mengembangkan inovasi dan strategi kewirausahaan yang berkelanjutan di bidang industri olahraga.									
6. Mampu menyusun rencana bisnis sederhana untuk usaha olahraga berbasis pengetahuan industri olahraga.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Metodologi Penelitian

Pada Matakuliah ini Metodologi Penelitian membahas konsep dan prinsip dasar pendekatan ilmiah dalam penelitian yang berkaitan dengan bidang pendidikan jasmani, olahraga, kesehatan, dan rekreasi. Mahasiswa akan mempelajari cara mengidentifikasi masalah penelitian, memilih desain penelitian yang tepat, menentukan instrumen dan teknik pengumpulan data, serta analisis data dalam konteks penelitian kuantitatif dan kualitatif. Selain itu, mata kuliah ini juga membekali mahasiswa tentang penyusunan proposal, etika penelitian, kajian literatur, serta penyajian hasil penelitian yang dapat digunakan untuk menyelesaikan tugas akhir atau skripsi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu memahami konsep dasar dan prinsip penelitian ilmiah dalam bidang pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan.									
2. Mampu merumuskan masalah penelitian dan tujuan penelitian yang jelas dan relevan.									
3. Mampu memilih dan menerapkan desain penelitian yang sesuai dengan jenis dan tujuan penelitian.									
4. Mampu menyusun instrumen dan mengumpulkan data penelitian secara sistematis dan valid.									
5. Mampu melakukan analisis data kuantitatif dan kualitatif menggunakan metode yang tepat.									
6. Mampu menyusun laporan penelitian atau proposal penelitian secara sistematis dan sesuai kaidah ilmiah.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Statistik

Pada Matakuliah ini Statistik membahas konsep dasar, metode, dan penerapan statistik yang relevan dalam penelitian dan pengolahan data di bidang pendidikan jasmani, olahraga, dan kesehatan. Materi mencakup pengumpulan, pengolahan, analisis, dan interpretasi data statistik dengan penggunaan software statistik untuk mendukung pengambilan keputusan yang berbasis data. Mata kuliah ini mengajarkan mahasiswa kemampuan analisis data kuantitatif dan kualitatif yang diperlukan dalam penelitian dan evaluasi program pendidikan jasmani.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menjelaskan konsep dasar dan prinsip statistik yang digunakan dalam penelitian pendidikan jasmani.									
2. Mampu mengumpulkan, mengolah, dan menyajikan data statistik secara sistematis dan akurat.									
3. Mampu melakukan analisis data statistik deskriptif dan inferensial menggunakan metode yang sesuai.									
4. Mampu menggunakan perangkat lunak statistik untuk menganalisis data penelitian.									
5. Mampu menginterpretasikan hasil analisis statistik dan menyusun laporan penelitian secara ilmiah.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Rekreasi (Outdoor Education)

Mata kuliah Pendidikan Rekreasi (*Outdoor Education*) membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, melaksanakan, serta mengevaluasi kegiatan pendidikan di alam terbuka sebagai bagian dari pembelajaran pendidikan jasmani dan pembentukan karakter peserta didik. Melalui pendekatan *Experiential Learning* dan *Project-Based Learning*, mahasiswa berlatih menerapkan prinsip keselamatan, manajemen risiko, kepemimpinan, kerja sama tim, dan kepedulian lingkungan dalam berbagai kegiatan outdoor. Pembelajaran ini menumbuhkan kemandirian, tanggung jawab sosial, serta nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila, khususnya gotong royong dan peduli lingkungan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan filosofi pendidikan rekreasi (outdoor education).									
2. Mahasiswa mampu menganalisis manfaat dan nilai pendidikan rekreasi dalam pembentukan karakter dan keterampilan sosial peserta didik.									
3. Mahasiswa mampu merancang dan mengimplementasikan program kegiatan outdoor yang edukatif, aman, dan berkelanjutan.									•
4. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab, kepemimpinan, kerja sama, dan peduli lingkungan selama kegiatan luar ruang.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Pendidikan Rekreasi (Outdoor Education)

Mata kuliah Olahraga Modern membekali mahasiswa dengan pemahaman konseptual dan keterampilan aplikatif dalam berbagai cabang olahraga kontemporer yang berkembang di tingkat nasional maupun internasional. Fokus pembelajaran diarahkan pada penguasaan teknik dasar, strategi permainan, peraturan pertandingan, serta manajemen kegiatan olahraga modern yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Melalui penerapan model pembelajaran aktif dan kolaboratif, mahasiswa dilatih untuk merancang serta melaksanakan proses pembelajaran olahraga modern yang inovatif, inklusif, dan berorientasi pada keselamatan serta pengembangan karakter peserta didik. Mata kuliah ini juga menumbuhkan sikap sportivitas, tanggung jawab, kepemimpinan, dan semangat berprestasi, sebagai wujud penerapan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam konteks olahraga.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar, sejarah, dan perkembangan olahraga modern serta perannya dalam konteks pendidikan jasmani.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan teknik dasar, taktik, dan peraturan berbagai cabang olahraga modern.									
3. Mahasiswa mampu menganalisis bentuk-bentuk pembelajaran olahraga modern yang sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah.									•
4. Mahasiswa mampu merancang rencana pembelajaran olahraga modern secara sistematis, kreatif, dan aman									
5. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik dan strategi dasar olahraga modern dengan memperhatikan prinsip keselamatan, sportivitas, dan kerja sama tim									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Instruktur Fitness

Mata kuliah Instruktur Fitness membekali mahasiswa dengan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional dalam melaksanakan kegiatan latihan kebugaran jasmani (*fitness training*) secara efektif, aman, dan ilmiah. Mahasiswa mempelajari prinsip-prinsip latihan (*training principles*), komponen kebugaran fisik, penyusunan program latihan, penggunaan alat fitness, serta teknik dasar dalam melatih individu maupun kelompok. Melalui pendekatan *Experiential Learning dan Project-Based Learning*, mahasiswa dilatih untuk menganalisis kebutuhan klien, merancang program latihan yang sesuai, serta menguasai teknik komunikasi dan motivasi dalam peran sebagai instruktur. Pembelajaran juga menanamkan nilai disiplin, tanggung jawab, pelayanan, dan profesionalisme, sebagai wujud implementasi nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dalam bidang kebugaran jasmani.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan tujuan latihan kebugaran jasmani serta peran instruktur fitness dalam pembinaan kesehatan dan performa fisik.									
2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi komponen kebugaran fisik dan melakukan penilaian kondisi fisik individu dengan metode yang sesuai.									
3. Mahasiswa mampu merancang program latihan kebugaran yang efektif berdasarkan prinsip latihan, kebutuhan individu, dan tujuan kebugaran.									•
4. Mahasiswa mampu mempraktikkan teknik dasar penggunaan alat fitness dan memberikan instruksi gerak yang benar, aman, dan efisien.									
5. Mahasiswa mampu berkomunikasi, memotivasi, dan membimbing peserta latihan dengan etika profesional dan pendekatan pedagogis.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Bahasa Inggris Keahlian

Mata kuliah Bahasa Inggris Keahlian membekali mahasiswa dengan kemampuan berkomunikasi lisan dan tulisan dalam konteks keolahragaan dan pendidikan jasmani. Mahasiswa belajar memahami dan menggunakan istilah teknis olahraga, menyusun laporan, presentasi, serta berinteraksi profesional dalam bahasa Inggris. Pembelajaran menekankan keterampilan komunikasi akademik dan praktis yang relevan dengan dunia kerja kepelatihan, kebugaran, dan pendidikan olahraga..

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu memahami kosakata, istilah, dan ungkapan yang umum digunakan dalam bidang pendidikan jasmani dan olahraga.									
2. Mahasiswa mampu memahami teks akademik, artikel, dan jurnal berbahasa Inggris yang berkaitan dengan pendidikan jasmani dan ilmu keolahragaan.									
3. Mahasiswa mampu mengomunikasikan ide, konsep, dan instruksi dalam bahasa Inggris, baik lisan maupun tulisan, dalam konteks pendidikan dan olahraga.									•
4. Mahasiswa mampu menyiapkan dan menyampaikan presentasi singkat, laporan, atau bahan ajar dalam bahasa Inggris yang relevan dengan kegiatan pendidikan jasmani.									
5. Mahasiswa mampu bekerja sama dalam diskusi dan tugas kelompok dengan menggunakan bahasa Inggris secara tepat dan efektif.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Praktek Kerja Lapangan (PKL)

Mata kuliah Praktik Kerja Lapangan (PKL) memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan sikap profesional di lingkungan kerja terkait bidang pendidikan jasmani, olahraga, atau kebugaran. Mahasiswa melaksanakan kegiatan praktik di sekolah, klub olahraga, pusat kebugaran, atau lembaga terkait untuk mengembangkan kompetensi pedagogik, manajerial, dan sosial. Melalui PKL, mahasiswa belajar menghadapi situasi kerja sebenarnya, beradaptasi dengan lingkungan profesional, serta meningkatkan kesiapan sebagai calon pendidik atau tenaga profesional di bidang keolahragaan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan nyata di lingkungan kerja yang relevan dengan bidang pendidikan jasmani, olahraga, atau kebugaran.									
2. Mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan program kegiatan pembelajaran, pelatihan, atau manajerial sesuai dengan kebutuhan lembaga tempat praktik.									
3. Mahasiswa mampu menerapkan pengetahuan dan keterampilan keolahragaan dalam konteks profesional secara efektif, efisien, dan bertanggung jawab.									•
4. Mahasiswa mampu berkomunikasi dan bekerja sama secara profesional dalam tim multidisiplin di lingkungan tempat praktik.									
5. Mahasiswa mampu melakukan refleksi dan evaluasi diri terhadap pelaksanaan praktik kerja lapangan untuk perbaikan kompetensi dan pengembangan karier di masa depan.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Ilmu Kepeleatihan Dasar

Mata kuliah Ilmu Kepeleatihan Dasar membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan dasar dalam proses melatih, membina, dan mengembangkan potensi atlet secara sistematis. Materi mencakup konsep dasar kepeleatihan, perencanaan dan evaluasi latihan, prinsip-prinsip beban latihan, teknik komunikasi pelatih-atlet, etika kepeleatihan, serta peran pelatih dalam pembentukan karakter dan sportivitas. Melalui pendekatan Experiential Learning dan Project-Based Learning, mahasiswa dilatih untuk merancang program latihan sederhana, mempraktikkan metode kepeleatihan, serta melakukan analisis performa atlet. Mata kuliah ini bertujuan menumbuhkan kompetensi profesional, kemampuan kepemimpinan, dan tanggung jawab sosial sebagai calon pelatih yang beretika dan berwawasan ilmiah.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profesiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep, prinsip, dan tujuan kepeleatihan olahraga secara ilmiah dan sistematis.									
2. Mahasiswa mampu menganalisis komponen latihan (fisik, teknik, taktik, dan mental) dalam konteks pembinaan olahraga dasar.									
3. Mahasiswa mampu merancang program latihan sederhana sesuai dengan karakteristik cabang olahraga dan tingkat kemampuan atlet.									
4. Mahasiswa mampu menerapkan prinsip-prinsip dasar kepeleatihan dan komunikasi efektif dalam proses latihan.									
5. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi terhadap hasil latihan dan mengidentifikasi faktor yang mempengaruhi performa atlet untuk perbaikan berkelanjutan.									

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

**Lampiran 7.** Deskripsi Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister dan Formulir  
Evaluasi Diri Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
PROGRAM MAGISTER**



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG  
TAHUN 2025**

## **Bab I. Deskripsi Program Studi**

### **A. Profil Lulusan**

Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister dengan profil lulusan sebagai berikut:

1. Guru Matematika
2. Dosen Pendidikan Matematika
3. Peneliti Pendidikan Matematika
4. Pengelola Pendidikan Matematika
5. Konsultan Pendidikan Matematika

### **B. Capaian Pembelajaran Lulusan**

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

- CPL-1: Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah social dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kamajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum serta mendahulukan kepentingan bangsa dan Masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, ekselensi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.
- CPL-2: Memahami dan menganalisis konsep pedagogis dan teori pengajaran dan pembelajaran matematika secara komprehensif dengan penuh tanggung jawab.
- CPL-3: Mampu menyelesaikan masalah pendidikan matematika melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- CPL-4: Mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif dan inovatif baik secara mandiri maupun bekerja sama dalam kelompok.
- CPL-5: Menguasai, menerapkan dan mengembangkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi dalam proses pendidikan matematika berbasis soft skills.
- CPL-6: Memahami, menganalisis, dan membuktikan teorema matematika dalam menyelesaikan masalah.

CPL-7: Berkontribusi dalam menyelesaikan masalah matematika melalui penerapan konsep, teorema, prosedur dan prinsip.

CPL-8: Melakukan penelitian dengan metodologi yang sesuai untuk memecahkan masalah serta mengembangkan inovasi dalam pendidikan matematika dengan penuh tanggung jawab.

CPL-9: Mengembangkan dan menerapkan teknologi Informasi dan Komunikasi dalam mengelola organisasi pembelajaran secara mandiri maupun bekerja sama dalam kelompok.

### C. Daftar Mata Kuliah Program Studi

Daftar Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program magister adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister.

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	RPL	
					YA	TIDAK
1	PPSM250201	Filsafat Matematika dan Landasan Pendidikan	2	1		X
2	PPSM250302	Metodologi Penelitian Kualitatif	3	1		X
3	PPSM250303	Metodologi Penelitian Kuantitatif	3	1		X
4	PPSM250304	Media Pembelajaran Matematika berbasis Softskill	3	1	X	
5	PPSM250305	Asesmen Pembelajaran Matematika	3	1		X
6	PPSM250306	Aljabar	3	1	X	
<b>Jumlah SKS SEMESTER 1</b>			<b>17</b>			
1	PPSM250307	Problematika Pendidikan Matematika Berbasis Softskill	3	2	X	
2	PPSM250308	Statistika	3	2	X	
3	PPSM250309	Analisis Real Tingkat Lanjut	3	2	X	
4	PPSM250310	Matematika Diskrit	3	2	X	

5	PPSM250211	Fuzzy *	2	2		X
6	PPSM250212	Fungsi Variabel Kompleks *	2	2		
7	PPSM250213	Desain Pengajaran dan Pembelajaran Matematika*	2	2		X
8	PPSM250214	Psikologi Pembelajaran *	2	2		
<b>Jumlah SKS SEMESTER 2</b>			<b>14</b>			
1	PPSM250415	Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika	4	3	X	
2	PPSM250316	Keterampilan Interpersonal dan Intrapersonal	3	3	X	
3	PPSM250217	Soft Skill dalam Pembelajaran Matematika	2	3		X
<b>Jumlah SKS SEMESTER 3</b>			<b>9</b>			
1	PPSM250618	Tugas Akhir	4	4		X
<b>TOTAL SKS LULUS 4 semster</b>			<b>44</b>		<b>25</b>	<b>19</b>

Prodi Pendidikan Matematika Program Magister memiliki mata kuliah wajib dengan beban studi mencapai 40 SKS, dan mata kuliah pilihan 8 sks. Mahasiswa harus menempuh mata kuliah wajib dengan beban studi 40 SKS dan matakuliah pilihan dengan beban studi 4 sks, sehingga mata kuliah yang ditempuh mahasiswa dengan beban studi minimal mencapai 44 SKS yang dirancang dengan masa tempuh kurikulum 3 semester sampai dengan 4 semester. Hal tersebut sesuai Permendiktisaintek Nomor 39 Tahun 2025.

Calon mahasiswa yang diterima melalui RPL dapat memperoleh pengakuan capaian pembelajaran paling banyak sebesar 25 SKS (setara dengan 57% dari total beban studi minimal program). Dengan demikian, mahasiswa jalur RPL wajib menempuh sisa 19 SKS melalui perkuliahan reguler, yang dirancang untuk diselesaikan dalam 2 semester.

**BAB II**  
**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH**  
**YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)**  
**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
**PROGRAM MAGISTER**

Nama Calon : \_\_\_\_\_  
 Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_  
 Alamat : \_\_\_\_\_  
 Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_  
 Alamat E Mail : \_\_\_\_\_

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profisiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

<b>Profisiensi/kemampuan</b>	<b>Uraian</b>
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li> <li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li> <li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam</li> <li>• pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li> </ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li> <li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li> </ul>
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li> <li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li> <li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li> </ul>

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
  - a. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - b. Sertifikat Kompetensi;
  - c. Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - d. Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - e. Buku harian;
  - f. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - g. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - h. Logbook;
  - i. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - j. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - k. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - l. Penghargaan dari industri; dan
  - m. Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sah (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti:

mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Media Pembelajaran Matematika berbasis Softskill**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mahasiswa diharapkan mampu mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan dalam pembelajaran matematika serta mempelajari konsep-konsep yang relevan sebagai dasar pengembangan media pembelajaran. Melalui kegiatan review artikel penelitian dan pengabdian, mahasiswa memperoleh ide untuk merancang media pembelajaran matematika yang inovatif dan kontekstual, yang dapat diterapkan pada jenjang SMP hingga SMA/SMK/MA. Selanjutnya, mahasiswa melaksanakan penelitian dan pengabdian terkait penerapan media tersebut, menyusun laporan akhir kegiatan, serta menulis dan mengirimkan artikel ilmiah hasil penelitian dan pengabdian ke jurnal yang relevan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 3 Mahasiswa mampu mengidentifikasi, dan menganalisis permasalahan dalam pembelajaran matematika yang mengintegrasikan berbagai konsep matematika dengan media pembelajaran matematika									
CPMK 4 Mahasiswa secara berkelompok dapat merancang media pembelajaran matematika yang akan diterapkan dalam pembelajaran matematika mulai pada tingkat SMP sampai dengan SMA/SMK/MA									
CPMK 8 Mahasiswa secara berkelompok melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam menerapkan media pembelajaran matematika									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Aljabar**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Grup dan subgrup, Grup simetrik/permutasi dan grup dehidral serta subgrupnya, Grup perdelapan (the quaternion group) dan grup siklik serta subgrupnya, Homomorfisme, isomorfisme, automorfisme, inner automorfisme, dan endomorfisme, Centralizers, center, normalizers, stabilizers, kernels, koset, dan teorema lagrange, Ring, daerah integral, lapangan, Homomorfisma ring, ideal, ring kuosien, polinomial atas lapangan/ring

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK6 Mampu memahami, menganalisis, dan membuktikan teorema aljabar dalam menyelesaikan masalah.									
CPMK7 Mampu berkontribusi dalam menyelesaikan masalah aljabar melalui penerapan konsep, teorema, prosedur dan prinsip.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Problematika Pendidikan Matematika Berbasis Softskill**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Identifikasi masalah pendidikan matematika, Rumusan pertanyaan dan tujuan hasil identifikasi masalah pendidikan matematika, Menyelesaikan Masalah Matematika, Rancangan Mini Research, Pelaksanaan Mini Research dan Publikasi luaran Mini Research

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK3-1 Mampu mengidentifikasi masalah-masalah pendidikan matematika melalui pendekatan inter atau multidisipliner									
CPMK3-2 Mampu memformulasi dan menyelesaikan masalah - masalah pendidikan matematika melalui pendekatan inter atau multidisipliner									
CPMK7-1 Mampu menyelesaikan masalah matematika melalui penerapan konsep, teorema, prosedur dan prinsip									
CPMK7-2 Mampu berkontribusi dalam menyelesaikan masalah matematika melalui penerapan konsep, teorema, prosedur dan prinsip dalam implementasi Pendidikan matematika									
CPMK8-1 Mampu merancang dan melaksanakan mini research dengan metodologi yang sesuai untuk memecahkan masalah serta mengembangkan inovasi dalam pendidikan matematika									

CPMK8-2 Mampu bertanggung jawab dalam melaksanakan mini research									
CPMK8-3 Mampu mengkomunikasikan hasil mini research yang sudah dilakukan									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: STATISTIKA**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Macam data, kurva normal, distribusi normal, macam-macam uji asumsi (uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, uji multikolinieritas, uji autokorelasi, uji heteroskedastis) , independent sample t test, paired t test, Bentuk rumusan hipotesis, hipotesis deskriptif, hipotesis asosiatif, hipotesis komparatif, Statistik parametrik, statistik nonparametric, Koefisien korelasi, Regresi linier sederhana dan berganda, Tabel ANOVA, Software SPSS atau Microsoft Excel

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
<b>CPMK 1:</b> Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistika termasuk distribusi sampling, estimasi parameter, dan distribusi normal									
<b>CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis satu sampel, dua sampel dan lebih dari dua sample dengan statistic parametrik maupun nonparametrik									
<b>CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu menerapkan analisis varians (ANOVA) dan regresi linier sederhana									
<b>CPMK 4:</b> Mahasiswa mampu menggunakan software statistic untuk menganalisis dan menginterpretasikan hasilnya									
<b>CPMK 5:</b> Mahasiswa mampu menulis artikel penelitian kuantitatif dan diterbitkan pada jurnal ilmiah									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Analisis Real Tingkat Lanjut**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Sifat Aljabar R, Sifat Urutan dalam R, dan Nilai Mutlak, Sifat Kelengkapan R dan Aplikasi Sifat Supremum, Barisan dan Limit Barisan, Teorema-teorema Limit, Subbarisan, Teorema Bolzano-Weiestrass, Kriteria Cauchy, dan Barisan-barisan Divergen Murni, Limit-limit Fungsi, Teorema-teorema Limit dan Beberapa Perluasan dari Konsep Limit, Fungsi-fungsi Kontinu dan Kombinasi dari Fungsi-fungsi Kontinu, Fungsi-fungsi Kontinu pada Interval, Kekontinuan Seragam, Fungsi Monoton dan Fungsi Invers

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK6: Mampu memahami, menganalisis, dan membuktikan teorema bilangan real dalam menyelesaikan masalah.									
CPMK: Mampu berkontribusi dalam menyelesaikan masalah bilangan real melalui penerapan konsep, teorema, prosedur dan prinsip.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Matematika Diskrit**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Kombinatorik, Fungsi Pembangkit, Relasi Rekursif, Teori Graf

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 6: Mahasiswa mampu menganalisis berbagai konsep dan membuktikan teorema yang berkaitan dengan kombinatorik, fungsi pembangkit, relasi rekrusif dan Graph									
CPMK 7: Mahasiswa mampu menggunakan prinsip-prinsip kombinatorika, fungsi pembangkit, relasi rekursif, dan teori graf dalam menganalisis dan memecahkan masalah matematis yang sesuai, serta dapat mengaplikasikan metode-metode tersebut untuk menemukan solusi yang efisien dan efektif.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Desain Pengajaran dan Pembelajaran Matematika\***

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Model-Model Desain Pembelajaran, Analisis Instruksional, Analisis Peserta Didik, Analisis Desain Kompetensi, Analisis Materi Pembelajaran Matematika, Pengembangan perangkat pembelajaran matematika, Pengembangan Bahan Ajar matematika

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 3: Mahasiswa mampu menganalisis berbagai model dan prosedur desain pembelajaran dan menggunakannya dalam mengembangkan perencanaan pembelajaran matematika yang relevan dengan peserta didik									
CPMK 4: Mampu mengembangkan desain pembelajaran yang layak diterapkan di tingkat satuan pendidikan									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Psikologi Pembelajaran \***

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** pembentukan konsep matematika, ide dari sebuah skema, kecerdasan intuitif dan reflektif, simbol, faktor emosi dan interpersonal, mini research

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK-2 Mampu memahami dan menganalisis konsep pedagogis dan teori pengajaran dan pembelajaran matematika secara komprehensif dengan penuh tanggung jawab.									
CPMK-4 Mampu mengembangkan desain pembelajaran matematika yang kreatif dan inovatif baik secara mandiri maupun bekerja sama dalam kelompok.									
CPMK-8 Mampu melakukan penelitian dengan metodologi yang sesuai untuk memecahkan masalah serta mengembangkan inovasi dalam pendidikan matematika dengan penuh tanggung jawab.									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Konsep pedagogis dan teori pengajaran dan pembelajaran matematika, Desain pembelajaran matematika yang kreatif dan inovatif, Perangkat pembelajaran, Asesmen dan evaluasi dalam proses pendidikan matematika berbasis soft skills, Pemanfaatan *smart classroom* untuk mengelola organisasi pembelajaran.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK2-1 Memahami konsep pedagogis dan teori pengajaran dan pembelajaran matematika secara komprehensif dengan penuh tanggung jawab									
CPMK2-2 Menganalisis konsep pedagogis dan teori pengajaran dan pembelajaran matematika secara komprehensif dengan penuh tanggung jawab									
CPMK4-1 Mengkonstruksi desain pembelajaran matematika yang kreatif baik secara mandiri maupun bekerja sama dalam kelompok.									
CPMK4-2 Mengkonstruksi desain pembelajaran matematika yang inovatif baik secara mandiri maupun bekerja sama dalam kelompok.									
CPMK5-1 Menguasai dan menerapkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi dalam proses pendidikan matematika berbasis soft skills.									
CPMK5-2 Mengembangkan berbagai teknik asesmen dan evaluasi dalam proses pendidikan matematika berbasis soft skills.									
CPMK9-1 Mengembangkan teknologi Informasi dan Komunikasi dalam mengelola organisasi									

pembelajaran secara mandiri maupun bekerja sama dalam kelompok.									
CPMK9-2 Menerapkan teknologi Informasi dan Komunikasi dalam mengelola organisasi pembelajaran secara mandiri maupun bekerja sama dalam kelompok.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Keterampilan Interpersonal dan Intrapersonal**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** konsep-konsep yang berkaitan dengan kemampuan sosial, emosional, dan reflektif yang mendukung efektivitas mereka sebagai calon guru matematika

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK-4 Mahasiswa mampu mengintegrasikan keterampilan interpersonal dan intrapersonal dalam merancang serta melaksanakan pembelajaran matematika yang empatik, reflektif, dan kolaboratif untuk mendukung perkembangan sosial-emosional dan kognitif siswa.									

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....  
..)

**Lampiran 8.** Deskripsi Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Magister dan  
Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI**  
**PENDIDIKAN EKONOMI**  
**PROGRAM MAGISTER**



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**TAHUN 2025**

## BAB I

### DESKRIPSI PROGRAM STUDI

#### A. PROFIL LULUSAN

Program Studi Pendidikan Ekonomi program Magister dengan profil lulusan sebagai berikut:

- (1) Pendidik ekonomi pada jenjang pendidikan tinggi (Sarjana/S1) dan jenjang sekolah menengah (SMA/MA/SMK) yang mampu: (a) merancang dan melaksanakan pembelajaran ekonomi secara efektif, serta mampu menghasilkan pembelajaran ekonomi yang inovatif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; (b) mengembangkan perangkat pembelajaran yang orisinal, inovatif, dan teruji untuk meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi; dan (c) mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi pembelajaran dalam pendidikan ekonomi melalui pengelolaan riset.
- (2) Peneliti pendidikan ekonomi. Peneliti yang mampu menggunakan hasil penelitiannya untuk menyelesaikan permasalahan dalam bidang pendidikan dan pembelajaran ekonomi.
- (3) Konsultan pendidikan ekonomi. Profil lulusan program magister pendidikan ekonomi dapat menjadi konsultan dalam bidang pembelajaran dan pendidikan ekonomi yang dibutuhkan oleh pihak-pihak terkait.
- (4) Wirausahawan bidang pendidikan dan non pendidikan (bisnis). Profil lulusan program magister pendidikan ekonomi dapat menjadi wirausahawan yang mengelola bidang pendidikan mulai jenjang pendidikan dasar sampai menengah, dan dapat menjadi wirausahawan yang mengelola bidang bisnis (*profit oriented*).

#### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN

**CPL 1:** Mampu menunjukkan sikap bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, menghargai keanekaragaman budaya dan agama serta temuan orang lain, memiliki kepekaan sosial serta kepedulian, taat hukum serta mematuhi norma dan etika, mampu bekerja sama, bertanggungjawab, mandiri, dan mempunyai semangat kewirausahaan.

**CPL 2:** Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan menunjukkan kinerja mandiri dan terukur, mengkaji implikasi atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi dan seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data

- CPL 3:** Mampu menguasai teori dan teori aplikasi pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi
- CPL 4:** Mampu menguasai teori dan teori aplikasi ilmu ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi
- CPL 5:** Mampu menguasai teori dan teori aplikasi perencanaan, strategi pembelajaran, asesmen dan evaluasi, dan pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi;
- CPL 6:** Mampu mengembangkan desain dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi
- CPL 7:** Mampu mengembangkan asesmen, evaluasi, umpan balik, dan pelaporan yang berpusat pada peserta didik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran ekonomi;
- CPL 8:** Mampu menguasai metodologi penelitian serta mampu merancang dan melaksanakan riset dengan menggunakan pendekatan inter disiplin dan multi disiplin untuk mengembangkan ilmu pengetahuan teknologi dan seni serta menyelesaikan permasalahan dalam bidang pendidikan ekonomi sehingga menghasilkan karya inovatif yang teruji serta mempublikasikan hasilnya;
- CPL 9:** Mampu menguasai teori dan teori aplikasi serta mampu mengembangkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh *soft competence* dalam bidang pendidikan ekonomi.
- CPL 10:** Mampu menguasai teori kebijakan pendidikan dan ekonomi berdasarkan pada analisis aspek-aspek yang ada dalam bidang pendidikan ekonomi
- CPL 11:** Mampu menguasai teori-teori kewirausahaan yang relevan untuk mengembangkan kewirausahaan dalam bidang pendidikan dan bisnis

### **DAFTAR MATA KULIAH PROGRAM STUDI**

Daftar Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Ekonomi program Magister yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program Magister adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi (Daftar Mata Kuliah berikut hanya sebagai contoh. Untuk Program Studi yang menyelenggarakan RPL harus mencantumkan Daftar Mata Kuliah yang sesuai dengan Kurikulum Program Studinya.)

No	Kode MK	Nama MK	SKS	Semester	RPL	
				1	Ya	Tidak
1	MPEK250201	Filsafat Pendidikan Ekonomi	2	1	X	
2	MPEK250303	Ekonomi Mikro Intermediate	3	1		X
3	MPEK250305	Analisis Kurikulum Pendidikan Ekonomi	2	1		X
4	MPEK250208	Landasan Kependidikan	2	1	X	
5	MPEK250310	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi	2	1	X	
6	MPEK250311	Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif	3	1		X
7	MPEK250313	Ekonomi Pendidikan	2	1	X	
8	MPEK250302	Ekonomi Makro Intermediate	3	2		X
9	MPEK250304	Ekonomi Moneter	2	2	X	
10	MPEK250312	Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Ekonomi	2	2	X	
11	MPEK250224	Inovasi dan Kewirausahaan	2	2		X
12	MPEK250307	Pembangunan Ekonomi Indonesia	2	3	X	
13	MPEK250314	Analisis Riset dan Publikasi	2	3	X	
14	MPEK250215	Seminar Usulan Tesis	2	3		X
15	MPEK250220	Ekonomi Koperasi dan UMKM (*)	2	3	X	
16	MPEK250223	Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan (*)	2	3	X	
17	MPEK250225	Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) (*)	2	3	X	

18	MPEK250227	Bisnis Kreatif dan Ekonomi Digital (*)	2	3	X	
19	MPEK251216	Tesis	6	4		X
<b>Jumlah</b>			<b>45</b>			

## BAB II

### FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)

#### FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI PROGRAM MAGISTER

Nama Calon : \_\_\_\_\_  
Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_  
Alamat : \_\_\_\_\_  
Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_  
Alamat E Mail : \_\_\_\_\_

#### Pengantar

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profisiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

Identifikasi tingkat profisiensi pencapaian saudara dalam kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran dengan menggunakan jawaban berikut ini:

Profisiensi/kemampuan	Uraian
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li></ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li><li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li><li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li></ul>
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li><li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li><li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li></ul>

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon

mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.

2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
  - (a) Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - (b) Sertifikat Kompetensi;
  - (c) Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - (d) Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - (e) Buku harian;
  - (f) Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - (g) Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - (h) Logbook;
  - (i) Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - (j) Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - (k) Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - (l) Penghargaan dari industri; dan
  - (m) Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sahih (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti: mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Pendidikan Ekonomi

Pada mata kuliah Filsafat Pendidikan Ekonomi, mahasiswa akan diajarkan berbagai konsep meliputi: filsafat, ilmu, agama, dan interelasinya; ilmu dalam pespektif ontology, ilmu dalam pespektif epistemology, ilmu dalam pespektif aksiologi; Ilmu, pengetahuan, dan hakekat ilmu pengetahuan; Filsafat ilmu sebagai landasan pengembangan ilmu pengetahuan; Asumsi dasar dalam pengembangan ilmu pengetahuan; Asumsi dasar dalam pengembangan ilmu pengetahuan; Metode pengembangan ilmu; Kebenaran ilmiah, Hirarkhi ilmu, Nilai-nilai dan etika dalam ilmu pengetahuan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri									
2. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri									
3. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data									
4. Mampu menguasai teori pendidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi									
5. Mampu menguasai teori pembelajaran yang diperlukan dalam melakukan pengembangan perangkat pembelajaran ekonomi									
6. Mampu menyelesaikan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan ekonomi melalui pendekatan inter disiplin dan multi disiplin									

### Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Landasan Kependidikan

Pada mata kuliah landasan Kependidikan, mahasiswa belajar tentang pengertian, tujuan, sebagai sistem pendidikan, landasan hukum, landasan filsafat, landasan sejarah, landasan sosial budaya, landasan psikologi, landasan ekonomi, profesionalisme dan kode etik pendidikan. Mahasiswa belajar mengidentifikasi masalah terkait dengan landasan kependidikan bersifat natural, menganalisis berbagai permasalahan landasan kependidikan, merumuskan ide berbagai alternatif solusi meningkatkan pembangunan pendidikan yang berkualitas. Mahasiswa menyusun ide solusi pengembangan pendidikan yang berkualitas dengan meninjau kajian hasil penelitian.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menunjukkan sikap bertakwa dan beriman kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme, menghargai keanekaragaman budaya dan agama serta temuan orang lain, memiliki kepekaan sosial serta kepedulian, taat hukum serta mematuhi norma dan etika, mampu bekerja sama, bertanggungjawab, mandiri, dan mempunyai semangat kewirausahaan.									
2. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan menunjukkan kinerja mandiri dan terukur, mengkaji implikasi atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi dan seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
3. Mampu menguasai teori dan teori aplikasi pedagogik untuk melaksanakan pembelajaran dan meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi.									
4. Mampu menguasai teori dan teori aplikasi perencanaan,									

strategi pembelajaran, asesmen dan evaluasi, dan pengelolaan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi.									
5. Mampu mengembangkan desain dan melaksanakan pembelajaran ekonomi yang efektif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik sesuai perkembangan IPTEKS dengan berbasis teknologi informasi.Mampu merancang desain pembelajaran ekonomi yang efektif dan inovatif									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Strategi dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi**

Pada mata kuliah Strategi dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi, membahas secara mendalam berbagai pendekatan, strategi, dan inovasi dalam pembelajaran ekonomi yang adaptif terhadap perkembangan ilmu, teknologi, dan kebutuhan masyarakat. Mahasiswa akan mengkaji teori pembelajaran kontemporer, desain instruksional, serta penerapan metode aktif, kolaboratif, dan berbasis proyek dalam konteks pendidikan ekonomi.

Fokus pembelajaran mencakup pengembangan media dan sumber belajar digital, integrasi nilai-nilai lokal dan kewirausahaan, serta pemanfaatan teknologi untuk menciptakan pengalaman belajar yang interaktif dan bermakna. Mahasiswa juga akan merancang model pembelajaran ekonomi yang inovatif, kontekstual, dan berorientasi pada penguatan kompetensi abad ke-21.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis teori dan pendekatan pembelajaran kontemporer yang relevan dengan pendidikan ekonomi.									
2. Mengevaluasi strategi pembelajaran aktif, kolaboratif, dan berbasis proyek dalam konteks penguatan kompetensi peserta didik.									
3. Merancang desain instruksional dan RPS yang inovatif, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik pembelajaran ekonomi.									
4. Mengembangkan media dan sumber belajar digital yang interaktif dan mendukung pengalaman belajar bermakna.									
5. Mengintegrasikan nilai-nilai lokal dan kewirausahaan dalam strategi pembelajaran ekonomi yang relevan dengan kebutuhan masyarakat.									
6. Merumuskan model pembelajaran ekonomi yang inovatif dan berorientasi pada penguatan kompetensi abad ke-21.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Ekonomi Pendidikan**

Pada mata kuliah Ekonomi Pendidikan, mahasiswa mempelajari konsep dan teori ekonomi pendidikan serta aplikasinya dalam perencanaan, pembiayaan, dan evaluasi kebijakan pendidikan, dengan mempertimbangkan konteks sosial ekonomi dan pembangunan manusia. Mahasiswa akan mempelajari mengenai konsep aplikasi ekonomi dalam pendidikan. Konsep dan teori ekonomi pendidikan membahas tentang hakikat pendidikan, human capital dan pertumbuhan ekonomi, analisis biaya dan manfaat, keuangan pendidikan, fungsi produksi, model transformasi input output pendidikan serta dukungan sosial ekonomi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis hakikat pendidikan dari perspektif ekonomi dan peran pendidikan dalam pembangunan manusia dan pertumbuhan ekonomi.									
2. Mengevaluasi konsep human capital dan implikasinya terhadap kebijakan pendidikan dan pembangunan ekonomi nasional.									
3. Mengaplikasikan pendekatan analisis biaya dan manfaat (cost-benefit analysis) dalam pengambilan keputusan investasi pendidikan.									
4. Menganalisis sistem dan kebijakan keuangan pendidikan, termasuk sumber pembiayaan, efisiensi alokasi, dan keadilan akses.									
5. Mengkaji fungsi produksi pendidikan dan model transformasi input-output dalam konteks peningkatan mutu dan efektivitas pendidikan.									
6. Menilai pengaruh faktor sosial ekonomi terhadap akses, partisipasi, dan hasil pendidikan, serta									

merumuskan strategi intervensi berbasis data.									
7. Merancang solusi berbasis teori ekonomi pendidikan untuk meningkatkan efisiensi, efektivitas, dan pemerataan dalam sistem pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Ekonomi Moneter**

Pada mata kuliah Ekonomi Moneter, mahasiswa diajak untuk memahami peran uang, sistem moneter, dan kebijakan moneter dalam perekonomian nasional dan global, serta bagaimana konsep-konsep tersebut dapat diintegrasikan ke dalam pembelajaran ekonomi di tingkat pendidikan tinggi. Mata kuliah ini membahas teori, kebijakan, dan praktik ekonomi moneter secara mendalam, dengan penekanan pada relevansinya dalam konteks pendidikan ekonomi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis teori-teori ekonomi moneter klasik dan kontemporer secara kritis dan sistematis.									
2. Mengevaluasi kebijakan moneter dalam konteks perekonomian nasional dan global, serta dampaknya terhadap stabilitas ekonomi.									
3. Mengintegrasikan konsep-konsep ekonomi moneter ke dalam pembelajaran ekonomi di tingkat pendidikan tinggi.									
4. Mengembangkan pendekatan pembelajaran ekonomi moneter yang kontekstual, berbasis studi kasus, dan relevan dengan kebutuhan lokal dan nasional.									
5. Mengkomunikasikan hasil analisis dan rancangan pembelajaran ekonomi moneter secara akademik, baik secara lisan maupun tulisan..									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Ekonomi**

Pada mata kuliah Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Ekonomi, mahasiswa dibekali dengan pengetahuan dan keterampilan dalam merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi bahan ajar serta media pembelajaran ekonomi yang inovatif, kontekstual, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Mahasiswa diajak untuk mengintegrasikan pendekatan pedagogis, teknologi pendidikan, dan nilai-nilai lokal dalam pengembangan media ajar yang mendukung pembelajaran ekonomi di berbagai jenjang pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis prinsip-prinsip pedagogis dan karakteristik peserta didik dalam pengembangan bahan dan media pembelajaran ekonomi.									
2. Merancang bahan ajar ekonomi yang inovatif, kontekstual, dan sesuai dengan kurikulum serta kebutuhan lokal..									
3. Mengembangkan media pembelajaran ekonomi berbasis teknologi dan nilai-nilai lokal yang mendukung pembelajaran aktif dan interaktif.									
4. Mengevaluasi kualitas dan efektivitas bahan serta media pembelajaran ekonomi menggunakan instrumen yang relevan.									
5. Mengintegrasikan bahan dan media pembelajaran ke dalam strategi pembelajaran ekonomi di berbagai jenjang pendidikan..									
6. Mengkomunikasikan hasil pengembangan bahan dan media pembelajaran ekonomi secara akademik, baik secara lisan maupun tulisan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Pembangunan Ekonomi Indonesia**

Pada mata kuliah Pembangunan Ekonomi Indonesia, membahas secara mendalam dinamika pembangunan ekonomi Indonesia dari perspektif historis, struktural, dan kebijakan. Mahasiswa akan mengkaji strategi pembangunan nasional, peran sektor-sektor ekonomi utama, distribusi sumber daya, ketimpangan regional, serta tantangan dan peluang dalam mewujudkan pertumbuhan ekonomi yang inklusif dan berkelanjutan.

Fokus pembelajaran mencakup analisis kebijakan fiskal dan moneter, perencanaan pembangunan, peran pendidikan dalam pembangunan ekonomi, serta integrasi nilai-nilai lokal dan potensi daerah dalam mendorong transformasi ekonomi. Mahasiswa juga akan mengkaji isu-isu kontemporer seperti digitalisasi, ekonomi hijau, dan ketahanan ekonomi nasional dalam menghadapi perubahan global. mempelajari konsep dan teori ekonomi pendidikan serta aplikasinya dalam perencanaan, pembiayaan, dan evaluasi kebijakan pendidikan, dengan mempertimbangkan konteks sosial ekonomi dan pembangunan manusia. Mahasiswa akan mempelajari mengenai konsep aplikasi ekonomi dalam pendidikan. Konsep dan teori ekonomi pendidikan membahas tentang hakikat pendidikan, human capital dan pertumbuhan ekonomi, analisis biaya dan manfaat, keuangan pendidikan, fungsi produksi, model transformasi input output pendidikan serta dukungan sosial ekonomi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis sejarah dan pendekatan pembangunan ekonomi Indonesia serta dampaknya terhadap struktur ekonomi nasional..									
2. Mengevaluasi strategi pembangunan nasional dan peran sektor-sektor utama dalam mendorong pertumbuhan ekonomi yang inklusif.									
3. Mengkaji distribusi sumber daya dan ketimpangan regional dalam konteks pemerataan pembangunan dan keadilan sosial ekonomi.									
4. Menilai efektivitas kebijakan fiskal dan moneter dalam									

mendukung stabilitas dan akselerasi pembangunan ekonomi.									
5. Mengidentifikasi peran pendidikan dalam pembangunan ekonomi, penguatan SDM, dan transformasi sosial. Mengkaji fungsi produksi pendidikan dan model transformasi input-output dalam konteks peningkatan mutu dan efektivitas pendidikan.									
6. Menganalisis integrasi nilai-nilai lokal dan potensi daerah dalam perencanaan pembangunan ekonomi berbasis komunitas.									
7. Mengkaji isu-isu kontemporer seperti digitalisasi, ekonomi hijau, dan ketahanan ekonomi nasional dalam menghadapi perubahan global.									
8. Merumuskan rekomendasi kebijakan pembangunan ekonomi yang kontekstual, berkelanjutan, dan berbasis pendidikan.									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Analisis Riset dan Publikasi**

Pada mata kuliah Analisis Riset dan Publikasi, mahasiswa diberikan bekal kemampuan untuk menulis artikel ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal nasional maupun jurnal internasional. Materi kuliah membahas pokok bahasan tentang persiapan menulis karya ilmiah, survey literature, etika menulis artikel ilmiah, plagiarisme, bahasa artikel ilmiah, dan swasunting artikel ilmiah. Perkuliahan disampaikan dengan metode ekspositori, diskusi kelompok, presentasi, dan studi kasus. Evaluasi dilakukan dengan metode portofolio

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri									
2. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data									
3. Mampu menguasai teori pendidikan yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan ekonomi									
4. Mampu menguasai teori pembelajaran yang diperlukan dalam melakukan pengembangan perangkat pembelajaran ekonomi									
5. Mampu menyelesaikan permasalahan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam bidang pendidikan ekonomi melalui pendekatan inter disiplin dan multi disiplin									

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Ekonomi Koperasi dan UMKM**

Pada mata kuliah Ekonomi Koperasi dan UMKM, mahasiswa belajar tentang Sejarah koperasi internasional dan dalam negeri Indonesia, Landasan, azas, tujuan koperasi, devinisi UMKM dan peran UMKM dalam pembangunan. Mahasiswa belajar mengidentifikasi masalah terkait dengan koperasi dan UMKM yang bersifat natural, menganalisis berbagai permasalahan koperasi dan UMKM, merumuskan ide berbagai alternatif solusi meningkatkan pembangunan ekonomi dan UMKM. Mahasiswa menyusun ide solusi pengembangan koperasi dan UMK dengan meninjau kajian hasil penelitian.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, dan menunjukkan kinerja mandiri dan terukur, mengkaji implikasi atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi dan seni sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi dan gagasan, serta mampu mengambil keputusan secara tepat dalam penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data									
2. Mampu menguasai teori dan teori aplikasi ilmu ekonomi yang mendukung pembelajaran ekonomi									
3. Mampu menguasai teori dan teori aplikasi serta mampu mengembangkan konsep dan prinsip manajerial yang didukung oleh soft competence dalam bidang pendidikan ekonomi									

4. Mampu menguasai teori kebijakan pendidikan dan ekonomi berdasarkan pada analisis aspek-aspek yang ada dalam bidang pendidikan ekonomi										
5. Mampu menguasai teori-teori kewirausahaan yang relevan untuk mengembangkan kewirausahaan dalam bidang pendidikan dan bisnis										

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan**

Pada mata kuliah Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan, mahasiswa membahas teori, konsep, dan kebijakan terkait ekonomi sumber daya manusia (SDM) dan ketenagakerjaan dalam konteks pembangunan ekonomi dan pendidikan. Mahasiswa akan mengkaji hubungan antara investasi pendidikan dan produktivitas tenaga kerja, dinamika pasar tenaga kerja, pengangguran, upah, serta peran pendidikan dalam membentuk kompetensi dan daya saing SDM nasional. Selain itu, mata kuliah ini juga menelaah isu-isu kontemporer seperti ketenagakerjaan digital, migrasi tenaga kerja, dan ketimpangan akses terhadap pendidikan dan pekerjaan

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis teori dan konsep ekonomi sumber daya manusia serta relevansinya terhadap pembangunan ekonomi dan pendidikan.									
2. Mengevaluasi hubungan antara investasi pendidikan dan peningkatan produktivitas serta daya saing tenaga kerja.									
3. Mengkaji dinamika pasar tenaga kerja, termasuk permintaan dan penawaran tenaga kerja, pengangguran, dan struktur upah.									
4. Menilai peran pendidikan dalam membentuk kompetensi, mobilitas, dan adaptabilitas tenaga kerja di era digital.									
5. Mengidentifikasi isu-isu kontemporer dalam ketenagakerjaan seperti migrasi tenaga kerja, digitalisasi, dan ketimpangan akses pendidikan dan pekerjaan.									
6. Merumuskan strategi kebijakan pendidikan dan ketenagakerjaan yang responsif terhadap tantangan									

pembangunan ekonomi dan perubahan global.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial**

Pada mata kuliah Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial, membahas secara mendalam konsep, pendekatan, dan perkembangan ilmu pengetahuan sosial (IPS) sebagai landasan multidisipliner dalam memahami fenomena sosial, ekonomi, dan pendidikan. Mahasiswa akan mengkaji keterkaitan antara disiplin ilmu sosial seperti ekonomi, sosiologi, antropologi, politik, dan geografi dalam membentuk kerangka berpikir kritis terhadap isu-isu pembangunan, ketimpangan sosial, dan transformasi pendidikan.

Kajian ini juga menekankan pada analisis integratif antara teori sosial dan praktik pendidikan ekonomi, termasuk bagaimana nilai-nilai lokal, budaya, dan dinamika masyarakat memengaruhi kebijakan dan implementasi pendidikan. Mahasiswa diharapkan mampu merumuskan pendekatan pembelajaran IPS yang kontekstual, relevan, dan transformatif dalam mendukung pembangunan berkelanjutan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis konsep dan pendekatan ilmu pengetahuan sosial sebagai dasar multidisipliner dalam memahami fenomena sosial, ekonomi, dan pendidikan..									
2. Mengevaluasi keterkaitan antara disiplin ilmu sosial seperti ekonomi, sosiologi, antropologi, politik, dan geografi dalam membentuk kerangka berpikir kritis terhadap isu-isu pembangunan dan ketimpangan sosial..									
3. Mengkaji pengaruh nilai-nilai lokal, budaya, dan dinamika masyarakat terhadap kebijakan dan praktik pendidikan ekonomi.									
4. Menilai relevansi teori sosial dalam merancang pendekatan pembelajaran IPS yang kontekstual dan transformatif.									

5. Merumuskan strategi pembelajaran IPS yang mendukung pembangunan berkelanjutan dan penguatan kompetensi sosial ekonomi peserta didik.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: **Bisnis Kreatif dan Ekonomi Digital**

Pada mata kuliah Bisnis Kreatif dan Ekonomi Digital, membahas secara komprehensif konsep, karakteristik, dan dinamika bisnis kreatif serta ekonomi digital dalam konteks transformasi ekonomi global dan pendidikan kewirausahaan. Mahasiswa akan mengkaji peran inovasi, teknologi digital, dan ekonomi berbasis ide dalam menciptakan nilai tambah, membuka peluang kerja baru, serta mendorong pertumbuhan ekonomi inklusif.

Fokus pembelajaran mencakup model bisnis kreatif, platform digital, ekonomi berbagi (sharing economy), pemasaran digital, serta strategi pengembangan usaha berbasis konten, budaya lokal, dan teknologi. Mahasiswa juga akan menganalisis implikasi ekonomi digital terhadap sistem pendidikan, kurikulum kewirausahaan, dan pengembangan kompetensi abad ke-21.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
1. Menganalisis konsep dan karakteristik bisnis kreatif serta ekonomi digital dalam konteks transformasi ekonomi global dan kewirausahaan.									
2. Mengevaluasi peran inovasi, teknologi digital, dan ekonomi berbasis ide dalam menciptakan nilai tambah dan peluang kerja baru.									
3. Mengkaji model bisnis kreatif, platform digital, dan praktik ekonomi berbagi sebagai strategi pengembangan usaha modern.									
4. Menilai efektivitas strategi pemasaran digital dan monetisasi konten berbasis budaya lokal dan teknologi.									
5. Mengidentifikasi implikasi ekonomi digital terhadap sistem pendidikan, kurikulum kewirausahaan, dan pengembangan kompetensi abad ke-21.									

6. Merancang pendekatan pembelajaran kewirausahaan berbasis bisnis kreatif dan ekonomi digital yang kontekstual dan transformatif.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(..... )

**Lampiran 9.** Deskripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister dan Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
PROGRAM MAGISTER**



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG  
TAHUN 2025**

## **Bab I. Deskripsi Program Studi**

### **A. Profil Lulusan**

Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister dengan profil lulusan sebagai berikut:

- a. Pendidik Madya Bahasa dan Sastra Indonesia
- b. Peneliti Madya Bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
- c. Wirausahawan bidang bahasa, sastra, dan pendidikan
- d. Pendidik BIPA

### **B. Capaian Pembelajaran Lulusan**

Setiap lulusan Sarjana Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister memiliki capaian pembelajaran sebagai berikut:

- CPL-1 Mampu menunjukkan sikap dan karakter yang mencerminkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa, etika dan integritas, berbudi pekerti luhur, peka dan peduli terhadap masalah social dan lingkungan, menghargai perbedaan budaya dan kamajemukan, menjunjung tinggi penegakan hukum serta mendahulukan kepentingan bangsa dan Masyarakat luas, melalui kreatifitas dan inovasi, eksekusi, kepemimpinan yang kuat, sinergi, dan potensi lain yang dimiliki untuk mencapai hasil yang maksimal.
- CPL-2 Memahami dan menganalisis konsep pedagogis dan teori pengajaran dan pembelajaran Bahasa Indonesia secara komprehensif dengan penuh tanggung jawab.
- CPL-3 Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah masalah pendidikan bahasa Indonesia melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
- CPL-4 Menguasai kebijakan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, dan filsafat ilmu bahasa serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran pada setiap jenjang pendidikan dengan basis teori dan teknologi mutakhir melalui internalisasi etika akademik dan karakter bangsa Indonesia.
- CPL-5 Menguasai teori bahasa, sastra, dan teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran

Bahasa Indonesia dengan model mutakhir dan menggunakan teknologi informasi melalui internalisasi etika akademik dan pengembangan karakter bangsa Indonesia.

- CPL-6 Menguasai teori literasi dan keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara dan mempresentasikan, membaca dan memirsa, dan menulis) serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran inovatif, model pembelajaran mutakhir, perangkat pembelajaran berbasis teknologi pedagogik melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan etika akademik, nilai religiusitas, norma hukum, semangat nasionalisme, prinsip kerja sama, dan semangat kepedulian.
- CPL-7 Menguasai metodologi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra yang inovatif serta mampu menerapkan dan mengembangkan ipteks mutakhir untuk mengatasi masalah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang mendapat pengakuan nasional atau internasional berlandaskan etika akademik.
- CPL-8 Menguasai prinsip pengembangan wirausaha serta mampu menerapkan dan mengembangkan wirausaha bidang pendidikan, bahasa, sastra, dan literasi melalui internalisasi etika akademik, nilai religiusitas, norma hukum, semangat nasionalisme, prinsip kerja sama, dan semangat kepedulian.

### **C. Daftar Mata Kuliah Program Studi**

Daftar Mata Kuliah Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister yang harus ditempuh untuk menyelesaikan program magister adalah sebagai berikut. Calon mahasiswa yang mendaftar melalui jalur Rekognisi Pembelajaran Lampau hanya dapat mengajukan rekognisi atas capaian pembelajaran yang telah diperolehnya dari pendidikan formal sebelumnya atau dari hasil belajar nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja untuk Mata Kuliah-Mata Kuliah yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Ya”, sedangkan untuk yang diberi tanda dengan keterangan RPL “Tidak”, berarti mata kuliah tersebut harus ditempuh melalui perkuliahan di Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister.

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	SEMESTER	RPL	
					YA	TIDAK
1	MBIN250201	Filsafat Ilmu	2	1	X	
2	MBIN250202	Penulisan Artikel Ilmiah	2	1	X	
3	MBIN250203	Metodologi Penelitian	4	1		X
4	MBIN250204	Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	1	X	
5	MBIN250205	Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Berbasis Kearifan Budaya	2	1		X
6	MBIN250206	*Statistik	2	1	X	
<b>Jumlah SKS SEMESTER 1</b>			<b>14</b>			
1	MBIN250207	Kajian Kebudayaan	2	2	X	
2	MBIN250208	Problematik Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	2	2	X	
3	MBIN250209	Linguistik Terapan	2	2	X	
4	MBIN250210	Pengembangan Assesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	2	X	
5	MBIN250211	Desain Penelitian	2	2		X
6	MBIN250212	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bahasa Berbasis Kearifan Budaya	2	2		X
<b>Jumlah SKS SEMESTER 2</b>			<b>12</b>			
1	MBIN250213	Antropolinguistik	2	3	X	
2	MBIN250214	Sosiopragmatik	2	3	X	
3	MBIN250215	Stilistika Bahasa dan Sastra Indonesia	2	3	X	

4	MBIN250216	Pengajaran BIPA berbasis kearifan Budaya	2	3		X
5	MBIN250217	*Wacana Kritis	2	3	X	
6	MBIN250218	Seminar Proposal	2	3		X
7			<b>12</b>			
<b>Jumlah SKS SEMESTER 3</b>						
1	MBIN250219	Tesis	6	4		X
<b>TOTAL SKS LULUS 4 SEMESTER</b>			<b>44</b>		<b>24</b>	<b>20</b>
<b>Jumlah SKS SEMESTER 4</b>						
<b>TOTAL SKS LULUS</b>			<b>44</b>			

Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister memiliki mata kuliah wajib dengan beban studi mencapai 40 SKS, dan mata kuliah pilihan 4 sks. Mahasiswa harus menempuh mata kuliah wajib dengan beban studi 40 SKS dan matakuliah pilihan dengan beban studi 4 sks, sehingga mata kuliah yang ditempuh mahasiswa dengan beban studi minimal mencapai 44 SKS yang dirancang dengan masa tempuh kurikulum 3 semester sampai dengan 4 semester. Hal tersebut sesuai Permendiktisaintek Nomor 39 Tahun 2025.

Calon mahasiswa yang diterima melalui RPL dapat memperoleh pengakuan capaian pembelajaran paling banyak sebesar 25 SKS (setara dengan 70% dari total beban studi minimal program). Dengan demikian, mahasiswa jalur RPL wajib menempuh sisa 13 SKS melalui perkuliahan reguler, yang dirancang untuk diselesaikan dalam 2 semester.

**BAB II**  
**FORMULIR EVALUASI DIRI MATA KULIAH**  
**YANG DAPAT DIAJUKAN UNTUK DIREKOGNISI (RPL)**  
**FORMULIR EVALUASI DIRI PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**  
**PROGRAM MAGISTER**

Nama Calon : \_\_\_\_\_  
 Tempat/Tgl lahir : \_\_\_\_\_  
 Alamat : \_\_\_\_\_  
 Nomor Telpon/HP : \_\_\_\_\_  
 Alamat E Mail : \_\_\_\_\_

**Pengantar**

Tujuan pengisian Formulir Evaluasi Diri ini adalah agar calon dapat secara mandiri menilai tingkat profisiensi dari setiap kriteria unjuk kerja capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran dan menyampaikan bukti yang diperlukan untuk mendukung klaim tingkat profisiensinya.

Isilah setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran pada halaman-halaman berikut sesuai dengan tingkat profisiensi yang saudara miliki. Saudara harus jujur dalam melakukan penilaian ini.

Catatan: Jika saudara merasa yakin dengan kemampuan yang saudara miliki atas pencapaian profisiensi setiap kriteria unjuk kerja atau capaian pembelajaran yang dideskripsikan pada halaman berikut, dimohon saudara dapat melampirkan bukti yang valid, otentik, terkini, dan mencukupi untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profisiensi yang baik, dan/atau sangat baik tersebut.

<b>Profisiensi/kemampuan</b>	<b>Uraian</b>
Sangat baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya melakukan tugas ini dengan sangat baik, atau</li> <li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan sangat baik, atau</li> <li>• Saya memiliki keterampilan ini, selalu digunakan dalam</li> <li>• pekerjaan dengan tepat tanpa ada kesalahan</li> </ul>
Baik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya melakukan tugas ini dengan baik, atau</li> <li>• Saya menguasai bahan kajian ini dengan baik, atau</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya memiliki keterampilan ini, dan kadang-kadang digunakan dalam pekerjaan</li> </ul>
Tidak pernah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saya tidak pernah melakukan tugas ini, atau</li> <li>• Saya tidak menguasai bahan kajian ini, atau</li> <li>• Saya tidak memiliki keterampilan ini</li> </ul>

Bukti yang dapat digunakan untuk mendukung klaim saudara atas pencapaian profesi yang baik dan atau sangat baik tersebut adalah:

1. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Formal sebelumnya, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan formal pada Program Studi pada Perguruan Tinggi sebelumnya, misal, pernah mengikuti kuliah di Perguruan Tinggi, baik selesai maupun tidak selesai/putus kuliah, maka calon dapat mengajukan bukti berupa, Ijazah dan/atau Transkrip Nilai, atau Surat Keterangan Lulus Mata Kuliah yang pernah ditempuh di jenjang Pendidikan Tinggi sebelumnya, dan dilengkapi dengan informasi silabusnya.
2. Untuk Rekognisi dari Capaian Pembelajaran Nonformal, Informal dan Pengalaman Kerja, yaitu untuk calon mahasiswa yang mengajukan rekognisi Capaian Pembelajaran yang diperoleh dari pendidikan nonformal, informal dan/atau pengalaman kerja, dapat mengajukan bukti berupa, tetapi tidak terbatas pada:
  - n. Daftar Riwayat pekerjaan dengan rincian tugas yang dilakukan (*lihat lampiran*);
  - o. Sertifikat Kompetensi;
  - p. Sertifikat pengoperasian/lisensi; (misalnya, operator forklift, crane, dsb.);
  - q. Foto atau video pekerjaan yang pernah dilakukan;
  - r. Buku harian;
  - s. Lembar tugas / lembar kerja ketika bekerja di perusahaan;
  - t. Dokumen analisis/perancangan (parsial atau lengkap) ketika bekerja di perusahaan;
  - u. Logbook;
  - v. Catatan pelatihan di lokasi tempat kerja;
  - w. Keanggotaan asosiasi profesi yang relevan;
  - x. Referensi / surat keterangan/ laporan verifikasi pihak ketiga dari pemberi kerja / supervisor;
  - y. Penghargaan dari industri; dan
  - z. Penilaian kinerja dari perusahaan

Bukti untuk mendukung klaim calon atas pernyataan kriteria capaian pembelajaran mata kuliah atau modul pembelajaran yang dilampirkan calon pada saat mengajukan lamaran akan diverifikasi dan divalidasi oleh Asesor sesuai prinsip bukti, yaitu, sah (V), otentik (A), terkini (T) dan cukup (M), yaitu:

- **Sah (Valid):** ada hubungan yang jelas antara persyaratan bukti dari unit kompetensi/mata kuliah yang akan dinilai dengan bukti yang menjadi dasar penilaian;
- **Otentik/Asli:** dapat dibuktikan bahwa buktinya adalah karya calon sendiri.
- **Terkini:** bukti menunjukkan pengetahuan dan keterampilan kandidat saat ini;
- **Cukup/Memadai:** kriteria mengacu kepada kriteria unjuk kerja dan panduan bukti:

mendemonstrasikan kompetensi selama periode waktu tertentu; mengacu kepada semua dimensi kompetensi; dan mendemonstrasikan kompetensi dalam konteks yang berbeda;

Berikut adalah Formulir Evaluasi Diri untuk Mata Kuliah yang dapat dilamar dengan rekognisi (RPL). Calon dapat memilih Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan hasil belajar yang telah dimilikinya, baik yang berasal dari pendidikan formal, maupun dari pendidikan nonformal, informal, dan/atau pengalaman kerja.

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Filsafat Ilmu**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah ini membahas kaitan antara filsafat, filsafat ilmu (khususnya ilmu pendidikan), ilmu/teori pendidikan bidang studi terkait dan latar belakang kebijakan pendidikan dan kegiatan pendidikan di kelas. Selain itu, mengkaji isu-isu dan masalah yang dihadapi dalam rangka menemukan keyakinan bahwa keputusan yang diambil telah didukung oleh dasar pemikiran yang komprehensif. serta pengajaran bahasa Indonesia di berbagai konteks pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK-1-1: Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional									
CPMK-1-2 :Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen scientific secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat lua									

CPMK-2-1 :Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah bidang Bahasa, dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ilmiah terhadap informasi dan data									
CPMK 2-2 :Mampu meningkatkan kapasitas melalui pembelajaran mandiri									
CPMK 3-1: Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi									
CPMK 3-2 Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi,									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Penulisan Artikel Ilmiah

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:**

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 3-1 Mampu mengidentifikasi masalah masalah pendidikan bidang pendidikan bahasa dan sastra indonesia melalui pendekatan inter atau multidisipliner									
CPMK7-1 Mampu memformulasi dan menyelesaikan masalah masalah pendidikan Bahasa indonesia melalui pendidikan bahasa dan sastra yang inovatif serta mampu menerapkan dan mengembangkan ipteks mutakhir									
CPMK7-2 Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang sesuai untuk memecahkan masalah serta mengembangkan inovasi pendidikan bahasa dan sastra yang inovatif serta mampu menerapkan dan mengembangkan ipteks mutakhir.									
CPMK7-3 Mampu mengelola perbitan artikel ilmiah dengan menggunakan OJS									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan pemahaman komprehensif dan kritis tentang pengetahuan mengenai model dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia serta kemampuan menggunakan berbagai bentuk model Bahasa dan sastra Indonesia . Pokok bahasan meliputi: (1) prinsip-prinsip model pembelajaran, (2) pendekatan dan dasar pengembangan dan penggunaan model bahasa dan sastra Indonesia dalam berbagai bentuknya, (3) telaah terhadap ciri-ciri model pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang baik, serta penafsiran dan penetapan hasilnya. Diskusi dan presentasi merupakan kegiatan utama perkuliahan, disusul dengan proyek akhir semester yang berupa laporan analisis pelaksanaan nyata bentuk-bentuk pengembangan model pembelajaran Bahasa dan sastra Indonesia

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK2-1 Mampu mengidentifikasi masalah masalah pendidikan bidang pendidikan bahasa dan sastra indonesia melalui pendekatan inter atau multidisipliner									
CPMK2-3 Mampu memformulasi dan menyelesaikan masalah masalah pendidikan Bahasa indonesia melalui pendidikan bahasa dan sastra yang inovatif serta mampu menerapkan dan mengembangkan ipteks mutakhir									
CPMK2-4 Menguasai kebijakan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia,									

<p>teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, dan filsafat ilmu bahasa serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran pada setiap jenjang pendidikan dengan basis teori dan teknologi mutakhir melalui internalisasi etika akademik dan karakter bangsa Indonesia..</p>								
<p>CPMK2-5 Menguasai teori bahasa, sastra, dan teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model mutakhir dan menggunakan teknologi informasi melalui internalisasi etika akademik dan pengembangan karakter bangsa Indonesia.</p>								

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Statistik

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Macam data, kurva normal, distribusi normal, macam-macam uji asumsi (uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, uji multikolinieritas, uji autokorelasi, uji heteroskedastis) , independent sample t test, paired t test, Bentuk rumusan hipotesis, hipotesis deskriptif, hipotesis asosiatif, hipotesis komparatif, Statistik parametrik, statistik nonparametric, Koefisien korelasi, Regresi linier sederhana dan berganda, Tabel ANOVA, Software SPSS atau Microsoft Excel

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar statistika termasuk distribusi sampling, estimasi parameter, dan distribusi normal									
CPMK 2: Mahasiswa mampu melakukan uji hipotesis satu sampel, dua sampel dan lebih dari dua sample dengan statistic parametrik maupun nonparametrik									
CPMK 3: Mahasiswa mampu menerapkan analisis varians (ANOVA) dan regresi linier sederhana									
CPMK 4: Mahasiswa mampu menggunakan software statistic untuk menganalisis dan menginterpretasikan hasilnya									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Kajian Kebudayaan**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah ini membahas konsep, teori, dan pendekatan dalam kajian kebudayaan yang relevan dengan bidang pendidikan bahasa Indonesia. Mahasiswa akan mengeksplorasi hubungan antara bahasa dan budaya, serta penerapan kajian kebudayaan dalam pengajaran bahasa. Pendekatan berbasis OBE memastikan bahwa pembelajaran berorientasi pada capaian pembelajaran yang jelas dan terukur.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 1: Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dan teori kajian kebudayaan secara mendalam.									
CPMK 2: Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menganalisis hubungan antara bahasa dan budaya dalam berbagai konteks sosial.									
CPMK 3: Mahasiswa mampu menyusun kajian akademik yang mengintegrasikan konsep kebudayaan dalam pembelajaran bahasa.									
CPMK 4: Mahasiswa dapat menerapkan perspektif budaya dalam merancang pembelajaran bahasa Indonesia.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Problematik Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah Problematika Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia membahas berbagai permasalahan yang muncul dalam pembelajaran, pengajaran, dan pengembangan bahasa serta sastra Indonesia di berbagai jenjang pendidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk mengidentifikasi, menganalisis, serta menawarkan solusi terhadap berbagai kendala yang dihadapi dalam pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, baik dari segi kurikulum, metode pengajaran, bahan ajar, maupun perkembangan teknologi dan kebijakan pendidikan.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK7-1: Pemahaman komprehensif dan kritis tentang pendidikan yang luas, baik situasi “normal” maupun situasi problematis.									
CPMK7-2: Masalah umum pendidikan Bahasa dan sastra Indonesia dan masalah khusus pengajaran Bahasa dan sastra Indonesia									
CPMK7-3 problematik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang dikaitkan dengan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa									
CPMK7-4 Problematik pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang dikaitkan dengan perbedaan kurikulum									
CPMK7-5 Studi kasus terhadap problematik pengajaran bahasa dan sastra Indonesia									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Linguistik Terapan**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan tentang pemerolehan bahasa, baik bahasa pertama maupun bahasa kedua atau bahasa asing. Dalam mata kuliah ini akan disampaikan berbagai macam teori-teori pemerolehan bahasa dan teori yang terkait dengan penelitian pemerolehan bahasa. Mata kuliah ini juga bertujuan memberikan pengetahuan tentang dimensi pengajaran bahasa dan berbagai metode pengajaran bahasa, baik metode-metode tradisional, alternatif, maupun metode kontemporer serta mampu menganalisis keaplikatifannya.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 5-1 Mampu mengomunikasikan konsep tatabahasa pendidikan									
CPMK 5-2 Mampu Menerapkan teori sifat-sifat terjemahan									
CPMK 5-3 Mampu mengomunikasikan kualitas bahasa dalam penyusunan materi ajar									
CPMK 5-4 Mampu mengenali faktor yang mempengaruhi pemerolehan bahasa									
CPMK 5-5 Mampu mengomunikasikan cara dan gaya seorang penulis									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Pengembangan Asesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan pemahaman komprehensif dan kritis tentang pengetahuan mengenai asesmen dalam pembelajaran, khususnya pembelajaran bahasa Indonesia serta kemampuan menggunakan berbagai bentuk asesmen bahasa

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 1: Memahami konsep, prinsip, dan teori asesmen dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.									
CPMK2 : Menganalisis berbagai model dan teknik asesmen dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia									
CPMK3: Mendesain instrumen asesmen berbasis teori dan teknologi yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran.									
CPMK4: Mengevaluasi efektivitas asesmen dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia									
CPMK5: Menghasilkan kajian akademik atau proyek asesmen inovatif berbasis riset.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Antropinguistik

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dengan pengetahuan tentang hakikat bahasa, antropinguistik, bahasa, kebudayaan, teks, makna dan menganalisis bahasa dari perspektif antropinguistik.

Pokok bahasan meliputi: 1) Hakikat Bahasa 2) Ruang Lingkup Antropinguistik, 3) Keanekaragaman Linguistik, 4) Teori-teori Kebudayaan, 5) Hubungan Bahasa dengan Kebudayaan, 6) Makna pada Bentuk Bahasa, dan 7) Ethnografi.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 1 Mahasiswa Mampu Menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan sejarah perkembangan antropinguistik sebagai cabang ilmu linguistik yang berkaitan dengan kebudayaan manusia.									
CPMK 2: Mahasiswa Mampu Menganalisis hubungan timbal balik antara bahasa dan budaya dalam berbagai konteks sosial, etnis, dan komunitas tutur.									
CPMK 3: Mahasiswa Mampu Mengidentifikasi fenomena kebahasaan yang mencerminkan sistem nilai, pandangan dunia, dan pola pikir suatu masyarakat.									
CPMK 4: Mahasiswa Mampu Menerapkan teori-teori antropinguistik dalam kajian bahasa daerah, komunikasi lintas budaya, dan fenomena kebahasaan kontemporer.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Sosiopragmatik**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan teori sosial dan pragmatik. Mengkaji beberapa materi meliputi: sosiopragmatik dan daya pragmatik; studi tindak tutur dan kelangsungan kesantunan bertutur; Studi Bahasa dan Gender; Teori dan ruang lingkup studi pragmatik dan sosiopragmatik; Teori, ruang lingkup, bentuk, jenis, dan strategi tindak tutur; Interaksi makna dan jenis tindak tutur; Teori dan taksonomi tindak tutur direktif; Prinsip dasar bertutur: pks-pss, prinsip ironi, dan prinsip kerukunan; Pranggapan, implikatur percakapan, dan entailment; Pemakaian bahasa dan gender di kalangan pejabat pemerintahan; Fungsi Bahasa Hubungannya dengan Studi Gender; Teori Wacana dan Peristiwa Rapat Dinas; Perbedaan perwujudan tindak tutur direktif dalam peristiwa rapat dinasmenurut perspektif gender; Perbedaan Gender Realisasi TTD Berdasarkan Identifikasi APTID Pemarkah Lingual.

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 1: Menjelaskan konsep dasar, ruang lingkup, dan teori-teori utama dalam sosiopragmatik yang berkaitan dengan penggunaan bahasa dalam konteks sosial.									
CPMK2: Menganalisis fenomena kebahasaan berdasarkan konteks sosial, budaya, dan situasional dengan menggunakan pendekatan sosiopragmatik.									
CPMK 3: Mengidentifikasi faktor-faktor sosial (seperti status, jarak sosial, norma, dan konteks budaya) yang memengaruhi tindak tutur dan strategi komunikasi.									
CPMK 4: Menerapkan teori dan prinsip sosiopragmatik dalam analisis data kebahasaan nyata, baik lisan maupun tulis.									
CPMK 5: Menyusun hasil kajian atau penelitian kecil mengenai fenomena sosiopragmatik dengan menggunakan metode ilmiah dan etika penelitian bahas									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah:** Stilistika Bahasa dan Sastra Indonesia

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah ini membahas teori dan konsep stilistika dalam kajian bahasa dan sastra Indonesia. Mahasiswa akan mempelajari berbagai aspek gaya bahasa, diksi, sintaksis, wacana, serta penerapannya dalam analisis teks sastra dan non-sastra. Pembelajaran berbasis OBE akan difokuskan pada capaian pembelajaran mahasiswa dalam memahami, menganalisis, dan mengaplikasikan teori stilistika dalam penelitian bahasa dan sastra

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK 1:Menjelaskan teori dan konsep stilistika dalam bahasa dan sastra Indonesia.									
CPMK 2: Menganalisis unsur-unsur stilistika dalam berbagai teks sastra dan non-sastra									
CPMK 3: Mengaplikasikan teori stilistika dalam penelitian bahasa dan sastra.									
CPMK 4: Menghasilkan kajian stilistika berbasis penelitian yang dapat dipublikasikan.									

**Formulir Evaluasi Diri Mata Kuliah: Wacana Kritis**

**Pada mata kuliah ini, akan dipelajari konsep:** Mata kuliah ini memberikan bekal pengetahuan dalam mengkritisi, menganalisis, menelaah, dan mendiskusikan fenomena penggunaan bahasa dalam kajian wacana, baik wacana lisan maupun tulis. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah pilihan bagi mahasiswa Program Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Setelah menempuh perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menganalisis, menelaah, mengkritisi, dan mendiskusikan tentang teori wacana kritis, sejarah, ideologi-ideologi dominasi kekuasaan, dan perkembangan-perkembangan baru tentang analisis wacana

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan/ Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Profisiensi pengetahuan dan keterampilan saat ini*			Hasil evaluasi Asesor (diisi oleh Asesor)				Bukti yang disampaikan*	
	Sangat baik	Baik	Tidak pernah	V	A	T	M	Nomor Dokumen	Jenis dokumen
CPMK1:Mahasiswa mampu mengomunikasikan definisi wacana, analisis wacana kritis, dan Sejarah Analisis Wacana									
CPMK2:Mahasiswa mampu mengomunikasikan dan mengembangkan jenis-jenis wacana									
CPMK3:Mahasiswa mampu mengomunikasikan dan mengembangkan Kohesi dan Koherensi Wacana									
CPMK4:Mahasiswa mampu mengembangkan dan menginternalisasi Konteks Wacana: Praanggapan, Implikatur, Inferensi Mahasiswa mampu menginternalisasi unsur-unsur konteks									
CPMK5:Mahasiswa mampu mengembangkan dan menginternalisasi									

Konteks Wacana: Praanggapan, Implikatur, Inferensi									
CPMK6:Mahasiswa mampu mengomunikasikan dan mengaplikasikan Karakteristik analisis wacana kritis									
CPMK7:Mahasiswa mampu menemukan dan mengomunikasikan Pendekatan analisis wacana kritis									
CPMK 8:Mahasiswa mampu menginternalisasi Wacana dan ideologi dalam multidisiplin									

**Saya telah membaca dan mengisi Formulir Evaluasi Diri ini untuk mengikuti asesmen RPL dan dengan ini saya menyatakan:**

1. Semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. Saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir evaluasi diri ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan data akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. Saya bersedia untuk mengikuti asesmen lanjutan untuk membuktikan kompetensi saya, sesuai waktu dan tempat/*platform* daring yang ditentukan oleh unit RPL.

Tempat/Tanggal :

Tanda tangan Pelamar :

(.....)

Lampiran 10 Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Ekonomi Program Sarjana

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN EKONOMI PROGRAM SARJANA**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : Sarjana (S1)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>1</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi : Pendidikan Ekonomi Program Sarjana

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1	UPJB240204	Pendidikan Pancasila	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
4	PEKO240241	Pengantar Akuntansi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
5	PEKO240236	Pengantar Bisnis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
6	PEKO240224	Pengantar Ilmu Ekonomi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
7	PEKO240237	Pengantar Manajemen	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
8	PEKO240201	Belajar dan Pembelajaran	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
9	PEKO240208	Bahasa Inggris Ekonomi dan Bisnis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
10	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
11	UPJB240303	Pendidikan Kewarganegaraan	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
12	UPJB240206	Softskill dan Pendidikan Karakter	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
13	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
14	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
15	PEKO240220	Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
16	PEKO240305	Perencanaan dan Desain Pembelajaran Ekonomi	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
17	PEKO240306	Strategi Pembelajaran Ekonomi	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
18	PEKO240307	Telaah Kurikulum Pendidikan Ekonomi	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
19	PEKO240222	Hukum Ekonomi dan Bisnis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
20	PEKO240223	Matematika Ekonomi dan Bisnis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

21	PEKO240304	Pembelajaran Ekonomi Digital dan TIK Ekonomi	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
22	PEKO240302	Bahan dan Media Pembelajaran Ekonomi	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
23	PEKO240318	Ekonomi Pendidikan	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
24	PEKO240221	Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
25	PEKO240303	Evaluasi Pembelajaran Ekonomi	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
26	PEKO240209	Dasar-Dasar Ekonometri	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
27	PEKO240211	Ekonomi Islam	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
28	PEKO240230	Manajemen Inovasi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
29	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
30	PEKO240216	Ekonomi Pancasila dan Kerakyatan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
31	PEKO240342	Statistika	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
32	PEKO240231	Manajemen Keuangan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
33	PEKO240232	Manajemen Strategis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
34	PEKO240233	Manajemen Sumber Daya Manusia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
35	PEKO240235	Pemasaran	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
36	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
37	PEKO240227	Seminar Pendidikan Ekonomi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
38	PEKO240234	Pelayanan Prima	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
39	PEKO240238	Perpajakan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
40	PEKO240229	Komunikasi Bisnis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
41	PEKO240260	Kesekretarian (*)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
42	PEKO240246	Ekonomi dan Bisnis Digital (*)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
43	PEKO240248	Ekonomi Investasi dan Pasar Modal (*)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
44	PEKO240254	Manajemen Retail (*)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata

informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;

2. saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 11. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Program Sarjana

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN  
PROGRAM SARJANA**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
Jenjang : Sarjana (S1)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>2</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Program Sarjana

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1	UPJB2403002	Pendidikan Agama	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2	PKN2403005	Ilmu Sosial dan Budaya Dasar	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3	FKIP2402001	Pengantar Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
4	PKN2402002	Dasar & Konsep PPKn	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
5	UPJB2402004	Pendidikan Pancasila	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
6	UPJB2403003	Pendidikan Kewarganegaraan	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
7	UPJB2402001	Bahasa Indonesia	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
8	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
9	PKN2403006	Telaah Kurikulum & Perenc. Pembelajaran	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
10	PKN2402007	Ilmu Kewarganegaraan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
11	PKN2402009	Sejarah Nasional Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
12	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
13	PKN2403021	Strategi Belajar & Pembelajaran	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
14	PKN2402017	Pendidikan Budi Pekerti & Karakter	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
15	PKN2402022	Ilmu Politik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
16	PKN2402015	Otonomi Daerah & <i>Good Governance</i>	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
17	PKN2402014	Hukum Pidana	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
18	PKN2402052	Kajian Masyarakat Madani Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

19	PKN2403027	UUD NRI 1945	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
20	PKN2402020	Media Pembelajaran	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
21	PKN2402030	Filsafat Pancasila	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
22	PKN2402023	Politik Hukum	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
23	PKN2404032	Bahasa Inggris	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
24	PKN2402046	Pendidikan Multikultural	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
25	PKN2402019	Evaluasi Pembelajaran	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
26	PKN2402036	Hak Asasi Manusia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
27	PKN2402037	Sistem Politik Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
28	PKN2402045	Ekonomi Pembangunan* (MK Pilihan)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
29	PKN2404038	Manaj. Organisasi & Kepemimpinan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
30	PKN2402028	Pendidikan Anti-Korupsi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
31	PKN2402035	Hukum Adat* (MK Pilihan)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
32	PKN2402040	Kebijakan Publik* (MK Pilihan)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
33	PKN2402012	Teori Hukum dan Konstitusi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
34	PKN2402016	Hukum Islam	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
35	PKN2402047	Pendidikan Ilmu Sosial	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
36	PKN2402011	Hukum Pajak* (MK Pilihan)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
37	PKN2404049	Kewirausahaan	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
38	PKN2402043	Aplikasi Komputer* (MK Pilihan)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
39	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
40	PKN2402051	Seminar	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
41	PKN2402050	Perspektif Global	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
42	PKN2402013	Hukum Perdata	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

43	PKN2402048	Pendidikan Demokrasi & <i>Civil Society</i>	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
----	------------	---	---	--	--

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Prmohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 12 Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Matematika  
Program Sarjana

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA PROGRAM SARJANA**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jenjang : Sarjana (S1)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>3</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi : Pendidikan Matematika Program Sarjana

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
4	PMAT245203	Geometri Bidang datar	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
5	PMAT245207	Aljabar Linier	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
6	UPJB240303	Kewarganegaraan	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
7	UPJB240304	Pendidikan Pancasila	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
8	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
9	PMAT245304	Statistika Deskriptif	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
10	PMAT245405	Geometri Ruang	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
11	PMAT245306	Kalkulus	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
12	PMAT245308	Statistik Inferensial	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
13	PMAT245309	Struktur Aljabar	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
14	PMAT245210	Trigonometri	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
15	PMAT245211	Program Linier	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
16	PMAT245425	Dasar Proses Pembelajaran Matematika	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
17	PMAT245426	Belajar Pembelajaran	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
18	PMAT245427	Evaluasi Hasil Pembelajaran Matematika	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
19	FKIP240203	Profesi Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
20	PMAT245212	Aljabar	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

21	PMAT245413	Analisis	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
22	PMAT245419	Matematika Statistika	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
23	PMAT245428	Telaah Kurikulum Sekolah	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
24	PMAT245429	Perencanaan Pengajaran Matematika	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
25	PMAT245214	Kalkulus Lanjut	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
26	PMAT245416	Analisis Vektor	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
27	PMAT245417	Matematika Diskrit	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
28	PMAT245431	Media Pembelajaran	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
29	PMAT245418	Persamaan Diferensial	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
30	PMAT245420	Metode Numerik	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
31	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
32	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

**Lampiran 13.** Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA PROGRAM SARJANA**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jenjang : Sarjana (S1)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>4</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

---

<sup>4</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi: Pendidikan Bahasa Indonesia Program Sarjana

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2	PBIN240200	Filsafat Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3	PBIN240202	Sejarah Sastra	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
4	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
5	UPJB240204	Pendidikan Pancasila	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
6	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
7	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
8	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
9	PBIN240205	Teori Sastra	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
10	PBIN240206	Fonologi Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
11	PBIN240209	Morfologi Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
12	PBIN240211	Puisi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
13	PBIN240410	Sintaksis Bahasa Indonesia	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
14	PBIN240213	Media Pembelajaran BI	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
15	PBIN240217	Sastra Lisan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
16	PBIN240218	Kritik Sastra	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
17	PBIN240219	Teori Belajar bahasa	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
18	PBIN240412	Pembinaan dan Pengembangan BI	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
19	PBIN240414	Perencanaan Pengajaran Bahasa, Sastra Indonesia	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
20	PBIN240415	Kurikulum BI	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
21	PBIN240220	Psikolinguistik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

22	PBIN240221	Sastra Bandingan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
23	PBIN240225	Linguistik Bandingan Historis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
24	PBIN240226	Sosiolinguistik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
25	PBIN240227	Filologi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
26	PBIN240424	Evaluasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
27	PBIN240428	Dramaturgi	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
28	PBIN240228	Pragmatik Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
29	PBIN240229	Wacana BI	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
30	PBIN240230	Bahasa Inggris	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
31	PBIN240231	Statistik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
32	PBIN240234	Semantik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
33	UPJB240303	Pendidikan Kewarganegaraan	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
34	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
35	PBIN240240	Leksikografi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
36	PBIN240241	Stilistika	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
37	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
38	PBIN240208	Sastra Kontemporer	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
39	PBIN240242	Pengantar Ilmu Perpustakaan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
40	PBIN240245	Bahasa Daerah/Jawa	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
41	PBIN240249	Kepenyiaran)*	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
42	PBIN240250	Debat dan Retorika)*	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan

3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 14. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
Program Sarjana

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS PROGRAM SARJANA**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : Sarjana (S1)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>5</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

---

<sup>5</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2	UPJB240309	Pendidikan Pancasila	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3	PBIG240201	IC Listening	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
4	PBIG240202	IC Speaking	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
5	PBIG240204	IC Reading	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
6	PBIG240205	IC Writing	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
7	PBIG240206	IC Grammar	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
8	PBIG240207	IC Vocabulary	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
9	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
10	PBIG240208	Literal Listening	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
11	PBIG240209	Speaking for Everyday Communication	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
12	PBIG240211	Paragraph Writing	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
13	PBIG240212	English Grammar for Novices	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
14	PBIG240243	Belajar Pembelajaran	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
15	PBIG240244	English Correspondence	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
16	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
17	PBIG240213	Interpretative Listening	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
18	PBIG240215	Interpretative Reading	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
19	PBIG240217	Communicative Grammar	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
20	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

21	PBIG240213	Interpretative Listening	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
22	PBIG240237	Curriculum Material Development	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
23	PBIG240242	Teaching English for Young Learners	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
24	PBIG240246	Teaching English as a Foreign Language	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
25	PBIG240231	Pronunciation	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
26	PBIG240220	Critical Listening	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
27	PBIG240230	Cross Cultural Understanding	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
28	PBIG240234	English for Specific Purposes	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
29	PBIG240235	English Morpho-Syntax	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
30	PBIG240239	Instructional Design	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
31	UPIB240206	Soft skill dan Pendidikan Karakter	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
32	PBIG240227	Extensive Reading	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
33	PBIG240228	Communicative English Grammar	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
34	PBIG240240	Lesson Plan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
35	PBIG240241	Language Evaluation	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
36	PBIG240250	Technology Based Instructional Media	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
37	UPIB240201	Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
38	UPIB240302	Pendidikan Agama	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
39	PBIG240249	Computer	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
40	PBIG240254	English Drama in EFL Classroom	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
41	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
42	PBIG240258	English for TOEFL Preparation )*	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
43	UPIB240303	Pendidikan Kewarganegaraan	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
44	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 15. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Jasmani Program Sarjana

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN JASMANI PROGRAM SARJANA**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Jasmani  
Jenjang : Sarjana (S1)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>6</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

---

<sup>6</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi : Pendidikan Jasmani Program Sarjana

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1	UPJB240201	Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2	UPJB240302	Pendidikan Agama	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3	UPJB240303	Pendidikan Kewarganegaraan	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
4	UPJB240204	Pendidikan Pancasila	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
5	UPJB240206	Softskill dan Pendidikan Karakter	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
6	FKIP240201	Pengantar Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
7	FKIP240202	Perkembangan Peserta Didik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
8	FKIP240203	Profesi Kependidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
9	FKIP240204	Pembelajaran Mikro	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
10	FKIP240405	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
11	PJAS240201	Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
12	PJAS240202	Strategi Belajar Mengajar dan bahan ajar Pendidikan Jasmani	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
13	PJAS240203	Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
14	PJAS240204	Media & Teknologi Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
15	PJAS240305	Telaah Kurikulum dan Perencanaan Pembelajaran Jasmani	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
16	PJAS240207	Dasar-Dasar Pendidikan Jasmani	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

17	PJAS240208	Anatomi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
18	PJAS240209	Fisiologi Olahraga	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
19	PJAS240210	Biomekanika Olahraga	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
20	PJAS240211	Sarana dan Prasarana Olahraga	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
21	PJAS240212	Sejarah dan Filsafat Olahraga	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
22	PJAS240214	Sosiologi Olahraga	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
23	PJAS240215	Psikologi Olahraga	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
24	PJAS240216	Pendidikan Kesehatan Sekolah	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
25	PJAS240217	Ilmu Gizi Olahraga	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
26	PJAS240218	Managemen Pendidikan Jasmani	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
27	PJAS240222	Pembelajaran Atletik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
28	PJAS240224	Pembelajaran Bolavoli	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
29	PJAS240226	Pembelajaran Renang	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
30	PJAS240228	Pembelajaran Bolabasket	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
31	PJAS240230	Pembelajaran Senam	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
32	PJAS240232	Pembelajaran Sepakbola	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
33	PJAS240234	Pembelajaran Bulutangkis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
34	PJAS240236	Pembelajaran Tenis Meja	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
35	PJAS240238	Pengembangan Aktivitas Ekstrakurikuler Luar Sekolah	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
36	PJAS240239	Pembelajaran Sepak Takraw	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
37	PJAS240240	Pembelajaran Tenis Lapangan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
38	PJAS240241	Bahasa Inggris	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
39	PJAS240244	Pendidikan Jasmani Adaptif	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
40	PJAS240246	Ilmu Kepelatihan Dasar	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
41	PJAS240348	Seminar Olahraga	3	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
42	PJAS240249	Pendidikan Usia Dini	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
43	PJAS240250	Instruktur Fitnes	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
44	PJAS240252	Praktek Kerja Lapangan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

45	PJAS240253	Pembelajaran Softball*	4	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
46	PJAS240254	Jurnalistik Olahraga*		<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
47	PJAS240255	Pembelajaran Judo*		<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
48	PJAS240256	Pembelajaran Bola Tangan*		<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
49	PJAS240257	Pembelajaran Gulat*		<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
50	PJAS240258	Olahraga Modern*		<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
51	PJAS240259	Kepelatihan Karate*		<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 16. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Matematika Program Magister

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA PROGRAM MAGISTER**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Matematika  
Jenjang : Magister (S2)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>7</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

---

<sup>7</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi : Pendidikan Matematika Program Magister

NO	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: <del>Transfer sks</del> / Perolehan sks)
1	PPSM250201	Filsafat Matematika dan Landasan Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> tidak	
2	PPSM250304	Media Pembelajaran Matematika berbasis Softskill	3	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
3	PPSM250305	Asesmen Pembelajaran Matematika	3	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
4	PPSM250306	Aljabar	3	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
5	PPSM250307	Problematika Pendidikan Matematika Berbasis Softskill	3	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
6	PPSM250308	Statistika	3	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
7	PPSM250309	Analisis Real Tingkat Lanjut	3	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
8	PPSM250310	Matematika Diskrit	3	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
9	PPSM250211	Fuzzy *	2	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
10	PPSM250212	Fungsi Variabel Kompleks *	2	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
11	PPSM250213	Desain Pengajaran dan Pembelajaran Matematika*	2	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
12	PPSM250214	Psikologi Pembelajaran *	2	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	
13	PPSM250415	Teori dan Praktek Pembelajaran Matematika	4	<input type="checkbox"/> ya <input type="checkbox"/> tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini

kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya atau saat ini saya bekerja; dan

3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 17. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Ekonomi Program  
Magister

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN EKONOMI PROGRAM MAGISTER**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang : Magister (S2)  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>8</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

---

<sup>8</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi : Pendidikan Ekonomi Program Magister

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1	MPEK250201	Filsafat Pendidikan Ekonomi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2	MPEK250208	Landasan Kependidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3	MPEK250310	Strategi dan Inovasi Pembelajaran Ekonomi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
4	MPEK250313	Ekonomi Pendidikan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
5	MPEK250304	Ekonomi Moneter	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
6	MPEK250312	Pengembangan Bahan dan Media Pembelajaran Ekonomi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
7	MPEK250307	Pembangunan Ekonomi Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
8	MPEK250314	Analisis Riset dan Publikasi	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
9	MPEK250220	Ekonomi Koperasi dan UMKM (*)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
10	MPEK250223	Ekonomi Sumber Daya Manusia dan Ketenagakerjaan (*)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

11	MPEK250225	Kajian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) (*)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
12	MPEK250227	Bisnis Kreatif dan Ekonomi Digital (*)	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan ijin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya dan atau saat ini saya bekerja; dan
3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Prmohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

Lampiran 18. Formulir Aplikasi RPL Tipe A Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Program Magister

**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

**PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA PROGRAM MAGISTER**



**FORMULIR APLIKASI  
REKOGNISI PEMBELAJARAN LAMPAU (RPL)  
UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**

## FORMULIR APLIKASI RPL TIPE A

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jenjang : Magister  
Nama Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Jombang

### Bagian 1: Rincian Data Calon Mahasiswa

Pada bagian ini, cantumkan data pribadi, data pendidikan formal serta data pekerjaan saudara pada saat ini.

#### a. Data Pribadi

Nama lengkap : \_\_\_\_\_  
Tempat / tgl. lahir : \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Jenis kelamin : Pria / Wanita \*)  
Status : Menikah/Lajang/Pernah menikah \*)  
Kebangsaan : \_\_\_\_\_  
Alamat rumah : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Kode pos : \_\_\_\_\_  
No. Telepon/E-mail : Rumah : \_\_\_\_\_  
Kantor : \_\_\_\_\_  
HP : \_\_\_\_\_  
e-mail : \_\_\_\_\_

\*) Coret yang tidak perlu

#### b. Data Pendidikan <sup>9</sup>

Pendidikan terakhir : \_\_\_\_\_  
Nama Perguruan Tinggi/Sekolah : \_\_\_\_\_  
Program Studi : \_\_\_\_\_  
Tahun lulus : \_\_\_\_\_

<sup>9</sup> Untuk lulusan SMA atau sederajat, kolom program studi dapat dikosongkan

## Bagian 2: Daftar Mata Kuliah

Pada bagian 2 ini, cantumkan Daftar Mata Kuliah pada Program Studi yang saudara ajukan untuk memperoleh pengakuan berdasarkan kompetensi yang sudah saudara peroleh dari **pendidikan formal** sebelumnya (melalui **Transfer sks**), dan dari pendidikan nonformal, informal atau pengalaman kerja (melalui asesmen untuk **Perolehan sks**), dengan cara memberi tanda pada pilihan **Ya** atau **Tidak**.

Daftar Mata Kuliah Program Studi: Pendidikan Bahasa Indonesia Program Magister

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	sks	Mengajukan RPL	Keterangan (Isikan: Transfer sks/Perolehan sks)
1	MBIN250201	Filsafat Ilmu	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
2	MBIN250202	Penulisan Artikel Ilmiah	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
3	MBIN250204	Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
4	MBIN250206	*Statistik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
5	MBIN250207	Kajian Kebudayaan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
6	MBIN250208	Problematik Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
7	MBIN250209	Linguistik Terapan	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
8	MBIN250210	Pengembangan Assesmen Pembelajaran Bahasa Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
9	MBIN250213	Antropolinguistik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
10	MBIN250214	Sosiopragmatik	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
11	MBIN250215	Stilistika Bahasa dan Sastra Indonesia	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	
12	MBIN250217	*Wacana Kritis	2	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	

Bersama ini saya mengajukan permohonan untuk dapat mengikuti Rekognisi Pembelajaran Lampau (RPL) dan dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. semua informasi yang saya tuliskan adalah sepenuhnya benar dan saya bertanggung-jawab atas seluruh data dalam formulir ini, dan apabila dikemudian hari ternyata informasi yang saya sampaikan tersebut adalah tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
2. saya memberikan izin kepada pihak pengelola program RPL, untuk melakukan pemeriksaan kebenaran informasi yang saya berikan dalam formulir aplikasi ini kepada seluruh pihak yang terkait dengan jenjang akademik sebelumnya dan kepada perusahaan tempat saya bekerja sebelumnya atau saat ini saya bekerja; dan

3. saya akan mengikuti proses asesmen sesuai dengan jadwal/waktu yang ditetapkan oleh Perguruan Tinggi.

Tempat/Tanggal:

Tanda tangan Pemohon:

(.....)

**Lampiran yang disertakan:**

- 1. Formulir Evaluasi Diri sesuai dengan Daftar Mata Kuliah yang diajukan untuk RPL disertai dengan bukti pendukung pemenuhan Capaian Pembelajarannya.
- 2. Daftar Riwayat Hidup (lihat Form 7/F07)
- 3. Ijazah dan Transkrip Nilai
- 4. lainnya/sebutkan.....

**FORMULIR BIDOTA ASESOR AKADEMISI**

No	Identitas	
1	Nama Lengkap	
2	Jenis Kelamin	
3	Pangkat/Golongan	
4	Jabatan Fungsional Akademik	
5	NIP/NIDN	
6	Tempat dan Tanggal Lahir	
7	E-Mail	
8	Nomor Telpon /HP	
9	Nama Perguruan Tinggi	
10	Alamat Perguruan Tinggi	
11	Alamat Rumah	
12	Nomor Telp / fax	
13	Pendidikan Terakhir	
14	Bidang Keilmuan/Program Studi	
14	Keanggotaan pada asosiasi Profesi 1. Keanggotaan asosiasi 2. Nomer Keanggotaan	

..... , .....

(.....)

Lampiran 20. Formulir Biodata Asesor Praktisi/Profesi

FORMULIR BIODATA ASESOR PRAKTISI/PROFESI

No	Identitas	
1	Nama Lengkap	
2	Jenis Kelamin	
3	Tempat dan Tanggal Lahir	
4	E-Mail	
5	Nomor Telpon /HP	
6	Pendidikan Terakhir Program Studi	
7	Nama Asosiasi/organisasi Profesi	
8	Nomor Keanggotaan pada asosiasi/organisasi Profesi	
10	Jabatan dalam Asosiasi atau Organisasi Profesi	
11	Alamat kantor Asosiasi/organisasi Profesi	
12	Nomor Telp / fax	
13	Pekerjaan Nama Instansi Jabatan	
14	Bidang keahlian/profesi yang ditekuni selama bekerja	

..... , .....

(.....)

Lampiran 21. Formulir Daftar Riwayat Hidup

**FORMULIR DAFTAR RIWAYAT HIDUP (*CURRICULUM VITAE*)**

**IDENTITAS DIRI**

Nama :  
 Tempat dan Tanggal Lahir :  
 Jenis Kelamin :  
 Status Perkawinan :  
 Agama :  
 Pekerjaan :  
 Alamat :  
 Telp./Faks :  
 Alamat Rumah :  
 Telp./HP :

**RIWAYAT PENDIDIKAN**

NO	Nama Sekolah <sup>1</sup>	Tahun Lulus	Jurusan/ Program Studi

<sup>1</sup> Hanya diisi pendidikan menengah dan pendidikan tinggi

**PELATIHAN PROFESIONAL**

Tahun	Jenis Pelatihan (Dalam/ Luar Negeri)	Penyelenggara	Jangka waktu

**KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM**

<b>Tahun</b>	<b>Judul Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	<b>Status Keikutsertaan (Panitia/peserta/Pembicara)</b>

**PENGHARGAAN/PIAGAM**

<b>Tahun</b>	<b>Bentuk Penghargaan</b>	<b>Pemberi Penghargaan</b>

**ORGANISASI PROFESI/ILMIAH**

<b>Tahun</b>	<b>Jenis/ Nama Organisasi</b>	<b>Jabatan/jenjang keanggotaan</b>



**UNIVERSITAS PGRI JOMBANG**  
<https://upjb.ac.id>